

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ШАГИ В БУДУЩЕЕ»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Князева Юлия Константиновна,
педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ – 2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3-6
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6-7
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	7
	1.3.1. Учебный план	7
	1.3.2. Учебный (тематический) план	7-8
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	9-13
	1.4. Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
	2.1. Календарный учебный график	14
	2.2. Условия реализации программы	15
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	15
	2.2.2. Кадровое обеспечение	15
	2.2.3. Методические материалы	15-22
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	22-24
3.	Список литературы	24
	3.1. Нормативные документы	24-25
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	25-26
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	26
4.	Аннотация	26-27
5.	Приложения	28
	5.1. Календарный план воспитательной работы	28-31
	5.2. Диагностические материалы	32-36

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность.

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, а также их адаптацию к жизни в обществе».¹

«На современном этапе содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».²

«Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся».³

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса все более и более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности в духовной культуре.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей с самого раннего возраста. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Человека характеризует, прежде всего, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шаги в будущее» в сетевой форме обеспечит включение обучающихся в творческую и трудовую деятельность, будет способствовать:

- формированию отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним);
- пониманию естественных и социальных процессов развития человека сообразно его полу и возрасту;
- воспитанию в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, присущими традициям родного края;
- развитию духовности личности, творческих способностей ребёнка, умения видеть и творить прекрасное;
- знакомству с широкой картиной мира с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- формированию ценности труда для самоидентификации, саморазвития, взросления;
- знакомству с видами ремесел, спецификой, разнообразием материалов и инструментов труда;
- развитию самостоятельности и ответственности через организацию занятий в различных формах (практические занятия, экскурсии, деловые игры и др.).

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Нормативно-правовая основа программы.

Программа «Вместе» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

«Создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.»

«В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для

вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов».

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа построена на основе общедидактических и специальных принципов, ориентированных на учёт особенностей обучающихся с ОВЗ; содержит два модуля освоения программы: «Экомастерская» (знакомство с ремеслами родного края), творческая студия «ИнклюзивАрт» (театральная мастерская).

Одной из важнейших педагогических задач в модуле «ИнклюзивАрт» (театральной мастерской) становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности духовной культуры. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребёнка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус.

Модуль «Экомастерская» (знакомства с ремеслами) являются естественной программой организации деятельности и сочетают в себе возможность выполнения посильного общественно-значимого труда и включение в общество.

Адресат. Программа «Шаги в будущее» предназначена для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи) в возрасте 7-8 лет.

У обучающихся с ЗПР проявляется неустойчивость эмоций, несформированность произвольной регуляции поведения и неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в обучении. В основе трудностей в развитии лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это проявляется в достаточно длительном сосредоточивании на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивной деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. Все дети нуждаются в постоянном контроле при выполнении заданий. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы.

Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в общении с окружающими, у них выражены проблемы в развитии личностных качеств. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. У обучающихся неустойчивое внимание, нарушено словесно – логическое мышление, слабая память, особенно слуховая, не развит самоконтроль в области языковых явлений. Появляются трудности коммуникативного поведения, наблюдается отставание адекватных форм общения, возникают барьеры в межличностных отношениях, которые могут привести к замедленному формированию положительных эмоциональных реакций, снижению самооценки.

Группы формируются из обучающихся одного класса или параллели школы в соответствии с желанием детей по заявлению родителей. Число детей, одновременно находящихся в группе – от 7 до 12 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги в будущее» реализуется на базе ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2» в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование начальных знаний и умений декоративно-прикладного творчества и театрального искусства.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально-значимой деятельности, развитие духовных и нравственных качеств ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень общеразвивающей программы. Стартовый, уровень освоения программы в соответствии с приказами ДОГМ от 17.12.2014 № 922, от 07.08.2015 № 1308, 08.09.2015 № 2074, от 30.08.2016 № 1035.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

беседа, семинар, мастер-класс, выставка работ, презентация, практическое занятие, открытое занятие, проект, спектакль, фестиваль.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы «Шаги в будущее»: формирование адекватного и положительного отношения к самому себе и окружающей среде через включение обучающихся в активную социальную и культуротворческую деятельность в процессе занятий декоративно-прикладным и театральным искусством.

Обучающие задачи:

- сформировать и расширить представления о понятиях общих и специальных для разных видов искусства;
- развивать умение воспринимать и анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас;
- работать над повышением уровня исполнительского мастерства: формировать азы исполнительского мастерства, уметь применять на практике полученные знания;
- формировать навык безопасного труда на основе знания и соблюдения техники безопасности и правил трудового распорядка, поддержания порядка на рабочем месте;
- познакомить обучающихся с различными видами материалов и инструментов работе с ними.

Развивающие: способствовать формированию универсальных учебных действий:

Познавательных:

- умения задавать вопросы и отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать прочитанное или прослушанное;
- сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Регулятивных:

- соблюдать принятые в группе правила поведения и общения;

- контролировать свои эмоции;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом;
- оценивает выполнение своего задания.

Коммуникативных:

- участвовать в диалоге на занятии, уметь выражать свои мысли;
- работать в паре, группе;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить);
- не провоцировать конфликты со сверстниками.

Воспитательные:

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций (ремесел);
- способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- развивать интерес учению, познанию нового.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	«Экомастерская»	36	18	18	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством мастера Анализ работ
		«ИнклюзивАрт»	36	10	26	Выполнение упражнений, этюдов, показ самостоятельных работ, участие в викторинах, конкурсах, фестивалях и др. мероприятия х
Итого			72	28	44	

1.3.2 Учебный план модуля «Экомастерская» (знакомство с ремеслами)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. История развития ремесел на Урале					
1.1.	Особенности ремесел, их основные возможности, ассортимент изделий	4	2	2	Анализ работ, доклад, презентация
Раздел 2. Ремесло керамики, его основные возможности, ассортимент изделий					
2.1.	Знакомство с ремеслом керамики, его основными возможностями, ассортиментом изделий Знакомство с материалом (массой для лепки)	4	2	2	Анализ работ, доклад, презентация
2.2.	Ручная лепка из массы (соленое тесто, пластилин, натуральный воск, масса для лепки)	2	1	1	Демонстрация приемов работы Анализ работ
2.3.	Декорирование керамических изделий Работа с инструментами, акриловыми красками	2	1	1	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством педагога Анализ работ
Раздел 3. Ремесло деревообработки, его основные возможности, ассортимент изделий					
3.1.	Знакомство с различными видами сырья, породами дерева: - внешний вид; - физические свойства; - особенности обработки; - применение	4	2	2	Демонстрация, доклад Анализ работ
Раздел 4. Ремесло производства авторской бумаги, его основные возможности, ассортимент изделий					
4.1.	Знакомство с технологией изготовления эко-бумаги и изготовления изделий из неё	4	2	2	Демонстрация приемов работы Анализ работ
4.2.	Работа с цветовой гаммой для окрашивания бумаги, украшение природными включениями	2	1	1	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством педагога

				Анализ работ
4.3.Способы изготовления бумаги (измельчение сырья)	2	1	1	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством педагога Анализ работ
4.4. Изготовление и декорирование открыток природными материалами	2	1	1	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством педагога Анализ работ
Раздел 5. Ремесло валяния шерсти, его основные возможности, ассортимент изделий				
5.1. Знакомство с материалом Техника мокрого валяния шерсти: закатка шерсти (работа с водой и мылом, создание простых форм Обучение взаимодействию учащихся в ходе совместного выполнения рабочих заданий	2	1	1	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством педагога Анализ работ
5.2. Оформление изделий (бисером, лентами и т.п.) Сборка изделий	2	1	1	Демонстрация приемов работы Выполнение практической работы под руководством педагога Анализ работ
Раздел 6. Ремесло «швейное дело», его основные возможности, ассортимент изделий				
6.1. Знакомство с различными видами ткани, внешний вид, фактура, расцветка, гигиенические и физические свойства, особенности обработки	4	2	2	Демонстрация Анализ работ
6.2. Самостоятельное изготовление нового изделия	2	1	1	Выполнение самостоятельной практической работы Выставка работ
Итого:	36	18	18	

1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. История развития ремесел на Урале

1.1. История развития ремесел на Урале.

Теория: Знакомство с историей развития ремесел на Урале. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Подготовка докладов по теме, презентаций.

Раздел 2. Знакомство с ремеслом керамики, его основными возможностями, ассортиментом изделий.

2.1. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам использования инструментов. Знакомство с материалом (массой для лепки)

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Наблюдение за работой группы. Выполнение простых операций под руководством педагога. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий.

2.2. Ручная лепка из массы (соленое тесто, пластилин, натуральный воск, масса для лепки).

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, демонстрация, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Наблюдение за работой группы. Выполнение простых операций под руководством педагога. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация приемов работы, объяснение. Индивидуальная и групповая работа под руководством педагога и самостоятельно. Коллективное выполнение практических заданий с элементами обсуждения. Выполнение усложненных заданий под руководством педагога и самостоятельно.

2.3. Декорирование керамических изделий. Работа с инструментами, акриловыми красками.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Демонстрация приемов работы, объяснение. Выполнение простых операций под руководством педагога. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Наблюдение за работой группы. Выполнение практических заданий. Выполнение усложненных заданий под руководством педагога и самостоятельно.

Раздел 3. Ознакомление с ремеслом деревообработки, его основными возможностями, ассортиментом изделий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

3.1. Декорирование изделий деревообработки. Предназначение этих изделий, требования к их качеству.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий. Демонстрация приемов работы, объяснение. Индивидуальная и групповая работа под руководством педагога и самостоятельно.

Раздел 4. Ознакомление с деятельностью производства авторской бумаги, ее основными возможностями, ассортиментом изделий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Наблюдение за работой группы. Выполнение простых операций под руководством педагога. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий.

4.1. Знакомство с технологией изготовления эко-бумаги и изготовления изделий из неё.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий.

4.2. Работа с цветовой гаммой, украшение природными включениями.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Наблюдение за работой группы. Выполнение простых операций под руководством педагога. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация приемов работы, объяснение. Индивидуальная и групповая работа под руководством педагога и самостоятельно.

4.3. Способы изготовления бумаги (измельчение сырья).

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Наблюдение за работой группы. Выполнение простых операций под руководством педагога. Коллективное выполнение практических заданий с элементами обсуждения.

4.4. Изготовление и декорирование открыток природными материалами.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Демонстрация и выполнение пробных заданий. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий. Коллективное выполнение практических заданий с элементами обсуждения.

Раздел 5. Ознакомление с ремеслом валяния шерсти, его основными возможностями, ассортиментом изделий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

5.1. Знакомство с материалом. Техника мокрого валяния шерсти: закатка шерсти (работа с водой и мылом, создание простых форм).

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Наблюдение за работой группы. Выполнение простых операций под руководством педагога. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий.

5.2. Оформление изделий (бисером, лентами и т.п.). Сборка изделий.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий. Демонстрация приемов работы, объяснение.

Индивидуальная и групповая работа под руководством педагога и самостоятельно. Коллективное выполнение практических заданий с элементами обсуждения.

Раздел 6. Ознакомление с ремеслом «швейное дело», его основными возможностями, ассортиментом изделий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

6.1. Знакомство с различными видами ткани, внешний вид, фактура, расцветка, гигиенические и физические свойства, особенности обработки.

Теория: Просмотр ознакомительных видеоматериалов, презентация. Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Общение в группе. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Ознакомление с образцами материала. Демонстрация и выполнение пробных заданий с целью диагностики имеющихся способностей. Демонстрация изделий-образцов. Выполнение практических заданий.

6.2. Самостоятельное изготовление нового изделия.

Теория: Коллективное собеседование с целью выявления интересов. Групповой инструктаж по ТБ.

Практика: Коллективное выполнение практических заданий с элементами обсуждения. Выполнение заданий самостоятельно.

Учебный (тематический) план модуля «ИнклюзивАрт» (театральная мастерская)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Правила поведения студии, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа, инструктаж по ПДД Беседа о деятельности студии	1	1	0	Участие в дискуссии, доклад
2	«Азбука театра»	4	2	2	Участие в дискуссии, выполнение игровых упражнений
3	Мы играем – мы мечтаем!	4	0	4	Выполнение игровых упражнений
4	Театр кукол	4	2	2	Работа над созданием спектакля, кукол, декораций, выполнение контрольных упражнений, этюдов
5	«Волшебной музыки страна»	4	2	2	Участие в дискуссии, логичное и доказательное изложение своей точки зрения (анализ показанного), показ самостоятельных

					работ
6	«Весёлая гимнастика»	4	0	4	Выполнение контрольных упражнений, показ самостоятельных работ
7	Воображение	4	0	4	Выполнение контрольных упражнений, участие в играх
8	«Наш театр»	5	1	4	Участие в дискуссии, выполнение контрольных упражнений, этюдов, участие в играх, викторинах, конкурсах, фестивалях, работа над созданием спектакля
9	Разучивание ролей Инсценировка сказок Корнея Чуковского: 1. «Муха-Цокотуха». 2. «Тараканище». 3. «Айболит»	6	2	4	Выполнение контрольных упражнений, этюдов, логичное и доказательное изложение своей точки зрения (анализ увиденного, показ самостоятельных работ, участие в викторинах, конкурсах, фестивалях, работа над созданием спектакля
Итого:		36	10	26	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория: Руководитель знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда, проводит противопожарный инструктаж учащихся, инструктаж по ПДД.

2. «Азбука театра».

Теория: Тематические беседы. Обсуждение

Практика: Сюжетно-ролевые игры. Составление афиши. Игровой тренинг на развитие внимания, памяти, воображения.

3. Мы играем – мы мечтаем!

Практика: Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению».

4. Театр кукол.

Теория: Как создаётся спектакль. Создатели спектакля.

Практика: Пальчиковый кукольный театр, игра по ролям.

5. «Волшебной музыки страна».

Теория: Создатели музыки.

Практика: Слушание музыки. Рисование (цветопись). Музыкально-дидактические игры. Сказкотерапия.

6. «Весёлая гимнастика».

Практика: Комплекс упражнений на развитие гибкости, пластики, дети выполняют заданные упражнения и этюды, развивают пластику. Комплекс упражнений на развитие гибкости, ловкости.

7. Воображение.

Практика: Упражнение «оживляем предмет»: ребенку дается предмет (ручка, телефон, флэшка, пояс от плаща и т.д.), его задача придумать ему характер, биографию, сравнить с человеком, руководствуясь цветом, спецификой и формой предмета. Предлагается изменение обстоятельств: мы не летом в лагере, а зимой в школе, нам холодно, на улице дождь, или ночь и т.д.

8. Наш театр.

Теория: Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения.

Практика: инсценировка, разучивание ролей. Изготовление костюмов, декораций.

9. Разучивание ролей. Инсценировка сказок.

Теория: Обсуждение героев, раздача ролей.

Практика: работа с текстом, постановка.

1.4. Планируемые результаты

Предметные.

К концу обучения дети будут:

- иметь представление о понятиях общих и специальных для разных видов искусства;
- уметь воспринимать и анализировать литературные произведения;
- иметь представление о мастерстве актера, владеть азами исполнительского мастерства, уметь применять на практике полученные знания;
- иметь навык безопасного труда на основе знания и соблюдения техники безопасности и правил трудового распорядка, поддержания порядка на рабочем месте;
- знать виды материалов и инструментов (определенные содержанием программы) и уметь работать с ними.

Развивающие:

К концу обучения дети будут уметь:

Познавательные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать прочитанное или прослушанное;
- сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Регулятивные:

- соблюдать принятые в группе правила поведения и общения;
- контролировать свои эмоции;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом;
- оценивать выполнение своего задания.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на занятии, уметь выражать свои мысли;
- работать в паре, группе;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваются, прощаются, благодарить);

- не провоцировать конфликты со сверстниками.

Воспитательные.

К концу обучения дети будут проявлять:

- чувство уважения к Родине на основе изучения национальных культурных традиций (ремесел);
- художественно-эстетический вкус, интерес к искусству;
- уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- интерес к учению, познанию нового.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2026

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия оснащения программы

Сведения о помещении:

Кабинет соответствующий СанПин.

Перечень оборудования:

- столы – 15 штук;
- стул – 15 штук;
- шкафы для хранения материалов, инструментов, пособий;
- ПК;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;

Материально-технические материалы:

- природные материалы: шишки, семена, плоды и т.д.;
- пластилин – 12 шт.;
- ножницы – 12 шт.;
- клей – 12 шт.;
- цветная бумага – 12 шт.;
- картон цветной и белый – 12 шт.;
- краски акварель и гуашь – 12 шт.;
- кисти – 12 шт.;
- карандаши простые и цветные – 12 шт.;
- тетради для дневников наблюдений – 12 шт.;
- бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, газеты;

– канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры) приобретаются родителями.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами детской психологии и педагогики, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, методику знакомства и обучения детей основам ремесел, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ).

2.3. Методические материалы

Модуль «Экомастерская»

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	История развития ремесел на Урале	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1528156497485784453&from=tabbar&parent-reqid=1654610286559903-10491472830624499746-vla1-2557-vla-l7-balancer-exp-8080-BAL-4397&text=история+развития+ремесел+на+урале+кратко	1. Коллективный способ обучения; 2. Технология КТД. 3. Коммуникативная технология	Доклад, презентация
2.	Ремесло керамики, его основные возможности, ассортимент изделий	Методическое пособие "Керамическая мастерская для людей с особыми потребностями" https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1160651646163463738&from=tabbar&parent-reqid=1654610225188121-979217578726734801-vla1-2557-vla-l7-balancer-exp-8080-BAL-3826&text=Гончарное+дело+детям	1. Личностно-ориентированное обучение; 2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3. Коллективный способ обучения; 4. Технологии адаптивной системы обучения; 5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 6. Технология КТД. 7. Проблемное обучение. 8. Коммуникативная технология.	Доклад презентация

			9.Технологии развивающего обучения	
3.	Ремесло деревообработки, его основные возможности, ассортимент изделий	<p>Методическое пособие "Деревообрабатывающая мастерская для людей с особыми потребностями"</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2727050719892131340&reqid=1654610413226652-7771683768765207735-vla1-2557-vla-l7-balancer-exp-8080-BAL-9133&suggest_reqid=868139905164871788604107368559629&text=работы+детей+токаря+обработка+древесины</p>	<p>1.Личностно-ориентированное обучение;</p> <p>2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);</p> <p>3.Коллективный способ обучения;</p> <p>4.Технологии адаптивной системы обучения;</p> <p>5.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).</p> <p>6.Технология КТД.</p> <p>7.Проблемное обучение.</p> <p>8.Коммуникативная технология.</p> <p>9.Технологии развивающего обучения</p>	Демонстрация, доклад Анализ работ
4.	Ремесло производства авторской бумаги, его основные возможности, ассортимент изделий	<p>Методическое пособие "Мастерская бумаги для людей с особыми потребностями"</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20делают%20бумагу%20в%20видео%20для%20детей&path=yandex_search&parent_reqid=1654610554348655-8364703192038247958-vla1-2557-vla-l7-balancer-exp-8080-BAL-7050&from_type=vast&filmId=5856265005667803629</p>	<p>1.Личностно-ориентированное обучение;</p> <p>2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);</p> <p>3.Коллективный способ обучения;</p> <p>4.Технологии адаптивной системы обучения;</p> <p>5.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).</p> <p>6.Технология КТД.</p> <p>7.Проблемное обучение.</p> <p>8.Коммуникативная технология.</p>	Демонстрация приемов работы Анализ работ

			9.Технологии развивающего обучения	
5.	Ремесло валяния шерсти, его основные возможности, ассортимент изделий	Методическое пособие "Мастерская шерсти и фетра для людей с особыми потребностями"	1.Личностно-ориентированное обучение; 2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3.Коллективный способ обучения; 4.Технологии адаптивной системы обучения; 5.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 6.Технология КТД. 7.Проблемное обучение. 8.Коммуникативная технология. 9.Технологии развивающего обучения.	Демонстрация Анализ работ
6.	Ремесло «швейное дело», его основные возможности, ассортимент изделий	Методическое пособие "Швейная мастерская для людей с особыми потребностями"	1.Личностно-ориентированное обучение; 2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3.Коллективный способ обучения; 4.Технологии адаптивной системы обучения; 5.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 6.Технология КТД. 7.Проблемное обучение. 8.Коммуникативная	Демонстрация Анализ работ

			технология. 9.Технологии развивающего обучения	
--	--	--	--	--

Модуль «ИнклюзивАрт»

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	«Азбука театра»	Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников	1.Личностно- ориентированное обучение; 2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3.Коллективный способ обучения; 4.Технологии адаптивной системы обучения; 5.Технология КТД; 6.Коммуникативная технология; 7.Игровые технологии	Участие в дискуссии, выполнение игровых упражнений
2	Мы играем – мы мечтаем!	Губанова Н.Ф. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей «Театрализованная деятельность младших школьников»	1.Личностно- ориентированное обучение; 2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3.Коллективный способ обучения; 4.Технологии адаптивной системы обучения; 5. Технология КТД; 6.Проблемное обучение; 7.Коммуникативная технология; 8.Игровые технологии.	Выполнение игровых упражнений

3	Театр кукол	Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия	1. Личностно-ориентированное обучение; 2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3. Технологии адаптивной системы обучения; 4. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 5. Технология КТД; 6. Проблемное обучение; 7. Коммуникативная технология	Работа над созданием спектакля, кукол, декораций, выполнение контрольных упражнений, этюдов
4	«Волшебной музыки страна»	Пушкин С.И. Пьесы с нотным приложением «Детский фольклорный театр»	1. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 2. Коллективный способ обучения; 3. Технологии адаптивной системы обучения; 4. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 5. Проблемное обучение; 6. Коммуникативная технология; 7. Технологии развивающего обучения	Участие в дискуссии, логичное и доказательное изложение своей точки зрения (анализ показанного), показ самостоятельных работ
5	«Весёлая гимнастика»	Богданов Г.Ф. Учебно-методическое пособие «Работа над музыкально-	1. Личностно-ориентированное обучение; Коллективный способ обучения;	Выполнение контрольных упражнений, показ самостоятельных работ

		танцевальной формой хореографического произведения»	2.Технологии адаптивной системы обучения; 3.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 4.Коммуникативная технология; 5.Игровые технологии; 6.Технологии развивающего обучения.	
6	Воображение	Субботина Л.Ю. «Детские фантазии: развитие воображения у детей»	1.Личностно- ориентированное обучение; 2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3.Технологии адаптивной системы обучения; 4.Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 5.Проблемное обучение; 6.Коммуникативная технология; 7.Игровые технологии; 8.Технологии развивающего обучения	Выполнение контрольных упражнений, участие в играх
7	«Наш театр»	Лопатина А., Скребцова М. Методическое пособие «Сказки о цветах и деревьях» Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе)	1.Личностно- ориентированное обучение; 2.Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3.Коллективный способ обучения;	Участие в дискуссии, выполнение контрольных упражнений, этюдов, участие в играх, викторинах, конкурсах, фестивалях, работа над созданием спектакля

			4. Технологии адаптивной системы обучения; 5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 6. Технология КТД; 7. Проблемное обучение; 8. Коммуникативная технология; 9. Игровые технологии; 10. Технологии развивающего обучения	
8	Разучивание ролей Инсценировка сказок Корнея Чуковского: 4. «Муха-Цокотуха». 5. «Тараканище». 6. «Айболит»	Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия»; Волина В.В. «Занимательное азбукведение», «Зайцы – моя слабость» - пьеса для школьного театра	1. Личностно-ориентированное обучение; 2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3. Коллективный способ обучения; 4. Технологии адаптивной системы обучения; 5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 6. Технология КТД; 7. Проблемное обучение; 8. Коммуникативная технология; 9. Игровые технологии; 10. Технологии развивающего обучения.	Выполнение контрольных упражнений, этюдов, логичное и доказательное изложение своей точки зрения (анализ увиденного, показ самостоятельных работ, участие в викторинах, конкурсах, фестивалях, работа над созданием спектакля

2.4. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы)
--	------------------------	---------------------	--	--

				диагностики)
	Стартовый уровень			
Теоретическая подготовка	Имеют представление о понятиях общих и специальных для разных видов искусства, ремесел	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемыми результатам	Наблюдение, практические работы, итоговые учебные занятия, проектная деятельность, открытые занятия, участие в фестивалях, смотры, карта мониторинга и оценки реабилитационного потенциала и компетенций обучающихся с ОВЗ (входящая, промежуточная и итоговая) (Приложение 1)
	Имеют представление о цвете и пространстве			
	Умеют выделять природные и искусственные материалы			
	Умеют использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи и аппликации			
	Умеют воспринимать и анализировать литературные произведения			
Практическая подготовка	Имеют представление о мастерстве актера, владеть азами исполнительского мастерства, уметь применять на практике полученные знания	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени	Наблюдение, практические работы, итоговые учебные занятия, проектная деятельность, открытые занятия, участие в фестивалях, смотры, анализ творческих работ, карта мониторинга и оценки реабилитационного потенциала и компетенций
	Умеет отличать отдельные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства)			

	Умеют работать по образцу, предложенному педагогом		соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам	обучающихся с ОВЗ (входящая, промежуточная и итоговая) (Приложение 3)
	Имеют навык безопасного труда на основе знания и соблюдения техники безопасности, поддержания порядка на рабочем месте			
	Знают виды материалов и инструментов (определенные содержанием программы) и умеют работать с ними			
Творческие способности	Уметь использовать художественные материалы (гуашь, акварель, фломастеры, цветные карандаши)	0 – создает художественные продукты на репродуктивном уровне;		Наблюдение, практические работы, итоговые учебные занятия, проектная деятельность, открытые занятия, участие в фестивалях, смотры, анализ творческих работ
	Применяют художественные средства выразительности для создания творческого продукта	1 – применяет знания, умения и навыки для создания нового художественного продукта;		
	Выдвигают новые идеи, воплощает творческий замысел	2 – принимает активное участие в выставках, конкурсах, становится призером, победителем		
	Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для ее решения			

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы:

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
17. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
20. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения РФ 30.12.2022);
21. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

22. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
23. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
24. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
25. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
26. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
27. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Доступность – качество – успех» на период 2022-2024 годы от 2021 года;
28. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
29. Адаптированная образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
30. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература для педагога

1. Верховская М.А., Попова Н.Т. «древо ремесел» как ресурс социокультурной реабилитации. / Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - М.: 2011. – 713 с. – Текст: непосредственный.
2. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». <http://teatrsemya.ru/lib/teatr/shkolnyj-teatr/ganelin-e-shkolnyj-teatr.pdf> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Лёве Х. Работа с глиной. Формирование воли в младших классах. / Пер. с нем. – К.: Наири, 2008. – 20 с. – Текст: непосредственный.
4. Организация социальной и трудовой занятости в мастерских для людей с ментальной инвалидностью: методическое пособие / Л.О. Александрова, В.В. Багаутдинова, Ю.К. Князева [и др.] / отв. ред. В. И. Симакова. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2021. – 192 с. – Текст: непосредственный.
5. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства». <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-teatralnaya-masterskaya-1176794.html> (дата обращения: 28.05.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Физическая терапия и эрготерапия как новые для России специальности (Современные подходы в реабилитации). / Сост. Е.В. Ключкова. – СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2003 – 46 с. – Текст: непосредственный.

3.3. Литература для обучающихся

1. Войдинова, Н. М. Мягкая игрушка./Н. М Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160с., ил. – Текст: непосредственный.

2. Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл. – Текст: непосредственный.
3. Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера (Домашняя творческая мастерская) / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.6 ил. – Текст: непосредственный.
4. Чернова, Е. В. Пластилиновые картины (Город мастеров) / Е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 48с. – Текст: непосредственный.

4. Аннотация

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шаги в будущее» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований. Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста. Реализация данной программы является стартовой. Данная программа направлена на создание условий для формирования творческой личности ребенка и состоит из двух модулей: «Экомастерская» (знакомство с ремеслами родного края), творческая студия «ИнклюзивАрт» (театральная мастерская) и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что обеспечит включение обучающихся в творческую и трудовую деятельность, будет способствовать:

- формированию отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним);
- пониманию естественных и социальных процессов развития человека сообразно его полу и возрасту;
- воспитанию в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, присущими традициям родного края;
- развитию духовности личности, творческих способностей ребёнка, умения видеть и творить прекрасное;
- знакомству с широкой картиной мира с учетом возрастных особенностей и возможностей детей;
- формированию ценности труда для самоидентификации, саморазвития, взросления;
- знакомству с видами ремесел, спецификой, разнообразием материалов и инструментов труда;
- развитию самостоятельности и ответственности через организацию занятий в различных формах (практические занятия, экскурсии, деловые игры и др.).

Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать свои творческие способности и в дальнейшем использовать их в повседневной жизни, сделать приятное для себя и своих близких. Новизна программы заключается в ее комплексном характере, ориентации на систему ценностей обучающегося; в модульном построении программы; в ориентации на практические навыки и умения, требующиеся для успешной социализации детей.

Цель программы «Шаги в будущее»: формирование адекватного и положительного отношения к самому себе и окружающей среде через включение обучающихся в активную социальную и культуротворческую деятельность в процессе занятий декоративно-прикладным и театральным искусством.

Обучающие задачи программы:

–сформировать и расширить представления о понятиях общих и специальных для разных видов искусства;

–развивать умение воспринимать и анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас;

–работать над повышением уровня исполнительского мастерства: формировать азы исполнительского мастерства, уметь применять на практике полученные знания;

–формировать навык безопасного труда на основе знания и соблюдения техники безопасности и правил трудового распорядка, поддержания порядка на рабочем месте;

–познакомить обучающихся с различными видами материалов и инструментов работе с ними.

Срок реализации программы – 1 год. На занятиях используются различные методы: беседа, рассказ, обсуждение, игра - практическая работа является основной формой проведения занятия; демонстрация приемов работы, презентации, мастер-класс, представление образцов изделий и т.п.

5. Приложения

Приложение 1

5.1. Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя			
2.	СК	2 неделя			
3.	У	3 неделя			
4.	У	4 неделя			
5.	У	5 неделя			
6.	У	6 неделя			
7.	У	7 неделя			
8.	У	8 неделя			
9.	У	9 неделя			
10.	СК	10 неделя			

11.	У	11 неделя			
12.	У	12 неделя			
13.	У	13 неделя			
14.	У	14 неделя			
15.	У	15 неделя			
16.	У	16 неделя			
17.	СК	17 неделя			
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя			
19.	У	19 неделя			
20.	У	20 неделя			
21.	У	21 неделя			
22.	У	22 неделя			
23.	У	23 неделя			
24.	У	24 неделя			
25.	У	25 неделя			
26.	У	26 неделя			
27.	У	27 неделя			
28.	У	28 неделя			
29.	СК	29 неделя			
30.	У	30 неделя			
31.	У	31 неделя			
32.	У	32 неделя			
33.	А	33 неделя			
34.	АВ	34 неделя			
35.	А	35 неделя			
36.	СК	36 неделя			
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2

5.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа, игра, концерт, квест, квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа, викторина, брейн-ринг	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа, акция, видеофильм, Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых	Беседа, концерт, встреча,	1 октября

	людей	мастер-класс, посиделки	
2	Международный день музыки	Беседа, видеофильм, акция, челлендж	1 октября
3	День защиты животных	Выставка, беседа, акция, презентация, видеофильм	4 октября
4	День учителя	Беседа, газета, видеофильм, челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа, выставка, акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Акция, видеофильм, беседа, викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка, видеофильм, концерт, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, акция, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа, акция	3 декабря
2	Международный день инвалида	Мастер-классы, беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм, челлендж, встреча	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция, видеофильм, беседа, встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина, акция, квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча, посиделки, беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция, беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Акция, беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт, выставка, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Акция, беседа, Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Концерт, видеофильм, спектакль	27 марта
Апрель			

1	Всемирный день здоровья	День здоровья, поход, соревнования, акция	7 апреля
2	День космонавтики	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз, Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа, Музейный урок	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс, квиз	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель

4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 3

5.3. Диагностические материалы

Карта мониторинга и оценки трудового реабилитационного потенциала и компетенций обучающихся с ОВЗ 7-8 лет

ФИО _____
Дата рождения _____
Период наблюдения _____

1.	Оценка трудовой составляющей	
1.1	Отношение в группе	
	Положительное, активно принимает предложения	
	Положительное, но сдержанное	
	Скептическое сдержанное	
	Пассивное и равнодушное, без желания	
	Пока негативное, отвергающее, сопротивление	
1.2.	Соблюдение правил поведения	

	Очень добросовестно выполняет правила	
	Обычно соблюдает правила	
	В общем и целом придерживается правил, иногда нужны указания	
	Необходимы частые напоминания о правилах и предупреждения	
	Пока не соблюдает правил	
1.3.	Способность к контакту	
	Ищет контакта и открыт новому	
	Нуждается в общении, в том, чтобы выслушали	
	Круг общения широкий, но общение отягощено конфликтами	
	Неохотно идёт на контакт с новым человеком или ситуацией	
	Пока замкнут	
1.4.	Поведение в ситуации конфликта	
	Может разрешать конфликты, действует успокаивающе	
	Старается избегать конфликтов	
	Сложно разрешает конфликтные ситуации	
	Нет восприятия и понимания конфликтов	
	Реагирует на конфликт физической силой	
1.5.	Способность к восприятию критики	
	Может достаточно хорошо воспринимать критику	
	Может принимать критику только в определённых областях	
	Сложно воспринимает критику	
	Нет заметной реакции на критику	
	Пока не воспринимает критику, реагирует очень вспыльчиво	
1.6.	Способность работать в команде	
	Даёт группе положительные импульсы и действует объединяюще	
	Хорошо включается в группу и охотно в ней работает	
	Как правило, включается в группу, но необходимо время на привыкание	
	Нужна дистанция, часто незаметен в группе	
	Пока не может включиться в группу, постоянно мешает работе	
1.7.	Способность к сотрудничеству	
	Может сотрудничать с другими	
	В состоянии признавать других	
	Пока необходимо отдельное рабочее место	
2.	Когнитивная сфера:	
2.1.	Способность понимать инструкции и указания	
	Схватывает информацию быстро и правильно, осознаёт смысл инструкций	
	Достаточно хорошо схватывает и понимает смысл инструкций	
	Понимает не сразу, понимает смысл после практического выполнения действия под руководством	
	Не понимает смысла инструкции даже после многократного объяснения и показа	
2.2.	Способность к концентрации	
	Очень хорошая концентрация	
	Концентрация соответствует задачам, малая отвлекаемость	
	Возможна концентрация на короткое время и/или колеблющаяся концентрация	
	Слабая способность к концентрации или полная расконцентрированность	

2.3.	Способности памяти	
	Запоминает точно и почти без пропусков информации	
	Запоминает самое существенное с небольшими пропусками	
	Запоминает столько, что можно уловить осмысленные взаимосвязи	
	Плохо запоминает или запоминание бессвязно	
2.4.	Речь	
	Может хорошо выражать свои мысли и объяснить что-либо	
	Общается отдельными словами	
	Общается жестами, мимикой, звуками	
	Пока не может выразить, что он хочет	
3. Трудовое поведение и условия на рабочем месте		
3.1.	Мотивация к труду	
	Активен, высокий уровень мотивации, способность к самомотивации	
	Активен, иногда необходимы стимулы	
	Пассивен, нуждается в постоянной внешней мотивации	
	Пока безучастен или отказывается трудиться	
3.2.	Выполнение отдельной операции	
	Выполняет сам и может научить другого	
	Умеет выполнять самостоятельно	
	Умеет выполнять под контролем	
	Знает, но пока не умеет выполнять или умеет выполнять, но не понимает смысла операции для изготовления изделия	
	Пока необходимых знаний и умений не имеет	
3.3.	Выполнение изделия в целом	
	Выполняет сам и может научить другого	
	Умеет выполнять самостоятельно	
	Умеет выполнять под контролем	
	Знает, но пока не умеет выполнять	
	Пока необходимых знаний и умений не имеет	
3.4.	Темп труда	
	Работает равномерно, темп выше среднего	
	Работает равномерно, темп средний	
	Темп работы неровный	
	Работает медленно и осмотрительно	
	Пока работает очень медленно	
3.5.	Качество работы	
	Почти безошибочная работа и самостоятельное исправление ошибок	
	Время от времени встречаются недочёты, тем не менее, в целом работа достаточно качественная	
	Встречаются недочёты, необходим контроль или изделие может быть использовано при доработке	
	Много недостатков в выполненной работе	
	Результат работы пока не может быть использован по назначению	
3.6.	Реакция на стресс в работе (изменение нагрузки, задания, ситуации)	
	Даже при долговременном стрессе нет признаков изменения в поведении и потери производительности	
	Реагирует на стресс снижением производительности или качества	
	Реагирует раздражением, но продолжает работать	
	При стрессовой нагрузке отказывается от работы	

	При стрессе убегает или реагирует агрессией	
3.7.	Выносливость	
	Хорошая выносливость в течение длительного времени даже при наличии трудностей	
	Выносливость хорошая, но время от времени ищет смены деятельности	
	Низкая выносливость, нуждается в помощи и мотивации, чтобы продолжать работу	
	Пока низкая выносливость, нет постоянства в работе	
3.8.	Самостоятельность	
	Работает и принимает решения полностью самостоятельно	
	Работает самостоятельно при решении привычных задач	
	Пока низкий уровень самостоятельности, нуждается в поддержке и сопровождении	
	Пока не самостоятелен, нуждается в постоянной поддержке	
3.9.	Творческий подход в работе	
	Постоянно вносит в работу свои творческие предложения	
	Любит вносить в свою работу творческие элементы	
	Гибко переключается с работы по образцу к работе, требующей изменений и новшеств	
	Предпочитает работать по привычному образцу	
	Пока работает только по шаблону, образцу, сопротивляется новшества	
4. Оценка физических и психофизиологических факторов для трудовой деятельности		
4.1.	Навыки мелкой моторики	
	Без труда выполняет любую деятельность, связанную с мелкой моторикой	
	Может выполнять большинство операций, связанных с мелкой моторикой	
	Мелкая моторика развита достаточно для выполнения подобранного вида работы	
	Испытывает сложности, едва соответствует требованиям своей деятельности (возникает вопрос о правильном подборе вида труда)	
	Пока не может осуществлять деятельность, связанную с мелкой моторикой	
4.2.	Навыки крупной моторики	
	Без труда выполняет любую деятельность, связанную с крупной моторикой	
	Может выполнять определённые операции, связанные с крупной моторикой	
	Крупная моторика развита достаточно для выполнения подобранного вида работы	
	Испытывает сложности, едва соответствует требованиям своей деятельности	
	Практически не может осуществлять деятельность, связанную с крупной моторикой	
4.3.	Контроль эмоций	
	хорошо контролирует эмоции, эмоциональное состояние стабильно	
	может контролировать эмоции, эмоциональное состояние преимущественно стабильно	

	эмоциональное состояние периодически меняется, плохо поддаётся контролю	
	эмоциональное состояние нестабильное, эмоции пока не контролирует, нуждается в постоянном сопровождении	
4.4.	Самовосприятие:	
	Основано на реальности	
	Сложности с реалистичным восприятием себя	
	Пока нереалистичное	
4.5.	Уверенность в себе:	
	Знает свои сильные стороны и уверенно их использует	
	В большинстве случаев проявляет уверенность в себе	
	Нуждается в постоянном ободрении	
	Пока ни на что не решается	
4.6.	Гибкость:	
	Очень гибкий, может быстро приспособиться к новой рабочей ситуации	
	Может самостоятельно перестроиться через некоторое время	
	Может перестроиться через некоторое время при наличии поддержки со стороны	
	Пока малоподвижный	
5. Работа с инструментами:		
5.1.	Работа с инструментами:	
	Может обращаться с инструментами	
	Может производить инструментами работу, связанную с крупной моторикой	
	Может обращаться с некоторыми инструментами при руководстве со стороны	
	Пока не может обращаться с инструментами	

В чём были оказаны необходимая поддержка со стороны педагога:

Наблюдения изменений, произошедших со времени прошлой оценки реабилитационного потенциала:

Итоги прохождения адаптации, участие в выставке и показательных выступлениях, проектной деятельности:

Дата:

Подпись педагога: