Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная адоптированная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Учимся общаться»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Викторова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ – 2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
	1.1. Пояснительная записка	Стр.3-5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	Стр.6-7
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	
	1.3.1. Учебный план	Стр.7-8,
	1.3.2. Учебный (тематический) план	Стр.8-9,12
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	Стр.9-11, 12-14
	1.4. Планируемые результаты	Стр.11,15
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
	2.1. Календарный учебный график	Стр.11,15
	2.2. Условия реализации программы	
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	Стр.16
	2.2.2. Кадровое обеспечение	Стр.16
	2.2.3. Методические материалы	Стр.16-19
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	Стр.19-20
3.	Список литературы	
	3.1. Нормативные документы	Стр.20-21
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	Стр.21
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	Стр.22
4.	Аннотация	Стр.22
5.	Приложения	
	5.1. Календарный план воспитательной работы	Стр.26-27
	5.2. Диагностические материалы	Стр.27-32

1. Комплекс основных характеристик
1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся…» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

В настоящее время на первый план выходит проблема формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ. Она обусловлена тем, что нарушения в развитии детей с ОВЗ чаще всего усугубляются средовыми факторами, кризисностью общества, повышенной тревожностью родителей, неадекватными стилями воспитания, последствием которого является эмоциональное неблагополучие и неадекватное поведение детей. Данная программа будет способствовать формированию жизненных компетенций через игру, участие в конкурсах, акциях.

Начальная школа – самоценный, новый период в жизни ребенка. Начинается систематическое обучение, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Отношения ребенка с социальной средой определяется его новой позицией – позицией школьника. Однако, именно в этот период многие дети начинают испытывать трудности в коммуникативной сфере. Изменение социальной ситуации развития, социального статуса ребенка может привести к повышенной конфликтности, нарушениям межличностного общения, состоянию повышенной тревожности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Реализация программы «Учимся общаться» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных

ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Учимся общаться» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.

Реализация программы будет способствовать формированию коммуникативной компетентности детей и подростков посредством воздействия на личностную сферу через познание себя, других и приобретение навыков работы над собой, через предоставление возможности освоения социальных норм, правил поведения, социальных ролей в группах и обществах. Тренинговые занятия и игры в условиях учебных ситуаций направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта и при этом выполняют развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, коррекционную, социализирующую функции. В программе содержатся игры, способствующие обогащению словаря, развивающие общие психические процессы, развивающие навыки взаимодействия с другими, умение действовать самостоятельно, с учётом позиции другого, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Игра – это одно из ведущих средств воспитания и развития личности ребенка. Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра. Игра помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ОВЗ, формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры), помогает сформировать у детей коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Адресат. Программа разработана для детей 7 – 10 лет, испытывающих коммуникативные затруднения, имеющие ограниченные возможности здоровья (задержку психического развития) и детей с РАС (аутистическое расстройство) с первым уровнем тяжести.

Для детей с задержкой развития характерны повышенная эмоциональная ранимость, нарушения в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах: обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Характерны стереотипии, слабо развиты неречевые формы общения. В итоге недостаточная сформированность произвольных психических процессов и возникновение пассивной позиции по отношению к окружающему, вызывающему у него отрицательные эмоции, замедляет и затрудняет процесс становления саморегуляции. У детей с ОВЗ наиболее сохранна эмоциональная сфера.

У детей с РАС с первым уровнем тяжести часто сохраняется интеллект и речь, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются. Такие дети могут сами инициировать общение, могут поддержать диалог, владеют конвенциональными формами общения с обращением, владеют социально- имитативной и ролевой игрой (в основном, формально).

Дети этого возраста стремятся проявить свою индивидуальность, проверить свои силы, узнать, как можно больше о себе и своих сверстниках. Именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы концу к 4-го класса обучающиеся обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для

успешной установки дружеских контактов со сверстниками и в дальнейшем благодаря данным навыкам могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность, а на ее основе динамично развивается умение выстраивать дружеские отношения друг с другом.

Зачисление в группы в количестве 8-10 человек производится путем свободного набора по желанию детей и по заявлению родителей, в группах могут заниматься дети нормы и дети с ОВЗ.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
Перерыв между академическими часами – 10 минут.
Общее количество часов в неделю – 2 часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 144 часа.
Программа рассчитана на 2 года обучения:
1 год обучения: 72 часа в год,
2 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы разбито на два блока: учебно-развивающий и социокультурный. На занятии сочетаются теоретические и практические задания. В основе построения учебно-развивающего занятия лежит принцип тренингового занятия. Каждое занятие начинается с разминки. Это может быть вводная игра, интеллектуальная игра, чтение байки или притчи. Теоретическая часть подразумевает знакомство с основными понятиями курса. В практической части идет расширение знаний по теории, проигрывание педагогических ситуации, задания на взаимодействие. Рефлексивная часть занятия проходит в форме игры дискуссии, творческого задания. В течение учебного года обучающиеся знакомятся с приемами саморефлексии, навыками бесконфликтного поведения, осваивают приемы сотрудничества.

В процессе реализации программы используются различные технологии: групповой работы, коллективно-творческие, игровые, тренинговые, рефлексивные и т.д.

Социокультурный блок посвящен сплочению коллектива и достижению целей воспитания через участие в социально значимых экологических мероприятиях и проектах различного уровня, форм и содержания.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (например, введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы MAX, разработанных педагогами методических материалов и разработок занятий.

Уровень общеразвивающей программы. На первом году обучения – стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

На втором году обучения – базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение более глубоких знаний

Перечень форм обучения: индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: беседа, игры – деловые, ролевые, имитационные, рефлексивные, тренинги, встречи с интересными людьми (выпускниками), организация коллективных дел, социальные акции. Выбор формы занятия зависит от тематики.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

При помощи итоговых занятий (с использованием диагностических методик, игр), участия в творческих конкурсах (исходя из желания детей), участия в качестве со-тренеров при проведении тренингов с учащимися объединениях.

1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель первого года обучения (стартовый уровень): формирование навыка позитивного общения детей младшего школьного возраста через изучение социальных ролей в группах в процессе познавательной деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие ***задачи:***

обучающие:

– научить понимать себя и «быть в мире с собой»;

– расширить знание учащихся о себе, своих способностях;

– обучить навыкам снятия физического и психического напряжения;

– расширить знания о способах управления выражением своих чувств и эмоциональных реакций;

– формировать взаимное доверие;

развивающие

– развивать навыки эффективного общения;

– развивать умение слушать, высказывать свою точку зрения;

воспитательные

– формировать навыки взаимодействия с другими людьми, умение действовать самостоятельно;

– содействовать освоению социальных норм, правил поведения, социальных ролей в группах и обществах;

– формировать уважительное отношение к сверстникам, родителям, людям старшего поколения.

Коррекционно-развивающие

– осуществлять коррекцию нарушений социально-личностного развития: формирование устойчивого эмоционального положительного фона, снижение тревожности, агрессии, формирования доброжелательных межличностных отношений в детской группе, с педагогами в процессе совместной деятельности;

– развивать навыки самоорганизации и самоконтроля.

Цель второго года обучения: формирование коммуникативной компетентности личности через познание себя и других в процессе освоения социальных норм, правил поведения и приобретение навыков работы над собой

В процессе реализации программы решаются следующие ***задачи:***

обучающие:

– познакомить с разными моделями поведения, приводящими к бесконфликтному поведению;

– научить навыкам понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;

– расширить знания о видах человеческого общения, научить преодолевать барьеры общения;

развивающие:

– развивать процесс самопознания;

– расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения;

– формировать социальные навыки (умение слушать, умение работать в малых группах, общение с разными категориями людей);

воспитательные:

– формировать представление о ценности другого человека и себя самого.

– формировать стремление к общественно-полезной деятельности и гражданской активности.

Коррекционно-развивающие

- осуществлять коррекцию нарушений социально-личностного развития: формирование устойчивого эмоционального положительного фона, снижение тревожности, агрессии, повышение самооценки, формирования доброжелательных межличностных отношений в детской группе, с педагогами в процессе совместной деятельности;
- расширять и обогащать опыт чувственного восприятия окружающего мира (распознавать и называть свои эмоции, ощущения) через обращение к личному опыту ребенка в различных формах творческой активности;
- развивать навыки самоорганизации и самоконтроля

Содержание адаптированной общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Введение в программу	2	1	1	
		Что мы знаем о других	4	2	2	Диагностическая игра
		Кто на нас так похож	4	2	2	
		Волшебные круги общения	4	2	2	Проективный рисунок
		Мы сильные, мы слабые.	6	3	3	Диагностическая игра
		Руки помощи	4	2	2	Составление круга помощи
		Сказочные герои	2	1	1	Эссе
		Тренинг «Я и люди»	6	1	5	Диагностические игры
		Давай поговорим	6	3	3	Составление правил
		Как научится слушать	6	3	3	Составление правил
		Волшебные ладошки	6	3	3	Тестирование
		Вот какой Я	2	1	1	Тестирование
		Тренинг на взаимодействие	4	1	3	диагностические игры
		Что я знаю о себе (итоговое занятие)	4	2	2	проективный рисунок
		Социокультурный блок	12		12	Педагогическое наблюдение
Итого			**72**	**30**	**42**	
базовый	2	Введение в программу. Кузины приключения - инструктаж по ТБ.	2	1	1	Тестирование
		Кто мы. Психогимнастика.	2	1	1	Тестирование
		Давайте знакомиться. Наши особенности	4	2	2	Тестирование
		Поступок	4	2	2	Тестирование
		Что нужно при общении	4	2	2	Рефлексивное упражнение

		Правила общения.	4	2	2	Составление правил
		Каким общение бывает.	4	2	2	диагностическая игра
		Тренинг на общение «Вот какие мы»	4		4	рефлексивные игры
		В мире чувств и эмоций	4	2	2	диагностическая игра
		Как понимать без слов	2	1	1	диагностическая игра
		Ты и я. Учимся сотрудничать.	6	2	4	диагностическая игра
		Учимся доверять	4	2	2	диагностическая игра
		Дружба. Что это?	4	2	2	Творческое задание
		Правила дружбы. Учимся дружить	4	2	2	Творческое задание
		Тренинг на сотрудничество «Вместе веселее»	4		4	рефлексивные упражнения
		Наш финиш	4	2	2	Творческое задание
		Социокультурный блок	12		12	Педагогическое наблюдение
Итого			**72**	**25**	**47**	
Всего по программе			**144**	**55**	**89**	

Учебный (тематический) план
первого года обучения

№	Блок, раздел, тема	Кол-во часов			Форма контроля, контроля
		Всего	Теории	Практики	
Учебно-развивающий блок		**60**	**30**	**30**	
1	Введение в программу	2	1	1	
2	Что мы знаем о других	4	2	2	Диагностическая игра
3	Кто на нас так похож	4	2	2	Проективный рисунок
4	Волшебные круги общения	4	2	2	Проективный рисунок
5	Мы сильные, мы слабые.	6	3	3	Игра
6	Руки помощи	4	2	2	Круг помощи
7	Сказочные герои	2	1	1	Эссе
8	Тренинг «Я и люди»	6	1	5	Игра
9	Давай поговорим	6	3	3	Составление правил
10	Как научится слушать	6	3	3	Составление правил
11	Волшебные ладошки	6	3	3	Тестирование
12	Вот какой Я	2	1	1	Тестирование
13	Тренинг на взаимодействие	4	1	3	Игра

14	Что я знаю о себе (итоговое занятие)	4	2	2	Рисунок
	Социокультурный блок	**12**		**12**	
1	Игра «А вот и мы»	2			Педагогическое наблюдение
2	«Осень золотая»	2		2	
3	«Ты и я »	2		2	
4	Тренинг «Я и люди»	2		2	
5	«Мальчики и девочки»	2		2	
6	Составление «Забора пожеланий »	2		2	
	Всего	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебного (тематического) плана
первого года обучения

Учебно-развивающий блок

Тема № 1. Введение в программу. - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое «общение», кого можно назвать общительным, можно ли научиться общаться, что помогает и что мешает общению.

Практическая часть: Игры на знакомство «Мое имя», «Оформление визиток», «Продолжи предложение».

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема № 2. «Что мы знаем о других» - 4ч.

Теоретическая часть: что такое «другие люди», чем люди отличаются друг от друга, чем могут быть похожи.

Практическая часть: игры «Пиктограммы», «Мешочек чувств», «Мой тезка», «Мои близкие».

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема №3. «Кто на нас так похож» - 4 ч.

Теоретическая часть: что такое «близкие люди», кого можно назвать близким человеком, зачем человеку нужны родители

Практическая часть: игры «Расскажи о семье», «Интервью», «Мой папа (мама) похож…», большая игра «Переправа».

Форма контроля: проективный рисунок.

Тема № 4. «Волшебные круги общения» - 4 ч.

Теоретическая часть: что такое «общение», почему мы общаемся не со всеми людьми, как можно стать интересным собеседником.

Практическая часть: аппликация «Дом для друзей».

Форма контроля: проективный рисунок.

Тема № 5. «Мы сильные, мы слабые» - 6 ч.

Теоретическая часть: что такое «сила человека» и «слабость человека.

Практическая часть: игры «Я знаю и умею», большая акция «Мой портрет в лучах солнца»

Форма контроля: психологическая игра.

Тема № 6. «Руки помощи» - 4 ч.

Теоретическая часть. Понятия «помощь», «близкие люди», «люди дальнего круга», «взаимопомощь».

Практическая часть: игры «социальная дистанция», «круг помощи».

Форма контроля: составление круга помощи.

Тема № 7. «Сказочные герои» - 2 ч.

Теоретическая часть: чем могут быть похожи на людей сказочные герои, на каких сказочных героев похожи близкие люди.

Практическая часть: игры «Герои, на которых я похож», «Сказочная история», большая акция «Вот какие мы».
Форма контроля: эссе «Мой герой»
Тема № 8. Тренинг «Я и люди» - 6 ч.
Теоретическая часть: правила тренинговой группы, правила поведения во время игр, понятия «можно» и «нельзя».
Практическая часть: набор игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения в малой группе.
Форма контроля: диагностическая игра.
Тема № 9. «Давай поговорим» - 6 ч.
Теоретическая часть: как можно общаться, как общаются люди, имеющие особенности здоровья, виды общения.
Практическая часть: игры «Зеркало», «Шпионы», «Инопланетяне», этюды.
Форма контроля: составление правил.
Тема № 10. «Как научится слушать» - 6 ч.
Теоретическая часть: зачем нужно слушать друг друга, правила «слушания», правила понимания.
Практическая часть: игры «Скажи по-другому», «Разговор на расстоянии», «Шпионы».
Форма контроля: составления правил слушания других
Тема № 11. «Волшебные ладошки» - 6 ч.
Теоретическая часть: что такое «способности человека», какого человека можно назвать «талантливым», у каждого ли есть способности.
Практическая часть: игры «Волшебные ладошки», тест «Мои способности», подвижная игра «Борцы сумо».
Форма контроля: контрольный тест.
Тема № 12. «Вот я какой» - 2 ч.
Теоретическая часть: понятия «особенности», «характер», «способности», «личность»
Практическая часть: игры «Азбука характера», «Групповой портрет», «Магазин игрушек»
Форма контроля: контрольный тест.
Тема № 13. Тренинг на взаимодействие - 4 ч.
Теоретическая часть: правила тренинговой группы, правила поведения во время игр, понятия «можно» и «нельзя».
Практическая часть: игры и упражнения на развитие навыков внутри группового взаимодействия.
Форма контроля: диагностическая игра.
Тема №14. «Что я знаю о себе» - 4 ч.
Теоретическая часть: зачем человеку знать о себе, что человек должен знать о себе.
Практическая часть: рисование «Мой портрет в лучах солнца», сочинение «Вот я какой».
Форма контроля: проективный рисунок.
Социокультурный блок
Тема № 1. «А вот и мы» - 2 ч.
Теоретическая часть: знакомство с детьми, правилами поведения на занятиях, проведения инструктажа по ТБ.
Практическая часть: игры «Назови тех, кто рядом», «Зашифрованное имя».
Тема № 2. «Забор пожеланий» - 2 ч.
Практическая часть; составление пожеланий себе и другим на лето и следующий ученый год.
Тема № 3. «Осень золотая» - 2 ч.
Практическая часть: составление рассказов, сказок, синквейнов на тему – осень.
Тема № 4. «Ты и я» - 2 ч.
Практическая часть: тренинговое совместное занятие (дети и родители) на коррекцию детско-родительских отношений.

Тема № 5. «Новогодние чудеса» - 2 ч.
Практическая часть - составление рассказов, сказок, синквейнов на тему – Новый год.
Тема № 6. «Забор пожеланий» - 2 ч.
Практическая часть; составление пожеланий себе и другим на лето и следующий ученый год.

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной общеразвивающей программы первого года обучения

Метапредметные. Дети научатся

- грамотно формулировать вопросы
- строить диалоги и монологи
- контролировать свое поведение и свои действия
- определять и формулировать адекватные промежуточные задачи познавательной деятельности.
- достигать взаимоотношения с другими людьми
- устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации
- позитивно относиться к процессу общения,

Предметные. Дети будут знать:

- основные понятия психологии
- приемы саморефлексии
- правила конструктивного общения

Личностные. У детей будут сформированы

- навыки продуктивного разрешения конфликтов
- навыки соблюдения морально-этических принципов общения на основе уважительного отношения к личности каждого

Коррекционно-развивающие:

- дети научатся уважительно относится к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии соответственно ситуации;

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	**36**
2.	Количество учебных дней	**72**
3.	Количество часов в неделю	**4**
4.	Количество часов	**144**
5.	Количество недель в 1 полугодии	**17**
6.	Количество недель в 2 полугодии	**19**
7.	Начало занятий	**01 сентября**
8.	Выходные дни	**30.12.2026 – 11.01.2027**
9.	Окончание занятий	**25 мая**

Учебный (тематический) план второго года обучения

№	Блок, раздел, тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		**60**	**25**	**35**	
1	Введение в программу. Кузины приключения - инструктаж по ТБ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Кто мы. Психогимнастика.	2	1	1	Тест
3	Давайте знакомиться. Наши особенности.	4	2	2	Рефлексивное упражнение
4	Поступок.	4	2	2	Рефлексивное упражнение
5	Что нужно при общении	4	2	2	Составление правил
6	Правила общения.	4	2	2	Рефлексивное упражнение
7	Каким общение бывает.	4	2	2	игра
8	Тренинг на общение «Вот какие мы»	4		4	Рефлексивное упражнение
9	В мире чувств и эмоций.	4	2	2	Диагностическая игра
10	Как понимать без слов	2	1	1	
11	Ты и я. Учимся сотрудничать.	6	2	4	
12	Учимся доверять	4	2	2	
13	Дружба. Что это?	4	2	2	Творческое задание
14	Правила дружбы. Учимся дружить.	4	2	2	Творческое задание
15	Тренинг на сотрудничество «Вместе веселее»	4		4	Рефлексивное упражнение
16	Наш финиш	4	2	2	Творческое задание
Социокультурный блок.		**12**		**12**	
1	Осенние встречи	2		2	Педагогическое наблюдение
2	Мы вам рады (игра)	2		2	
3	Наш главный ангел – Мама (акция ко дню матери)	2		2	
4	Новогодние чудеса	2		2	
5	Мальчики и девочки.	2		2	
6	Стена пожеланий.	2		2	
	Всего	**72**	**25**	**47**	

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

Учебно-развивающий блок

Тема №1. Введение в программу. Кузины приключения - инструктаж по ТБ. - 2 ч.

Теоретическая часть. Знакомство с задачами курса.

Практическая часть. Игра «А летом я …». Просмотр ролика по технике безопасности.

Тема № 2. Кто мы? - 2 ч.

Теоретическая часть. Дать понятия «индивидуальность», «личность».

Практическая часть. Упражнения «Веселые капли», «Солнечный луч».

Форма контроля: контрольный тест.

Тема №3. Давайте знакомиться. Наши особенности. - 4 ч.

Теоретическая часть. Дать понятия «особенность». Определить, зачем людям дают имена, что в себе несет значение имени.

Практическая часть. Составить словарь собственных имен. Игра «Моя тезка-знаменитость», игра «Что в имени моем»

Тест «Моя индивидуальность». Тест «Рукавичка» (Г.Цукерман). Составление карты «Мои особенности». Работа с различными источниками (словарь, ПК) на поиск значения имени. Оформление визитки.

Форма контроля: рефлексивное упражнение «Гусеничка»

Тема №4. Поступок - 4 ч.

Теоретическая часть. Дать понятия «Поступок», «Оценка поступка», «Ответственность».

Практическая часть. Упражнение «Поменяйся», «Хороший и плохой поступок», «Камень, брошенный в воду».

Форма контроля: рефлексивное упражнение «Гусеничка».

Тема №5. Что нужно при общении - 4 ч.

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «общение», «передача информации», «умение слушать».

Практическая часть. Упражнения «Игрушка», «Угадай, кто это».

Составление правил общения, оформление буклета «Как научиться общаться»

Форма контроля: игра «Ручеек».

Тема № 6. Правила общения - 4 ч.

Теоретическая часть. Дать понятия «неформальное общение», «деловое общение». Познакомить с правилами делового общения.

Практическая часть. Упражнения «Гостиница», «Разговор через стекло». Составление правил делового общения. Эссе «Я общаюсь с подругами».

Форма контроля: игра «Ручеек».

Тема № 7. Каким общение бывает - 4 ч.

Теоретическая часть. Познакомить с разными способами общения – вербальным, невербальным, рассмотреть варианты применения способов.

Практическая часть. Упражнения «Через стекло», «Детективы», «Изящное письмо».

Форма контроля: игра «Записочки».

Тема №8. Тренинг на общение «Вот какие мы» - 4 ч.

Теоретическая часть. Познакомить с правилами тренинга, правилами группы.

Практическая часть. Тренинговые упражнения.

Форма контроля: рефлексивные упражнения.

Темя № 9. В мире чувств и эмоций - 4 ч.

Теоретическая часть. Познакомить с понятиями «чувство», «эмоция». Определить, как проявляются чувства, зачем нужны эмоции.

Практическая часть. Упражнения «Волшебный мешочек», «Свободный рисунок». Составление пиктограммы «Эмоции».

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема № 10. Как понимать без слов - 4 ч.

Теоретическая часть. Познакомить с понятиями «жестикуляция», «сурдообщение».

Практическая часть. Упражнения «Зоопарк», «Передача-прием», «Пойми меня».

Форма контроля: игра «Гусеничка».

Тема № 11. Ты и я. Учимся сотрудничать - 6 ч.

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «сотрудничество», «понимание». Правила эффективного сотрудничества.

Практическая часть. Упражнения «Сиамские близнецы», «Комплимент». Составление памятки «Учимся работать вместе».

Форма контроля: игра «Гусеничка».

Тема № 12. Учимся доверять - 4 ч.

Знакомство с понятиями «доверие», «недоверие», «подозрительность».

Теоретическая часть. Упражнения «Путанка», «Слепой паровозик», «Восковая палочка».

Форма контроля: диагностическая игра.

Тема № 13. Дружба. Что это? - 4 ч.

Теоретическая часть. Дать понятия проявления высших моральных чувств. Дать определения «дружба», «приятельство», «симпатия».

Теоретическая часть. Упражнения «Мы с тобой одной крови», «Волшебная таблица». Составление коллажа «Дружба».

Форма контроля: творческая работа.

Темя № 14. Правила дружбы. Учимся дружить - 4 ч.

Теоретическая часть. Дискуссия «Есть ли правила у дружбы».

Теоретическая часть. Составление и оформление буклета «Правила дружбы».

Форма контроля: творческое задание.

Тема № 15. Тренинг на сотрудничество «Вместе веселее» - 4 ч.

Практическая часть. Игры и упражнения на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

Форма контроля: рефлексивные упражнения.

Тема № 16. «Наш финиш» -2 ч.

Практическая часть. Подведение итогов.

Социокультурный блок

Тема № 1. Осенние встречи - 2 ч.

Практическая часть. Игра «А у нас во дворе», упражнение «Похвастушки», составление карты каникул.

Тема №2. Мы вам рады - 2 ч.

Практическая часть. Игры и упражнения на взаимодействие, развитие творческих способностей.

Тема №3. Наш главный ангел - Мама - 2 ч.

Акция ко дню матери. Практическая часть. Подготовка стенгазеты «наши мамы». Составление и передача писем маме.

Тема №4. Новогодние чудеса - 2 ч.

Практическая часть. Игры «Фанты», «Исполнение желаний», «Новогодние розыгрыши».

Тема №5. Мальчики и девочки - 2 ч.

Практическая часть. Игры и упражнения по гендерному воспитанию, на снятие зажимов и развитие гендерного взаимодействия.

Тема № 6. Стена пожеланий – 2 ч.

Практическая часть. Заполнение листа пожеланий. Упражнения «Подарок», «Портфель пожеланий»

2.2. Планируемые результаты

Второго года обучения.

Метапредметные. Дети научатся

- грамотно формулировать вопросы, строить диалоги и монологи
- позитивно относиться к процессу общения,
- владеть диалогической и монологической формами речи
- анализировать свои действия
- учитывать позиции других

– контролировать свое поведение и свои действия, в групповой работе приходить к общему мнению, учитывать мнение других

– брать на себя инициативу в групповой работе, достигать взаимоотношения с другими людьми

– сравнивать разные точки зрения

– контролировать свое поведение и свои действия

Предметные. Дети будут знать:

– основные понятия психологии

– приемы саморефлексии

– способы самоорганизации.

Личностные. У детей будут сформированы

– навыки продуктивного разрешения конфликтов

– навыки соблюдения морально-этических принципов общения на основе уважительного отношения к личности каждого

– адекватное представление о себе как личности и своих способностях

Коррекционно-развивающие:

–дети научатся уважительно относится к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии соответственно ситуации;

–проявят способности к рефлексии: смогут словесно выражать свои эмоции и чувства по поводу процесса и результата своей работы, своё отношение к своему состоянию, к себе, к окружающему и другим участниками группы.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

– Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;

– Персональный компьютер – используются 15% времени реализации программы;

– Принтер – используются 15% времени реализации программы;

– Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;

– Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;

– Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу может реализовать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами возрастной психологии, Педагогу необходимо владеть технологией проведения тренинга, игровыми технологиями, знать навыки бесконфликтного поведения, основные информационно-коммуникационные технологии.

Методические материалы. Описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1 год обучения				
1.	Введение в программу	игры на знакомство	беседа, игра	Групповая
2.	Что мы знаем о других	дидактические игры, рефлексивные игры	проблемный метод эврестический метод	Групповая, малая группа
3.	Кто на нас так похож	дидактические игры, упражнения на сотрудничество	репродуктивный метод-объяснение, беседа. Поисковый метод.	Групповая, малая группа
4.	Волшебные круги общения	Рефлексивные игры, упражнения на определение ценностей	проективный рисунок, практическое задание	Групповая, малая группа
5.	Мы сильные, мы слабые	диагностические игры, психологическая игра	игра, дискуссия, самостоятельная работа.	групповая
6.	Руки помощи	игра	проективный рисунок практическое задание	Групповая, малая группа
7.	Сказочные герои	эссе - творческое задание, игры	творческие задания,	групповая
8.	Тренинг «Я и люди	диагностические игры	тренинговые упражнения	групповая
9.	Давай поговорим	диагностические игры	рассказ, использование притчи, объяснение	групповая
10.	Как научится слушать	игры на сотрудничество, коммуникативные игры	использование притчи, объяснение, упражнения	групповая
11.	Волшебные ладошки	диагностические игры	практическая работа, проблемное изложение	групповая
12.	Вот я какой	диагностические игры, тестовые материалы	частично-поисковый, практическое занятие	Групповая, малая группа

13.	Тренинг на взаимодействие	Игры на взаимодействие, коммуникативные игры	использование притчи, объяснение, упражнения	Групповая, малая группа
14.	Что я знаю о себе	Тестовые материалы, диагностические игры	частично-поисковый, практическое занятие	Групповая, малая группа
15.	**Социокультурный блок**	Игры на сотрудничество, взаимодействие, творческие задания	Игровые технологии	Групповая, малая группа
2 год обучения				
1.	Введение в программу	Диагностические игры	беседа, игра	групповая
2.	Кто мы?	Интеллектуальная разминка, Корзинка идей	частично-поисковый, практическое занятие	групповая
3.	Давайте знакомиться. Наши особенности	Игры на взаимодействие, коммуникативные игры	использование притчи, объяснение, упражнения	групповая
4.	Поступок	Тестовый материал, притчи, вопросники	рассказ, использование притчи, объяснение, метод контрольных вопросов	групповая
5.	Что нужно при общении	Игры на общение, карточки.	частично-поисковый, практическое занятие	групповая
6.	Правила общения	Творческие задания, диагностические игры	частично-поисковый, практическое занятие	Групповая, малая группа
7.	Каким общение бывает	Задания на карточках, опросники, творческие задания	практическая работа, проблемное изложение	Групповая, малая группа
8.	Тренинг на общение «Вот какие мы	Игры на самопознание, самопрезентацию	использование притчи, объяснение, упражнения	Групповая, малая группа
9.	В мире чувств и эмоций	Карточки эмоций, игры на снятие эмоциональных зажимов	творческий поиск, информационно-перцептивный	Групповая, малая группа
10.	Как понимать без слов	Притчи, опросники, задания на карточках	частично-поисковый, практическое занятие	Групповая, малая группа

11.	Ты и я. Учимся сотрудничать	Притчи, опросники, задания на карточках	рассказ, использование притчи, объяснение	Групповая, малая группа
12.	Учимся доверять	Игры на доверие	частично-поисковый, практическое занятие	Групповая, малая группа
13.	Дружба. Что это?	Притчи, опросники, задания на карточках	частично-поисковый, практическое занятие	Групповая, малая группа
14.	Правила дружбы. Учимся дружить	Игры на взаимодействие	творческий поиск, информационно-перцептивный	Групповая, малая группа
15.	Тренинг на сотрудничество «Вместе веселее	Игры на сотрудничество, коммуникативные упражнения	использование притчи, объяснение, упражнения	Групповая, малая группа
16.	Наш финиш	Игры на взаимодействие, игры-приколы.	творческие работы, дискуссия	Групповая, малая группа
17.	**Социокультурный блок**	Игры на коммуникативность, притчи, карточки с заданиями	Игровые технологии	групповая

3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	продуктивное разрешение конфликта	Умение сдерживаться Умение договариваться Развитие навыков сотрудничества	Диагностическая игра Диагностическая игра	*Методика «Картинки» (Калинина Р.Р.)* https://infourok.ru/metodika-na-temu-syuzhetnie-kartinki-2481890.html
	соблюдение морально-этических норм	Мотивация Отношение к другим	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	https://psychojournal.ru/tests/530-metodika-mezhlichnostnye-otnosheniya-rebenka-rene-zhilya.html#t20c
	желание приобретать новые знания	Уровень мотивации обучения	Педагогическое наблюдение	https://gymnasium44.ru/forum/Методика%20Лускановой.pdf

Предметные	знание основных понятий		опросник	
	знание навыков рефлексии		Диагностическая игра	
Метапредметные	развитие речевых навыков	соблюдать нормы речи использовать разные виды речи		Тест Векслера https://www.dbglab.ru/upload/datadictionary/Векслер.pdf
	Использование разных способов поиска информации	Анализ информации умозаключения	Логические игры	Тест Векслера https://www.dbglab.ru/upload/datadictionary/Векслер.pdf
	Готовность слушать	Умение слушать Умение договариваться Умение излагать свои мысли		Тест Векслера https://www.dbglab.ru/upload/datadictionary/Векслер.pdf

3. Список нормативных документов для адаптированных программ

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем

дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения РФ 30.12.2022);
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
20. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
21. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
22. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
23. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;

24. Адаптированная образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;

3.1. Литература, использованная при составлении программы.

2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Попова М.В. Психология растущего человека. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб.: Питер, 2018.
3. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2020.
4. Паркер Г., Кролл Р. Формирование команды. - СПб.: Питер, 2021.
5. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. - СПб.: Питер, 2019.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт – М», 2021.

3.2. Литература для обучающихся и родителей.

1. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях / Ю. В. Колоненко// Молодой ученый. —2021. —No20. —С. 657-659.
2. Попова-Денисова, С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников/ С. В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения —2019. —No 41. —С. 109—113.

4. Аннотация

Дополнительная адаптированная **общеобразовательная** общеразвивающая программа «Учимся общаться» для детей с ОВЗ от 7 до 10 лет, срок реализации: 2 года.

Цель программы: формирование коммуникативной компетентности личности через познание себя и других в процессе освоения социальных норм, правил поведения и приобретение навыков работы над собой.

Реализация программы будет способствовать формированию коммуникативной компетентности детей посредством воздействия на личностную сферу через познание себя, других и приобретение навыков работы над собой, через предоставление возможности освоения социальных норм, правил поведения, социальных ролей в группах и обществах.

Игры в условиях учебных ситуаций направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта и при этом выполняют развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, коррекционную, социализирующую функции. В программе содержатся игры, способствующие обогащению словаря, развивающие общие психические процессы, развивающие навыки взаимодействия с другими, умение действовать самостоятельно, с учётом позиции другого, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В течение учебного года в программе включены занятия социокультурного блока, которые проводятся совместно с детьми других объединений. Это позволяет детям расширить зону общения.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					

1.	СК	1 неделя	Введение в программу	2	
2.	СК	2 неделя	Что мы знаем о других	**2**	пед.наблюдение
3.	У	3 неделя	Что мы знаем о других	2	пед.наблюдение
4.	У	4 неделя	Кто на нас так похож	2	пед.наблюдение
5.	У	5 неделя	Кто на нас так похож	2	пед.наблюдение
6.	У	6 неделя	Волшебные круги общения	2	пед.наблюдение
7.	У	7 неделя	Волшебные круги общения	2	пед.наблюдение
8.	У	8 неделя	Мы сильные, мы слабые.	2	пед.наблюдение
9.	У	9 неделя	Мы сильные, мы слабые.	2	пед.наблюдение
10.	СК	10 неделя	«Осень золотая»	2	пед.наблюдение
11.	У	11 неделя	Мы сильные, мы слабые.	2	пед.наблюдение
12.	У	12 неделя	Руки помощи	2	пед.наблюдение
13.	У	13 неделя	Руки помощи	2	пед.наблюдение
14.	У	14 неделя	Сказочные герои	2	пед.наблюдение
15.	У	15 неделя	Тренинг «Я и люди»	2	пед.наблюдение
16.	У	16 неделя	Тренинг «Я и люди»	2	пед.наблюдение
17.	СК	17 неделя	«Ты и я »	2	пед.наблюдение
Итого за первое полугодие				**34**	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Тренинг «Я и люди»	2	пед.наблюдение
19.	У	19 неделя	Давай поговорим	2	пед.наблюдение
20.	У	20 неделя	Давай поговорим	2	пед.наблюдение
21.	У	21 неделя	Давай поговорим	2	пед.наблюдение
22.	У	22 неделя	Как научится слушать	2	пед.наблюдение
23.	У	23 неделя	Как научится слушать	2	пед.наблюдение
24.	У	24 неделя	Как научится слушать	2	пед.наблюдение
25.	У	25 неделя	Волшебные ладошки	2	пед.наблюдение
26.	У	26 неделя	Волшебные ладошки	2	пед.наблюдение

27.	У	27 неделя	Волшебные ладошки	2	пед.наблюдение
28.	У	28 неделя	Вот какой Я	2	пед.наблюдение
29.	СК	29 неделя	«Мальчики и девочки»	2	пед.наблюдение
30.	У	30 неделя	Вот какой Я	2	пед.наблюдение
31.	У	31 неделя	Тренинг на взаимодействие	2	пед.наблюдение
32.	У	32 неделя	Тренинг на взаимодействие	2	пед.наблюдение
33.	А	33 неделя	Что я знаю о себе (итоговое занятие)	2	пед.наблюдение
34.	АВ	34 неделя	Что я знаю о себе (итоговое занятие)	2	пед.наблюдение
35.	А	35 неделя	Составление «Забора пожеланий »	2	пед.наблюдение
36.	СК	36 неделя	Составление «Забора пожеланий »	2	пед.наблюдение
Итого за второе полугодие				**38**	
Итого за год				**72**	

Календарно-тематический план
2 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
	СК	1 неделя	Мы вам рады (игра) Введение в программу. Кузины приключения - инструктаж по ТБ.	2	педагогическое наблюдение
37.	СК	2 неделя	Кто мы. Психогимнастика.	2	педагогическое наблюдение
38.	У	3 неделя	Давайте знакомиться. Наши особенности.	2	педагогическое наблюдение
39.	У	4 неделя	Давайте знакомиться. Наши особенности.	2	педагогическое наблюдение
40.	У	5 неделя	Поступок.	2	педагогическое наблюдение
41.	У	6 неделя	Поступок.	2	педагогическое наблюдение
42.	У	7 неделя	Что нужно при общении	2	педагогическое наблюдение

43.	У	8 неделя	Что нужно при общении	2	педагогическое наблюдение
44.	У	9 неделя	Правила общения.	2	педагогическое наблюдение
45.	СК	10 неделя	Наш главный ангел – Мама (акция ко дню матери)	2	педагогическое наблюдение
46.	У	11 неделя	Правила общения.	2	педагогическое наблюдение
47.	У	12 неделя	Каким общение бывает.	2	педагогическое наблюдение
48.	У	13 неделя	Каким общение бывает.	2	педагогическое наблюдение
49.	У	14 неделя	Тренинг на общение «Вот какие мы»	2	педагогическое наблюдение
50.	У	15 неделя	Тренинг на общение «Вот какие мы»	2	педагогическое наблюдение
51.	У	16 неделя	В мире чувств и эмоций.	2	педагогическое наблюдение
52.	СК	17 неделя	Новогодние чудеса	2	педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				**34**	
Второе полугодие					
53.	У	18 неделя	В мире чувств и эмоций.	2	педагогическое наблюдение
54.	У	19 неделя	Как понимать без слов	2	педагогическое наблюдение
55.	У	20 неделя	Как понимать без слов	2	педагогическое наблюдение
56.	У	21 неделя	Ты и я. Учимся сотрудничать.	2	педагогическое наблюдение
57.	У	22 неделя	Ты и я. Учимся сотрудничать.	2	педагогическое наблюдение
58.	У	23 неделя	Ты и я. Учимся сотрудничать.	2	педагогическое наблюдение
59.	У	24 неделя	Учимся доверять	2	педагогическое наблюдение
60.	У	25 неделя	Учимся доверять	2	педагогическое наблюдение

61.	У	26 неделя	Дружба. Что это?	2	педагогическое наблюдение
62.	У	27 неделя	Дружба. Что это?	2	педагогическое наблюдение
63.	У	28 неделя	Правила дружбы. Учимся дружить.	2	педагогическое наблюдение
64.	СК	29 неделя	Мальчики и девочки.	2	педагогическое наблюдение
65.	У	30 неделя	Правила дружбы. Учимся дружить.	2	педагогическое наблюдение
66.	У	31 неделя	Тренинг на сотрудничество «Вместе веселее»	2	педагогическое наблюдение
67.	У	32 неделя	Тренинг на сотрудничество «Вместе веселее»	2	педагогическое наблюдение
68.	А	33 неделя	Наш финиш	2	педагогическое наблюдение
69.	АВ	34 неделя	Наш финиш	2	педагогическое наблюдение
70.	А	35 неделя	Весенние встречи	2	педагогическое наблюдение
36.	СК	36 неделя	Стена пожеланий.	2	педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				**38**	
Итого за год				**72**	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа,	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	встреча	В течение месяца

Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	мастер-класс	1 октября
2	Международный день музыки	акция	1 октября
3	День защиты животных	Выставка	4 октября
4	День учителя	газета	5 октября
5	День отца	выставка	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	выставка	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	акция	7 апреля
2	День космонавтики	Музейный урок	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок,	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
2	День Победы	Музейный урок	9 мая

3	День детских общественных организаций	беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности в течение учебного года с записью в журнале

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – неполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель

5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербулинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 3.

Диагностические материалы

Протокол педагогического наблюдения на занятии (контроль)

	Критерий	Имя ребенка	Имя ребенка
1	Договаривается с другими детьми		
2	Проявляет инициативу		
3	Контролирует свое поведение		
4	Слушает мнение других детей		
5	С интересом выполняет задания		
6	Использует в речи термины		
7	Использует на занятии приемы, способы, изученные ранее		

Ключ.

3 балла – критерий проявляется ярко, постоянно

2 балла – критерий сформирован, но проявляется ситуативно

1 балл – критерий сформирован, но ребенок использует его редко

Итог.

1 - 7 баллов – ребенок освоил тему, навык (знания) используется редко, не перешел с стаю постоянного использования.

8 - 14 – ребенок освоил тему на достаточном уровне. Навык(знание) используется на занятии или в повседневной жизни в зависимости от ситуации.

15 - 21 – ребенок освоил тему на высоком уровне. Знания (навык) используются постоянно, ребенок знает, в какой ситуации данные знания ему необходимы.

Протокол педагогического наблюдения (освоение программы)

	критерий	Имя ребенка	Имя ребенка
	метапредметные		
1	Старается разрешить конфликт «мирным путем»		

2	Договаривается о порядке действий		
3	Не допускает обидных, оскорбительных слов в адрес других		
4	Берет инициативу на себя		
5	Грамотно задает вопросы		
6	Дает развернутые, полные ответы		
7	Аргументирует свою точку зрения		
8	Выслушивает мнение других		
9	Может работать в группе		
10	Контролирует свое поведение		
	предметные		
1	Знает значение основных терминов, используемых на занятиях		
2	Может организовать себя на деятельность		
3	Может анализировать свою деятельность		

Ключ.
3 балла – критерий проявляется ярко, постоянно
2 балла – критерий сформирован, но проявляется непостоянно
1 балл – критерий сформирован, но ребенок использует его редко
Итог.
1 - 12 баллов – ребенок освоил программу на недостаточном уровне, основные критерии сформированы слабо, ребенок не использует или использует редко полученные знания в повседневной жизни.
13 - 25 баллов – ребенок освоил программу на достаточном уровне. Основные критерии сформированы, ребенок часто использует их в повседневной жизни, вне занятий.
26 - 39 баллов – ребенок освоил программу на высоком уровне. Все критерии освоены и постоянно используются в деятельности.

Методика «Картинки» (Калинина Р.Р.)

1. Изучение отношения ребёнка к конфликтной ситуации.
2. сюжетные картинки.
3. Каждому ребёнку индивидуально предлагаются 4 картинки со сценками из повседневной жизни детей.

- группа детей не принимает своего сверстника в игру;
- девочка сломала у другой девочки её куклу;
- мальчик взял у девочки без спроса игрушку девочки;
- мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Ребёнок должен понять изображаемый на картинке конфликт между детьми и рассказать, чтобы он стал делать на месте обиженного персонажа.

Критерии оценки результата: В качестве критериев оценки отношения ребёнка к конфликтной ситуации выступает способ реагирования ребёнка на конфликтную ситуацию:
- избегание конфликтной ситуации;
- вербальная реакция на конфликтную ситуацию;
- агрессивное решение конфликтной ситуации;
- продуктивный способ решения конфликтной ситуации.

Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля.

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.
Методика является визуально-словестной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.
Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.
Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.
Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.
Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

1. Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:
отношение к матери;
отношение к отцу;
отношение к матери и отцу, воспринимающимися ребенком как родительская чета (родители);
отношение к братьям и сестрам;
отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
отношение к другу (подруге);
отношение к учителю (воспитателю).

2. Переменные, характеризующие особенности самого ребенка: любознательность;
стремление к общению в больших группах детей;
стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
конфликтность, агрессивность;
реакция на фрустрацию;
стремление к уединению.
И, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Ключ к тесту
Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 – «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.
Отношение к матери

1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42
Отношение к отцу
1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42
Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)
1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42
Отношение к братьям и сестрам
2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам
2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41
Отношение к другу, подруге
4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40
Отношение к учителю, воспитателю
5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40
Любознательность
5, 26, 28, 29, 31, 32
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)
4, 8, 17, 20, 22-24, 40
Стремление к доминированию или лидерству в группе детей
20-24, 39
Конфликтность, агрессивность
22-25, 33-35, 37, 38
Реакция на фрустрацию
25, 33-38
Стремление к уединению, отгороженность
7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42