

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ПРОСТОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Петрухина Юлия Андреевна,

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Учебный (тематический) план	6
1.3.3.	Содержание учебного (тематического) плана	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график на учебный год	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	10
2.2.2.	Кадровое обеспечение	10
2.2.3.	Методические материалы	11
2.3.	Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	10
3.	Список литературы	
3.1.	Нормативные документы	13
3.2.	Литература, использованная при составлении программы	14
3.3.	Литература для обучающихся и родителей	14
4.	Аннотация	14
5.	Приложение	16
5.1.	Календарно-тематический план	16
5.2.	Календарный план воспитательной работы	18

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Нормативно правовая основа программы. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Важной задачей является развитие у детей способностей и умений, которые помогут им самоопределиваться в различных социокультурных ситуациях. Однако достижение таких результатов только через освоение предметных программ основного образования невозможно. Дополнительное образование выступает как добавочный механизм повышения качества образования в начальной школе, позволяющий решить ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Изучение иностранного языка и развитие иноязычной грамотности способствует формированию позитивного образа россиянина за рубежом, разрушению барьеров недоверия, распространению своей культуры и освоению другой. Раннее изучение иностранного языка вызывает интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, а также способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение английского языка в системе дополнительного образования способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей младших школьников, формированию функциональной грамотности и интеллектуальному развитию. Проблема раннего обучения заключается в необходимости эффективно организовать процесс обучения, чтобы не упустить преимущества сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Это и определяет актуальность данной программы.

Отличительные особенности программы, новизна. Реализация Программы «Простой английский» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию

моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

В отличие от школьных программ по английскому языку, данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на углубленное изучение фонетики английского языка. Это позволит обучающимся правильно произносить английские звуки и слова, грамотно разговаривать и читать, а также развить способности воспринимать речь носителей языка. В программу включён отдельный страноведческий блок, который способствует развитию учебно-познавательной мотивации, обогащению знаний о жизни в другой стране и интересным фактам.

На начальном этапе широко используются игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся таким образом, чтобы максимально облегчить понимание иностранного языка, что позволяет детям быстрее почувствовать результаты своих усилий. Поддержка высокой активности каждого ребёнка играет важную роль в создании коммуникативной обстановки на занятиях.

Содержание обучения ориентировано на речевое развитие, формирование коммуникативной компетентности и изучение культурологического компонента, дающего представление о стране изучаемого языка. Интеграция основного и дополнительного образования позволит повысить уровень образованности личности и её социальную компетентность. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка. Она позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Адресат общеразвивающей программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Простой английский» предназначена для обучения детей 7 – 8 лет. В группы в количестве 12 человек зачисляются по заявлению родителей без предварительного отбора обучающиеся, желающие заниматься изучением английского языка.

В процессе учебной деятельности осуществляются отношения младшего школьника с обществом, происходит формирование как основных его личностных качеств, так и отдельных психических процессов. Этому благоприятствуют характерные особенности детей: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, исполнительность, подражательность, возрастает критичность, требовательность к себе.

Потребность в игровой деятельности остается сильной, однако содержание игр изменяется. Младшие школьники проявляют явный интерес к играм, требующим смекалки, содержащим элемент соревнования.

Познавательная деятельность приобретает произвольный характер, и это открывает широкие возможности для расширения границ познания. Так, показателем произвольности памяти служат приемы запоминания. Сначала основным приемом является многократное прочитывание всего материала, а затем ему на смену приходит другой, более сложный прием: чередование, прочитывание с воспроизведением. При создании условий дети вполне способны усваивать абстрактный, теоретический материал.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы: 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный. Учебно-развивающий блок направлен на освоение основ грамматики и практическую отработку правил в устной разговорной речи, изучение основ чтения и практическое применение этих правил,

формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, определенной содержанием программы.

Социокультурный блок включает в себя работу по формированию коллектива, приобщение к культурным ценностям, проведение воспитательных и досуговых мероприятий с обучающимися, родителями.

Особенности организации содержания, алгоритм проведения занятия, взаимоотношения детей (для разновозрастных групп или если есть детское наставничество) и т.д.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием национального мессенджера МАКС и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Уровень сложности. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы,

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий: фонетические, лексические, творческие, подвижные игры, беседа, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: беседа, мастер-класс, презентация, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: Развитие коммуникативных способностей обучающихся через формирование базовых навыков чтения и устной речи на английском языке в процессе учебной и игровой деятельности.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие. Способствовать

- расширению общеобразовательного кругозора детей;
- выработке у обучающихся навыков правильного произношения английских звуков;
- изучению основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- изучению основ чтения и практическое применение этих правил;
- формированию навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие.

- Развивать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- Способствовать развитию логических и исследовательских действий, умению работать с информацией;
- Способствовать формированию навыков общения и совместной деятельности.

Воспитательные задачи.

- Содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- Способствовать освоению правил здорового образа жизни и безопасного поведения, формированию интереса к различным профессиям;
- Развивать познавательный интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов,
- Воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию страны.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	1.Знакомство	6	3	3	Творческий диалог, групповая беседа
		2.Базовый лексический минимум	20	8	12	Контрольное чтение звуковой таблицы, алфавита, чтение транскрипционного текста, перевод
		3.Английский алфавит и звуки	21	6	15	
		4. Страноведение	13	3	10	Контрольное чтение и перевод. творческое чтение
		5.Социокультурный блок	12	0	12	
Итого			72	20	52	
Всего по программе			72	20	52	

1.3.2. Учебный (тематический) план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		60	26	34	
1.	Знакомство	6	3	3	Беседа
1.1	Приветствие, прощание.	2	1	1	Опрос
1.2	Как тебя зовут?	2	1	1	Опрос
1.3	Сколько тебе лет?	2	1	1	Опрос
2.	Базовый лексический минимум	20	8	12	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.1	Цвета	6	2	4	Тесты, тематические игры
2.2	Числа от 0-10	4	2	2	Опрос
2.3	Еда	5	2	3	Опрос, тест
2.4	Животные	5	2	3	Опрос, тест
3.	Английский алфавит и звуки	21	6	15	Контрольное чтение
3.1	Согласные звуки	6	2	4	Опрос, тест
3.2	Гласные звуки	6	2	4	Опрос, тест
3.3	Слоговые пары	4	1	3	Опрос, тест
3.4	Алфавит	5	1	4	Опрос, тест
4.	Страноведение	13	3	10	Контрольное чтение

4.1	Страны изучаемого языка.	4	1	3	Опрос, тест
4.2	Праздники и традиции	4	1	3	Опрос, тест
4.3	Спорт в Англии	1	0	1	Опрос, тест
4.4	Английские сказки	2	1	1	Опрос, тест
4.5	Еда в Англии	2	0	2	Опрос, тест
Социокультурный блок		12	0	12	
6.1	Комплектование группы. Организационное собрание.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.2	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.3	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.4	Изготовление тематических поделок и рисунков	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.5	Просмотр обучающего видео	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
Итого		72	26	46	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

1. Знакомство.

1.1. Приветствие, прощание.

Теория: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Практика: Игра-беседа.

1.2. Как тебя зовут?

Теория: Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.

Практика: Диалог, игра.

1.3. Сколько тебе лет?

Теория: Числа, построение вопроса и ответа по шаблону.

Практика: диалог-расспрос.

2. Базовый лексический минимум.

2.1. Цвета.

Теория: Цвета.

Практика: Диалог, мультфильм, практическая игра.

2.2. Числа от 0-10.

Теория: Повторение и закрепление чисел.

Практика: Беседа, мультфильм, практическая игра.

2.3. Еда.

Теория: Название элементарных продуктов на английском языке, построение предложений «I like...».

Практика: Диалог, интерактивная игра, творческое задание.

2.4. Животные.

Теория: Название элементарных животных, их размера, цвета.

Практика: Аудирование, рисунок, игра.

3. Английские звуки и алфавит.

3.1. Согласные звуки.

Теория: Определение понятий гласный, согласный, символ, звук, буква, определение согласных звуков.

Практика: Работа с карточками, разбор согласных звуков, чтение звуковой таблицы

3.2. Гласные звуки.

Теория: Определение гласных звуков.

Практика: Работа с карточками, разбор гласных звуков, чтение звуковой таблицы.

3.3. Слоговые пары.

Теория: Таблица Зайцева, принцип построение слогов

Практика: Составление слоговых пар, практическая отработка, чтение элементарной транскрипции.

3.4. Алфавит.

Теория: Алфавит.

Практика: Чтение алфавит по транскрипции, отработка письма букв, чтение букв алфавита в случайном порядке.

4. Страноведение.

4.1. Страны изучаемого языка.

Теория: Англоговорящие страны, их сходства и отличия, прототипы английского языка.

Практика: Чтение, практическая работа, деление слов по категориям.

4.2. Праздники и традиции.

Теория: День всех святых, Рождество и новый год.

Практика: Чтение, творческая работа.

4.3. Спорт в Англии.

Теория: Традиционные виды спорта в Англии - футбол, гольф, крикет, дартс, теннис

Практика: Чтение и перерод текста, творческое чтение, адаптация текста под себя, написание словарных статей.

4.4. Английские сказки.

Теория: «Мальчик-с-пальчик»

Практика: выписывание словарных статей, чтение, тематические задания.

4.5. Еда в Англии.

Теория: Традиционная еда англичан.

Практика: Чтение, творческая адаптация, словарная работа.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
-

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми.

Предметные результаты:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово,
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01 сентября
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25 мая

2.2. Условия реализации программы включают в себя:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение:

- учебный кабинет.
- включая типовую мебель – требуется 12 комплектов на группу,
- доска школьная, пластиковая – требуется 1 штука на группу, используется 55% времени реализации программы.

Оборудование:

- персональный компьютер с программным обеспечением и выходом в Интернет – требуется 1 штука на группу, используется 55% времени реализации программы;
- проектор с экраном (мультимедиа) – требуется 1 комплект на группу, используется 55% времени реализации программы;

Инструменты:

- Мел для доски – требуется 1 комплект на группу, используется 60% времени реализации программы.

Материалы:

- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Расходные материалы для принтера – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями, и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения на должность педагога дополнительного образования.

2.2.3. Методические материалы: комплект учебных материалов «Starlight 2,3,4», конспекты занятий.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	1 год обучения	Звуковая таблица Зайцева, алфавит с транскрипцией, обучающие видео по темам «Цвета», «Животные», «Числа», «Семья». Комплект CD дисков к учебникам «Starlight», Таблицы «числа», «местоимения», «have/has got», «can/can't», тексты по темам «family», «I'm from», «This is».	Групповая работа с детьми; индивидуальный подход к ребёнку; аудирование; создание речевых ситуаций с помощью игрушек; подвижные игры; настольные игры; разучивание стихов, песенок; рассказы по картинкам; просмотр обучающего видео на английском языке.	Занятие-игра, практическое занятие, ролевые игры, дискуссии, мини-проекты, экскурсии

2.3 Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
П	Умеет оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, учитывать объективные последствия нарушения моральной нормы	Имеет сформированные представления о моральных нормах. Может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	Текущий контроль – на занятии; Входной мониторинг – сентябрь; Промежуточный – по окончании первого полугодия; Итоговый – по завершению года обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, практическое задание, ролевые игры, опросы
	Владеет элементарной коммуникативной компетенцией	аргументирует своё предложение, убеждает и уступает. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.		
	Имеет представление об универсальной детской культуре	Понимает точку зрения другого человека. Умеет договариваться, находить общее решение.		
	Дружелюбно и толерантно относится к представителям других стран наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью сверстников стран изучаемого языка	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Проявляет доброжелательное отношение и адекватное суждение по отношению к представителям других стран и национальностей.		
	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Имеет сформированные представления о различных языках и их роли в жизни человека.	Текущий контроль – на занятии; Входной мониторинг – сентябрь; Промежуточный – по окончании первого полугодия;	Контрольная работа в конце каждой темы. Педагогическое наблюдение, тестирование, практическое задание, ролевые игры, опросы
	Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)	Понимает и пользуется фонетическими, лексическими и грамматическими правилами.		

	Умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово	Понимает и различает понятие «звук», «буква» и «слово». Может пользоваться этими языковыми единицами.		
	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций на английском языке.		
Методические	Понимать и выполнять требования педагога; соблюдать принятые в группе правила поведения и общения; прилагать усилия для преодоления трудностей при их возникновении на занятии	Понимает и выполняет требования педагога Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения При возникновении трудностей на занятии прилагает усилия для их преодоления	Текущий контроль – на занятии; Входной мониторинг – сентябрь; Промежуточный – по окончании первого полугодия; Итоговый – по завершению года обучения.	Контрольная работа в конце каждой темы. Педагогическое наблюдение, тестирование, практическое задание, ролевые игры, опросы
	Понимать точку зрения другого человека, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с другими	Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с другими. Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения Контролирует свои эмоции		
	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций	Оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и культуры.		

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
11. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
18. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
19. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
20. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
21. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература для педагога

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград. Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
8. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие [Текст] / Ю. Я. Пучкова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке [Текст] / составители К. А. Родкин, Т. А. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.
11. 7УМК «Семья и друзья» (Naomi Simmons «Family and friends 2», Oxford University press)

3.3. Литература для обучающихся

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика- Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010
7. Клементьева, Т. Б. Английский язык для начальной школы: учебное пособие [Текст] / Т. Б. Клементьева. – М.: Олимп, изд-во АСТ, 2003
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
9. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010
10. Журина, Т. Ю. Английская азбука [Текст] / Т. Ю. Журина. – М.: Дрофа, 2004.
11. Филатова, Г. Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей [Текст] / Г. Е. Филатова. – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

4. Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Простой английский» предназначена для обучения детей в возрасте 7 – 8 лет, срок реализации: 1 год.

Цель общеразвивающей программы: развитие коммуникативных способностей обучающихся через формирование навыков устной и письменной речи в процессе учебной и игровой деятельности на английском языке.

На начальном этапе широко используются игры для обучения иностранному языку. Занятие строится как занятие общения, максимально приближенного к естественному, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребёнка.

Содержание обучения, ориентированное на речевое развитие, формирование коммуникативной компетентности, включение культурологического компонента, дающего представление о стране изучаемого языка, интеграция основного и дополнительного образования детей позволит повысить уровень образованности личности, её социальную компетентность. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

5. Приложения

5.1. Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Комплектование группы. Организационное собрание.	2	Педагогическое наблюдение
1.	СК	2 неделя	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности. Если хочешь быть здоров	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	3 неделя	Приветствие, прощание.	2	
1.	У	4 неделя	Как тебя зовут?	2	Беседа
1.	У	5 неделя	Сколько тебе лет?	2	Опрос
1.	У	6 неделя	Цвета	2	Кроссворд
1.	У	7 неделя	Цвета	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	8 неделя	Цвета	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	9 неделя	Числа от 0-10	2	Интерактивная игра
1.	СК	10 неделя	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	11 неделя	Числа от 0-10	2	Тренировочные занятия
1.	У	12 неделя	<i>Еда</i>	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	13 неделя	<i>Еда</i>	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	14 неделя	<i>Еда</i> <i>Животные</i>	2	Устный опрос
1.	У	15 неделя	<i>Животные</i>	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	16 неделя	<i>Животные</i>	2	Интерактивная игра
1.	СК	17 неделя	Изготовление тематических поделок и рисунков	2	Педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	СК	18 неделя	Согласные звуки	2	Педагогическое наблюдение
19.	У	19 неделя	Согласные звуки	2	Опрос, тест
20.	У	20 неделя	Согласные звуки	2	Опрос, тест

21.	У	21 неделя	Гласные звуки	2	
22.	У	22 неделя	Гласные звуки	2	Педагогическое наблюдение
23.	У	23 неделя	Гласные звуки	2	Педагогическое наблюдение
24.	У	24 неделя	Слоговые пары	2	Педагогическое наблюдение
25.	У	25 неделя	Слоговые пары	2	Педагогическое наблюдение
26.	У	26 неделя	<i>Алфавит</i>	2	
27.	У	27 неделя	<i>Алфавит</i>	2	Педагогическое наблюдение
28.	У	28 неделя	<i>Алфавит</i> <i>Страны изучаемого языка.</i>	2	Беседа
29.	У	29 неделя	Просмотр обучающего видео	2	
30.	СК	30 неделя	<i>Страны изучаемого языка.</i>	2	
31.	У	31 неделя	<i>Страны изучаемого языка.</i> Спорт в Англии	2	
32.	У	32 неделя	Праздники и традиции	2	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
33.	У	33 неделя	Праздники и традиции	2	Тесты, тематические игры
34.	АВ	34 неделя	Английские сказки	2	Опрос
35.	А	35 неделя	<i>Еда в Англии</i>	2	Опрос, тест
36.	А	36 неделя	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	Итоговый тест
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание	В течение месяца

Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	акция, презентация	4 октября
4	День учителя	челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа	Третье воскресенье октября
6	Открытие творческого сезона	Концер	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка	Последнее воскресенье ноября
3	День государственного герба РФ	Беседа	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	беседа	5 декабря
4	День Героев Отечества	идеофильм	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	беседа	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	беседа	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	выставка	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	акция	7 апреля
2	День космонавтики	викторина, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля

Май			
1	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
2	День Победы	Тематический урок	9 мая
3	День детских общественных организаций	беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	квиз	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март

2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май