

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ДИЦ. ПОМОЩНИК ВОЖАТОГО»

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Брякунова Анна Андреевна,
Новоселова Елена Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения	8
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	10
	1.3.4. Учебный (тематический) план 2 года обучения	12
	1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	14
	1.3.6. Учебный (тематический) план учебно-творческой группы	17
	1.3.7. Содержание учебного (тематического) плана УТГ	17
	1.4. Планируемые результаты	18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
	2.1. Календарный учебный график	19
	2.2. Условия реализации программы	20
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	20
	2.2.2. Кадровое обеспечение	20
	2.2.3. Методические материалы	20
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	22
3.	Список литературы	24
	3.1. Нормативные документы	24
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	25
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	25
4.	Аннотация	26
5.	Приложения	27
	5.1. Календарно-тематический план	27
	5.2. Календарный план воспитательной работы	33
	5.3. Диагностические материалы	36

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Социальная активность и инициативность граждан является объективной потребностью цивилизованного общества. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, её уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований.

Стратегия государственной молодёжной политики (до 2031 года) определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодёжь, включающих задачи их активного участия в жизни государства. Ценностные ориентиры формируются в семье, неформальных сообществах, под влиянием средств массовой информации, в сфере искусства, отдыха.

Наиболее системно и последовательно развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДИЦ. Помощник вожатого» обеспечивает условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций подростков, накопления ими опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценки личности, что позитивно влияет на их социальную адаптацию к изменяющимся условиям жизни.

Статус помощника вожатых позволит подросткам попробовать себя в роли реального педагога в течение всей смены лагеря (а не участника кратковременной деловой игры), получить новый опыт, попробовать себя в новой социальной роли, реализовать собственный потенциал.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ДИЦ. Помощник вожатого» опирается на педагогические принципы: гуманизма и демократизации, сознательности и активности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством, связи теории с практикой и жизнью, положительного эмоционального фона педагогического процесса.

В целях непрерывного развития личности обучение по программе осуществляется на следующих основаниях: научиться познавать (окружающий мир), научиться делать (действовать), научиться жить вместе (другой человек – ценность, коммуникативная культура личности), научиться жить в ладу с самим собой (помощь в самопознании, ибо только так можно выстроить траекторию своего развития).

Отличительные особенности. Новизна.

Реализация программы «ДИЦ. Помощник вожакого» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДИЦ. Помощник вожакого» является автономным модулем-проектом, входящим в состав комплексной программы «Дело. Инициатива. Ценности», и продолжением дополнительной общеразвивающей программы «ДИЦ. Школа лидера». Непрерывность учебного и творческого процессов обеспечивается реализацией летнего модуля «Летний практикум» в форме педагогической стажировки на базе ЗДОЛ «Самоцветы». Таким образом, существует тесная взаимосвязь учебного, учебно-творческого и социокультурного блоков программы.

Своеобразие программы «ДИЦ. Помощник вожакого» состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в социальных и творческих проектах, апробируются в творческой практике, проектной деятельности и преобразуются в познавательный, коммуникативный и социальный опыт ребёнка. Разнообразные виды деятельности позволяют сочетать массовость и личностную ориентацию, удовлетворять индивидуальные потребности через реализацию, интегрированных по содержанию, различных направлений творческой деятельности.

Программа «Помощник вожакого» включает в себя несколько взаимодополняющих направлений:

«*Развитие социальных инициатив*», основной задачей которого является самоактуализация и самореализация ребенка в современном социуме. В данном направлении подросток может выбирать различные виды деятельности, проявлять собственную социальную инициативу, т.е. ребенок может и должен быть свободным в своем волеизъявлении в социуме, в окружении далеких и близких людей, желающих тоже быть свободными;

«*Мой мир и мир вокруг меня*», основной задачей которого является формирование самосознания, самоактуализация через становление самооценки, изучение собственного внутреннего мира, а также при наличии разнообразных взаимоотношений человека с разными людьми в разных сферах жизни. Подросток должен хорошо представлять, что каждый человек уникален, потеря каждого является невосполнимой, что уникальность личности появляется во многом: во внешности, особенностях темперамента и характера, речи и манере поведения, вкусах, взглядах, идеалах и т.п.;

«*Самоменеджмент подростка*», основной задачей которого является развитие способностей подростка управлять собой, своими действиями. Эффективно использовать собственные ресурсы. Как управлять временем, как развить навыки самоорганизованности, как научиться достойно представлять себя в различных социальных ситуациях и многое другое является предметом изучения подростков в этом направлении;

«*Основы педагогических знаний*», основной задачей которого является получение знаний педагогики и возрастной психологии для использования в практической деятельности помощника вожакого. На занятиях в различных формах деятельности (лекции, практикумы, деловые игры и т.п.) ребята узнают о том, как организовать различные мероприятия и дела с детьми разного возраста; как организовать отрядные дела (знакомство, «свечки», игры, «веревочные курсы» и т.п.) в условиях загородного лагеря;

«Педагогический практикум», основной задачей которого является получение практического опыта в новой социальной роли помощника вожатого. Труд понимается при этом как социальная созидательная деятельность, которая предполагает ценностное отношение к творчеству (в том числе и социальное). Трудовыми усилиями ребенка управляют целеустремленность, наличие личностного смысла, интерес и ценностное отношение.

Сущностными характеристиками процесса обучения по программе являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве.

Адресат. Программа адресована подросткам 14-17 лет, которые стремятся проявить свою самостоятельность через участие в новой для них деятельности, узнать как можно больше о себе и своих сверстниках, мотивированы на развитие коммуникативных качеств, получение общественного опыта, через пробу себя в новой социальной роли.

Главная задача юношеского возраста – профессиональное самоопределение, речь не должна идти о собственно выборе профессии. Возрастные тенденции на современном этапе характеризуются большей дифференциацией интересов, нарастанием многообразия формирующихся у подростков стихийно или целенаправленно индивидуальных стилей деятельности. Реальной становится осознанность выбора собственного образовательного маршрута, в чём совершенствоваться и какими средствами, в том числе и через профессиональные пробы.

Группы в количестве 12-20 человек формируются из подростков, окончивших курс обучения по программе «ДИЦ. Школа лидера».

Режим занятий: 5 часов 3 раза в неделю (2 раза по 2 часа, 1 раз 1 час учебно-творческий блок). Продолжительность академического часа 40 минут.

Объем общеразвивающей программы: 360 часов.

1 год обучения: 144 часа – учебно-развивающий блок, 36 часов – учебно-творческий блок.

2 год обучения: 144 часа – учебно-развивающий блок, 36 часов – учебно-творческий блок.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа реализуется с октября по май учебного года в МАУ ДО «ЦВР» (теоретический, подготовительный). Наиболее подготовленные участники проекта согласно данным педагогического мониторинга могут принять участие в стажировке с июня по август на базе ЗДОЛ «Самоцветы». В рамках социокультурного блока проводятся выездные семинары и практические занятия в ЗДОЛ «Самоцветы» в период осенних и летних каникул.

Разделяя точку зрения И.Д. Демаковой, что «детство – период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного становления, которое не может проходить вне и без влияния на него мира взрослых», детское творческое объединение представляет для ребенка возможность самореализации, проявления и самоутверждения себя среди окружающих.

- Детское объединение рассматривается как «близкое окружение индивида», «среда» которая определяет совокупность условий, в которых разворачивается педагогический процесс, индивидуально-адаптированное пространство реализации образовательных возможностей и потребностей ребенка.

- Детское объединение дополнительного образования – это пространство интеграции деятельности детей и взрослых, объединение для общения и совместной работы в целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей личности.

- Отличительные особенности состоявшегося детского объединения: общие духовные ценности, общее дело и совместная деятельность, добровольность участия, свободный выбор социальной роли.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Также с применением дистанционных технологий могут осваивать содержание программы обучающиеся, не имеющие возможности регулярно посещать занятия по причине территориальной удаленности, болезни, семейных обстоятельств или занимающиеся одновременно в нескольких объединениях дополнительного образования.

Уровень общеобразовательной программы: базовый.

Перечень форм обучения: групповая.

Перечень видов занятий: лекция, беседа, практическое занятие, тренинг, семинар, самостоятельная работа, дискуссия, мастер-класс.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: итоговое занятие, экзамен, практическое занятие, презентация, защита творческих проектов, спектакль, участие в мероприятиях учреждения.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: творческая самореализация подростков через выявление и развитие личностных качеств, творческих, интеллектуальных и лидерских способностей в процессе приобретения социального опыта общественно-педагогической работы, опыта решения актуальных социальных задач, участия в организации детского отдыха.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие: способствовать

- успешному овладению основами педагогических знаний, возрастной педагогики и психологии;
- формированию представления о самоменеджменте;
- формированию умения организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- освоению техники ораторского искусства;
- овладению навыками тайм менеджмента;
- устранению психологических комплексов и зажимов.

Воспитательные: способствовать

- формированию навыков рефлексии и самоанализа;
- развитию стремления личности к самосовершенствованию, чувства взаимопомощи и ответственности (умения делать выбор и нести ответственность за него);
- формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Развивающие: способствовать развитию

- умения ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить полученный результат с планируемым, при необходимости корректировать деятельность;
- коммуникативных способностей обучающихся, формированию умения конструктивного общения и взаимодействия;
- физического здоровья, формированию правильного идеала здорового образа жизни;
- эмоциональной сферы, творческих способностей, художественного вкуса, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Организационный этап	11	4	7	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен, опрос
		Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей	16	10	6	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения, творческие

		Учет психо-физиологических особенностей в условиях загородного лагеря	20	6	14	
		Логика организации лагерной жизни	20	6	14	Тренинги, тестовые задания
		Формы работы в детском оздоровительном лагере	16	6	10	Практические занятия, деловые игры и упражнения, тестовые задания
		Игровая деятельность и досуг	20	4	16	Тренинги, игры и упражнения, практикум
		Педагогическое планирование	20	10	10	Беседа, демонстрация, показ, самостоятельная работы
		Социокультурный блок	21	-	21	Участие в мероприятиях различного уровня
		Творческие проекты	36	10	26	Конкурсы, Фестивали, мероприятия
		Итого	180	56	124	
Базовый	2	Организационный этап	12	4	8	Педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен, опрос
		Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей	20	8	12	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения, творческие задания, работа с дневником отряда
		Учет психофизиологических особенностей в условиях загородного лагеря, на основе полученных практических навыков	20	6	14	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения, творческие задания, работа с дневником отряда
		Оздоровительная работа в	20	6	14	Тренинги, тестовые

		педагогической системе оздоровительного лагеря				задания, выездные семинары-практикумы
		Методы и формы работы в детском оздоровительном лагере	24	8	16	Тренинги, игры и упражнения, практикум
		Педагогическое проектирование	24	8	16	Беседа, демонстрация, показ, самостоятельная работы
		Социокультурный блок	24	0	24	Участие в мероприятиях различного уровня
		Творческие проекты	36	10	26	Конкурсы, Фестивали, мероприятия
Итого			180	50	130	
Всего по программе			360	106	254	

1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
	Учебно-развивающий блок				
1	<i>Организационный этап</i>	11	4	7	
1.1.	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	4	-	4	Пед. наблюдение
1.2.	Основные правила проведения занятий	3	2	1	Беседа
1.3.	Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа
2.	Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей	16	10	6	
2.1.	Введение в педагогику каникул	6	3	3	Анкетирование, опрос
2.2	История лагерного движения	4	2	2	Круглый стол, опрос, беседа
2.3.	Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», ТК, Конвенция по правам ребенка.	6	5	1	Диагностическая игра, беседа
3.	Учет психофизиологических особенностей в условиях загородного лагеря	20	6	14	
3.1.	Возрастные особенности детей	12	4	8	Контрольные упражнения, диагностическая игра, беседа
3.2.	Индивидуальные особенности детей	4	1	3	Пед. наблюдение

3.5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в условиях ДОЛ	4	1	3	Тест, беседа
4.	Логика организации лагерной жизни	20	6	14	
4.1.	Логика развития смены: характеристика каждого периода смены, Специфика работы вожатого в каждый период	12	4	8	Опрос, пед. наблюдение анкетирование
4.2.	Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, тихий час, отбой и т.д.)	4	1	3	Беседа
4.3.	Оздоровительная работа в смене лагеря (формы оздоровительной работы, критерии оздоровления детей, роль вожатого в проведении оздоровительных мероприятий)	4	1	3	Тестовые задания, мозговой штурм, пед.наблюдение
5.	Формы работы в детском оздоровительном лагере	16	6	10	
5.1.	Методики работы с группой. Малые группы. Микрогруппы, инициативная группа.	4	2	2	Беседа
5.2.	Формы работы в отряде. Классификация форм. Создание банка данных.	6	2	4	Диагностическая игра, самостоят. работа,
5.3.	Самоуправление в лагере: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.	6	2	4	Практич. работа, круглый стол, пед. Наблюдение, опрос, анкетирование
6.	Игровая деятельность в лагере.	20	4	16	
6.1.	Классификация игр. Этапы подготовки игры (подготовка, проведение, анализ). Игры в различные периоды смены.	10	2	8	Пед. наблюдение, практикум
6.2.	Организация досуговой деятельности.	10	2	8	Пед. наблюдение, практикум, тв. задания
7.	Педагогическое планирование	20	10	10	
7.1.	Целеполагание. Планирование. План-сетка деятельности	6	4	2	Контрольные упражнения беседа
7.2.	Разработка планов деятельности временного детского коллектива. Учет интересов детей.	8	4	4	Самост. работа
7.3.	Технология планирования деятельности в отряде.	6	2	4	Тесты, экзамен
	Социокультурный блок	21	0	21	
1.	Проектирование работы в период Каникул. Проект смены	7	-	7	Беседа, опрос, круглый стол

2.	Семинар-практикум на тему взаимодействия и командообразование (веревочный курс)	7	-	7	Пед. наблюдение
3.	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях	7	-	7	Пед. наблюдение
Всего		144	46	98	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

2. Организационный этап

Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга, инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий.

Тема 2. Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей

2.1. Введение в педагогику каникул

Сфера отдыха и оздоровления детей и подростков. Многообразие форм организации детского отдыха. Содержательное наполнение свободного времени детей, восстановление израсходованных в период обучения сил; профессиональное самоопределение, творческая самореализация, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей, их физическое и духовное развитие в период каникул.

Практическая работа: «Мои самые замечательные каникулы»

2.2. История лагерного движения

Появление оздоровительных площадок. Детские дачи. Появление оздоровительных детских лагерей. Система воспитания в оздоровительных лагерях советского периода. Вожатый в системе детского отдыха. Направления работы вожатого. Специфика становления вожатства с точки зрения истории.

Практическая работа: работа по группам «История ЗДОЛ «Самоцветы», «Мой любимый вожатый», «Как отдыхали наши родители, когда были детьми»

2.3. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», ТК, Конвенция по правам ребенка.

Детский отдых – приоритетная социальная задача государства. Правовая основа необходимости организации детского отдыха в «Конвенции по правам ребенка», Законе РФ «Об образовании». Нормативные документы организации детского отдыха. Ежегодное распоряжение Правительства России. Локальные акты местного самоуправления по вопросам организации отдыха. Документация оздоровительного лагеря.

Практическая работа: Знакомство с нормативными документами. Составление предложений в локальные документы местного самоуправления. Анализ документации лагеря.

Тема 3. Учет психофизиологических особенностей в условиях загородного лагеря

3.1. Возрастные особенности детей

Понятие физиологического и психического развития ребенка. Карты развития детей и подростков. Особенности развития в разные возрастные периоды.

Практическая работа: Составление карты индивидуального развития. Сравнение показателей «условной нормы» с данными собственного развития, полученными разными способами (анкетирование, тестирование, наблюдение и т.д.).

3.2. Индивидуальные особенности детей

Понятие индивидуальности и индивидуальных особенностей. Способы изучения индивидуальных особенностей.

Практическая работа: Изучение индивидуальных особенностей. Составление характеристики.

3.3. Диагностика эмоционального состояния ребенка в условиях ДОЛ

Понятие эмоционального состояния. Методики диагностики эмоционального состояния. Причины и условия разного эмоционального состояния детей и подростков. Возможности коррекции эмоционального состояния детей и подростков.

Практическая работа: Диагностика эмоционального состояния в группе. Разработка и изготовление «Экрана настроения».

Тема 4. Логика организации лагерной жизни

4.1. Логика развития смены: характеристика каждого периода смены, Специфика работы вожатого в каждый период

Логика развития смены. Организационный период, задачи оргпериода, основные мероприятия оргпериода. Деятельность вожатого при знакомстве с условиями лагеря, правилами общей деятельности, проживания и безопасности. Основной период смены лагеря, задачи основного периода. Содержание деятельности временного коллектива в основной период. Вожатый как организатор и руководитель деятельности отряда в основной период. Заключительный период, задачи заключительного периода смены. Работа вожатого с детским коллективом в заключительный период. Подведение итогов смены, анонсирование будущих смен.

Практическая работа: Разработка мероприятий лагеря на организационный, основной и заключительный периоды смены лагеря. Разработка плана-задания деятельности вожатого в разные периоды смены.

4.2. Основные моменты режима дня (подъем, зарядка, тихий час, отбой и т.д.)

Понятие режима дня. Режим дня как оздоровительный элемент. Режим дня как способ организации жизнедеятельности.

Практическая работа: Разработка механизмов привлекательности режимных моментов.

4.3. Оздоровительная работа в смене лагеря (формы оздоровительной работы, критерии оздоровления детей, роль вожатого в проведении оздоровительных мероприятий)

Понятие оздоровительной работы. Природно-климатические условия как фактор оздоровления. Организация питания как фактор оздоровления. Режим дня и его возможности для оздоровления. Критерии и показатели оздоровительной работы. Медицинское оздоровление. Психолого-педагогическое оздоровление. Вожатый как организатор оздоровительной работы в отряде.

Практическая работа: Разработка оздоровительных мероприятий. Выделение показателей оздоровления и укрепления здоровья. Составление карты здоровья отряда.

Тема 5. Формы работы в детском оздоровительном лагере

5.1. Методики работы с группой. Малые группы. Микрогруппы, инициативная группа

Понятие организованной группы. Формальные и неформальные группы. Стадии формирования коллектива. Малые и микрогруппы организация взаимодействия.

Практическая работа: работа с Дневником отряда ЗДОЛ «Самоцветы», раздел «Характеристика группы», составление характеристики групп.

5.2. Формы работы в отряде. Классификация форм. Создание банка данных

Практическая работа: план работы отряда в «Дневнике отряда». Организация знакомства. Свободное время. Развлечения в отряде.

5.3. Самоуправление в лагере: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.

Понятие самоуправления. Организация самоуправления в загородном лагере. Система организации и руководства детским самоуправлением.

Практическая работа: Организация системы самоуправления в ЗДОЛ «самоцветы»: советов самоуправления с привлечением всех участников смены. Разработка работы советов.

Тема 6. Игровая деятельность в лагере.

6.1. Классификация игр. Этапы подготовки игры (подготовка, проведение, анализ). Игры в различные периоды смены.

Практическая работа: Понятие игры. Этапы игры. Организация игры. Классификация игр: подвижные игры, познавательные (дидактические) игры, ролевые игры, психологические игры, игры-соревнования, игры-розыгрыши. Методика организации игр с разными возрастными группами детей. Игры в организационный период смены оздоровительного

лагеря (игры на знакомство, игры на организацию микрогрупп, игры на выявление личностных качеств, способностей и интересов детей); игры в основной период (игры на сплочение, на формирование коллектива, познавательные игры, игры в организации досуга и т.п.); игры в заключительный период (игры на поддержание коллективных взаимоотношений, игры на развитие и проявление личностных качеств и т.д.). Спортивные игры в оздоровительном лагере: виды спортивных игр, условия их организации.

6.2. Организация досуговой деятельности.

Понятие досуговой деятельности. Определение направлений досуга. Организация досуга с учетом детских интересов, потребностей и склонностей. Организация общелагерных мероприятий, КТД, игр.

Практическая работа: Организация работы Совета настроения, Совета творческих дел, Совета информации в ЗДОЛ «Самоцветы». Формы организации досуга для детей разного возраста.

Тема 7. Педагогическое планирование

7.1. Целеполагание. Планирование. План-сетка деятельности

Понятие цели деятельности детского оздоровительного лагеря. Организация достижения цели через решение задач. Понятие планирования. План-сетка как форма планирования деятельности детского загородного лагеря.

Практическая работа: разработка плана-деятельности смены по различным программам деятельности (на основе программ деятельности ЗДОЛ «Самоцветы»): «В гостях у русской сказки», «Зарница», «Русь изначальная». Составление плана-сетки по собственной тематике смены.

7.2. Разработка планов деятельности временного детского коллектива. Учет интересов детей

Практическая работа: Разработка карты интересов отряда, разработка коллективного плана деятельности: методика, формы, условия

7.3. Технология планирования деятельности в отряде

Понятие планирования деятельности. Педагогическое планирование. Соотнесение педагогического плана и коллективного плана детей.

Практическая работа: заполнение «Дневника отряда» ЗДОЛ «Самоцветы», раздел 2 «Планирование»

Социокультурный блок

Цель: Применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

1. Проектирование работы в период каникул. Проект смены.
2. Семинар-практикум на тему «Взаимодействие и командообразование» (веревочный курс)
3. Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях

Организация работы с подростками через организацию трудового отряда на базе ЗДОЛ. Выезд учащихся на семинар-практикум с практическими упражнениями. Проведение веревочного курса

На 2 этапе предполагается участие подростков в долгосрочных и краткосрочных творческих проектах, реализуемых как на базе МАУ ДО «ЦВР», так и на территории Свердловской области. К таким проектам относятся: детский педагогический отряд «ДИЦ», команда КВН «Обычные дети», команда тинейджеров «Экшн», клуб ведущих игровых программ и т.д. Планирование смены в ЗДОЛ.

1.3.4. Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Практика	
	Учебно-развивающий блок				
1	Организационный этап	12	4	8	

1.1.	Мониторинг (входной, промежуточный, итоговый)	4	1	3	Пед. наблюдение
1.2.	Основные правила проведения занятий	4	1	3	Беседа
1.3.	Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Беседа
2.	Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей	20	8	12	
2.1.	Специфика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.	10	4	6	Круглый стол, опрос, анкетирование
2.2	Особенности работы с временным детским коллективом. Законы лагерной жизни	10	4	6	Опрос, беседа
3.	Учет психофизиологических особенностей в условиях загородного лагеря, на основе полученных практических навыков	20	6	14	
3.1.	Возрастные особенности детей	12	3	9	Беседа, игровые задания
3.2.	Ведущие виды деятельности разных возрастных периодов развития ребенка	4	1	3	Контрольные упражнения, беседа, игровые задания
3.5.	Педагогический мониторинг развития ребенка	4	2	2	Пед. наблюдение
4.	Оздоровительная работа в педагогической системе оздоровительного лагеря	20	6	14	
4.1.	Организация и проведение спортивных мероприятий. Техника безопасности при поведении спортивных мероприятий	6	2	4	Беседа, тест
4.2.	Лечебно-оздоровительная работа в загородном лагере	4	1	3	Опрос, пед. Наблюдение, анкетирование
4.3.	Природно-климатические факторы оздоровления. Организация режима дня	4	1	3	Беседа, диалог
4.4.	Психологическое оздоровление	6	2	4	Тест, мозговой штурм, пед. наблюдение
5.	Методы и формы работы в детском оздоровительном лагере	24	8	16	
5.1.	Организация деятельности во временном детском коллективе	4	1	3	Беседа
5.2.	Организация системы	2	1	1	Игровые

	самоуправления в детском оздоровительном лагере				упражнения, самостоят. работа
5.3.	Организация игровой деятельности: Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Многообразие игр	8	1	7	Практич. задания, пед. наблюдение
5.4.	Методика организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Создание банка КТД.	6	4	3	Творческая работа
5.5.	Методика организации отрядных «свечек». Формы отрядных «свечек».	4	1	3	Практич. работы
6.	Педагогическое проектирование	24	8	16	
6.1.	Технология программирования смены и педагогической деятельности. Построение программы лагерной смены. План-сетка смены.	8	2	6	Беседа, контрольные упражнения
6.2.	Разработка проекта лагерных смен. Технология разработки проектов. Учет интересов детей. Подготовка к занятиям. Формы проведения занятий в условиях загородного лагеря.	8	2	6	Самостоятельная работа
6.3.	Методики проектирования деятельности в отряде	8	4	4	Тесты, экзамен
Социокультурный блок		24	0	24	
1.	Проектирование работы в период каникул. Проект смены	8	-	8	Круглый стол, опрос, беседа,
2.	Семинар - практикум на тему взаимодействие и командообразование (веревочный курс)	8	-	8	Пед. наблюдение
3.	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях	8	-	8	Пед. наблюдение
Всего		144	40	104	

1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана

2. Организационный этап

Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга, инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий.

Тема 2. Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей

2.1. Специфика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности. Права и обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.

Оздоровление и занятость детей и подростков в каникулярный период как приоритетная задача Правительства РФ. Социально-экономические условия развития системы детского отдыха и оздоровления.

Практическая работа: Знакомство с должностной инструкцией вожатого ЗДОЛ «Самоцветы». Понятие прав и обязанностей. Педагогические задачи по нормативно-правовой деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.

2.2. Особенности работы с временным детским коллективом. Законы лагерной жизни

Практическая работа: Характеристика детского временного коллектива на примере «Дневника отряда» ЗДОЛ «Самоцветы», раздел 1 и 3, «Журнал отряда» ЗДОЛ «Самоцветы», раздел 1. Знакомство детей с требованиями организации жизнедеятельности и техники безопасности («Журнал отряда» ЗДОЛ «Самоцветы», раздел 3).

Тема 3. Учет психофизиологических особенностей в условиях загородного лагеря, на основе полученных практических навыков

3.1. Возрастные особенности детей:

3.1.1. Психофизиологическая характеристика младшего школьника

Особенности физиологического развития. Развитие психических качеств младшего школьника. Характерологические особенности. Условия и возможности развития. Кризис «школьника».

Практическая работа: практикум по изучению особенностей младшего школьника.

3.1.2. Психофизиологическая характеристика подростка

Особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатная стадия развития. Психические особенности и условия развития. Различия в развитии девочек и мальчиков. «Переходный возраст».

Практическая работа: практикум по изучению особенностей подростка

3.1.3. Психофизиологическая характеристика старшего подростка

Особенности физиологического развития старшего подростка. Особенности психического развития. Чувство взрослости. Кризис идентичности.

Практическая работа: практикум по изучению особенностей собственного развития.

3.2. Ведущие виды деятельности разных возрастных периодов развития ребенка

Практическая работа: Понятие ведущей деятельности. Практикум по определению ведущей деятельности в разные периоды возрастного развития.

3.3. Педагогический мониторинг развития ребенка

Понятие педагогического мониторинга. Организация и проведение педагогического мониторинга в условиях детского оздоровительного лагеря. Критерии и показатели педагогического мониторинга.

Практическая работа: Работа с «Дневником отряда» ЗДОЛ «Самоцветы», раздел 3, с «Журналом отряда» ЗДОЛ «Самоцветы», раздел 5.

Тема 4. Оздоровительная работа в педагогической системе оздоровительного лагеря

4.1. Организация и проведение спортивных мероприятий. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий

Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере. План спортивно-оздоровительной работы. Организация соревнований и состязаний. Работа спортивных секций. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий: инструктаж детей, соблюдение требований. Техника безопасности при организации купания детей в детском оздоровительном лагере.

Практическая работа: знакомство с инструкциями по технике безопасности при организации спортивно-оздоровительной работе. Методика проведения инструктажа с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

4.2. Лечебно-оздоровительная работа в загородном лагере

Понятие лечебно-оздоровительной работы. Виды и направления лечебно-оздоровительной работы. Структура медицинской деятельности оздоровительного лагеря. Роль вожатого в лечебно-оздоровительной работе.

4.3. Природно-климатические факторы оздоровления. Организация режима дня

Практическая работа: Составление карты природно-климатического оздоровления на примере ЗДОЛ «Самоцветы». Режим дня как основное условие оздоровления. Разработка

режима дня для разного возраста в разное время года на примере реализации программ деятельности ЗДОЛ «Самоцветы».

4.4. Психологическое оздоровление

Понятие психологического оздоровления. Механизмы психологического оздоровления. Смена деятельности как основное условия организации отдыха. Методики психологического оздоровления на примере работы психологической службы ЗДОЛ «Самоцветы».

Тема 5. Формы и методы работы в оздоровительном лагере

5.1. Организация деятельности во временном детском коллективе

Практическая работа: Организация временного коллектива, название, девиз, оформление. Трудности организации.

5.2. Организация системы самоуправления в детском оздоровительном лагере

Практическая работа: Создание системы детских советов самоуправления на примере ЗДОЛ «Самоцветы». Методика организации и проведения советов. Планирование деятельности советов. Оценка результативности деятельности советов.

5.3. Организация игровой деятельности:

5.3.1. Подвижные игры

Практическая работа: Создание картотеки подвижных игр для улицы, в помещении. Оформление картотеки.

5.3.2. Дидактические игры

Практическая работа: Разработка и оформление дидактических игр по деятельности детского оздоровительного лагеря, составление картотеки дидактических игр для разных возрастных групп.

5.3.3. Сюжетно-ролевые игры

Практическая работа: Организация и проведение сюжетно-ролевой игры на примере игры «Яхта»

5.3.4. Многообразие игр

Методика организации настольно-печатных игр; игр-розыгрышей; игр-соревнований и т.п.

5.4. Методика организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Создание банка КТД

Понятие коллективно-творческого дела. Этапы КТД: придумывание (идея); разработка (создание); результат (проведение); оценка (анализ). Методы организации КТД.

Практическая работа: разработка КТД «День наоборот»

5.5. Методика организации отрядных «свечек». Формы отрядных «свечек»

Практическая работа: Проведение «свечки» знакомства. Проведение «свечки» легенд. Проведение «свечки» «Расскажи мне о себе».

Тема 6. Педагогическое проектирование

6.1. Технология программирования смены и педагогической деятельности. Построение программы лагерной смены. План-сетка смены.

Понятие программы смены. Технология построения программы смены.

Практическая работа: Работа по целеполаганию смены. Разработка программы деятельности плана-сетки смены. Учет детских интересов при проектировании смены.

6.2. Разработка образовательных программ лагерных смен. Технология разработки образовательных программ. Учет интересов детей. Подготовка к занятиям. Формы проведения занятий в условиях загородного лагеря.

Понятие образовательной программы детского оздоровительного лагеря. Технология разработки программы.

Практическая работа: Организация кружковой работы. Формы занятий в загородном лагере.

6.3. Технология проектирования деятельности в отряде. Методики проектирования

Практическая работа: Разработка плана деятельности в отряде. Работа с Дневником отряда ЗДОЛ «Самоцветы».

Социокультурный блок

Цель: Применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

1. Проектирование работы в период каникул. Проект смены.
2. Семинар-практикум на тему «Взаимодействие и командообразование» (веревочный курс)

3. Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях

Организация работы с подростками через организацию трудового отряда на базе ЗДОЛ. Выезд учащихся на семинар-практикум с практическими упражнениями. Проведение веревочного курса

На 2 этапе предполагается участие подростков в долгосрочных и краткосрочных творческих проектах, реализуемых как на базе МАУ ДО «ЦВР», так и на территории Свердловской области. К таким проектам относятся: детский педагогический отряд «ДИЦ», команда КВН «Обычные дети», команда тинейджеров «Экшн», клуб ведущих игровых программ и т.д. Планирование смены в ЗДОЛ.

Помимо основной учебной нагрузки:

1.3.6. Учебный (тематический) план учебно-творческого блока программы

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Организационный этап	3	-	3	
1.1.	Мониторинг учащихся (входной)	1	-	1	Беседа
1.2.	Промежуточный мониторинг	1	-	1	Наблюдение
1.3.	Итоговый мониторинг	1	-	1	Контрольные задания
1.	Разработка идеи	4	1	3	Беседа, дискуссия,
2.	Защита идеи (Предъявление результатов работы творческих групп)	4	1	3	Защита творческих работ
3.	Реализация идеи	10	1	9	
	Постановочная работа - постановка задачи;	2	1	1	Пед.наблюдение, Импровизация, дискуссия
	Итоговый анализ постановочной деятельности.	2	-	2	Анализ деятельности
	Репетиционная работа.	4	-	14	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
	Итоговый анализ. Корректировка	2	-	2	Беседа
4.	Оценка готовности / Сдача художественному совету	2		2	Итоговая работа
5.	Презентация художественного номера. - на уровне отдела;	4	0	4	Экспертная оценка
6.	Предъявление на культурно-массовых мероприятиях	9	-	9	Творческая работа
	Итого:	36	3	33	

1.3.7. Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие.

Цели, задачи, содержание курса.

Форма контроля: опрос, беседа.

Тема 2. Разработка идеи

- анализ музыкального произведения;
- дискуссия по содержанию;
- определение жанрового характера

Тема 3 Реализация идеи

- Постановочная работа постановка задачи;
- Разработка рисунка танца
- Подбор танцевальных элементов

Тема 4. Репетиционная работа.

- отработка техники исполнения;
- работа над ритмическим ансамблем;
- отработка синхронности исполнения;
- работа над артистической составляющей

Тема 5. Оценка готовности / Сдача художественному совету

Тема 6. Презентация художественного номера.

- на уровне отдела;
- на уровне ЦВР

Тема 7. Предъявление на культурно-массовых мероприятиях: концерты, фестивали, конкурсы

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты. Обучающиеся будут иметь представление:

- о возрастных особенностях детей;
- об особенностях организации самоуправления;
- о специфике организации работы в коллективе.

Обучающиеся научатся:

- организовывать коллективную деятельность в отряде с помощью вожатого;
- использовать собственные ресурсы для организации работы в команде.

Обучающиеся приобретут опыт участия в социальной деятельности.

Личностные результаты. На основе понимания принципов демократической культуры у подростков будут сформированы:

- организаторские умения, навыки;
- уважение к окружающим их людям;
- коммуникативные умения и навыки.

Подростки получают возможность для формирования:

- мотивации к саморазвитию;
- умения принимать решения и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- практических навыков использования приемов и методов управления собой в различных ситуациях;
- положительного отношения к самому себе, окружающему миру, природе.

Метапредметные результаты. Подростки научатся:

- планировать собственную деятельность, описывать и анализировать ее результаты;
- формам и методам организаторской деятельности и ораторского искусства;
- использовать эффективные приемы коммуникации, организовывать групповые и межличностные коммуникации;

Получат возможность научиться:

- использовать приемы саморегуляции, рефлексии, самоорганизации;
- презентовать собственную деятельность и деятельность коллектива;

- осуществлять проектную деятельность.

2 год обучения

Предметные результаты. Обучающиеся будут иметь представление:

- о психологических особенностях формирования детского коллектива;
- об основах педагогической работы в условиях загородного лагеря.

Обучающиеся научатся:

- организовывать деятельность по реализации и внедрению различных моделей самоуправления;
- организовывать работу в коллективе на основе системы тьюторства\наставничества;
- организовывать коллективную деятельность в отряде.

Обучающиеся приобретут опыт работы в качестве помощника вожатого в условиях загородного лагеря.

Личностные результаты. На основе понимания принципов демократической культуры у подростков будут сформированы:

- лидерские качества;
- творческая активность;
- умение жить и работать в коллективе.

Подростки получают возможность для формирования:

- мотивации к самообразованию, личностному развитию;
- умения и желания сочетать общественные и личностные интересы;
- умения адаптироваться к жизни в современном обществе,
- практических навыков использования приемов и методов управления собой в различных ситуациях;
- положительного отношения юного гражданина России к самому себе, обществу, другим людям.

Метапредметные результаты. Подростки научатся:

- планированию, самоорганизации, самоанализу;
- выступать в качестве организаторов процесса, в том числе через профессиональные пробы и навыки;
- формам и методам организаторской деятельности и ораторского искусства;
- использовать эффективные приемы коммуникации, организовывать групповые и межличностные коммуникации, механизмы общения;

Получат возможность научиться:

- умению жить и работать в коллективе;
- предъявлять личный опыт в различных социальных ситуациях;
- положительному отношению юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, природе, другим людям;
- использовать механизмы саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;
- проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	108
3.	Количество часов в неделю	5 (4+1)
4.	Количество часов	180
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19

7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2025 – 11.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- интерактивная доска - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- ноутбук - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- проектор - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- акустическая система - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А1 (ватман) - требуется 10 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (белая) - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А3 офисная (белая) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- кабинет для занятий хореографией - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, имеющим практические навыки в области развития лидерского движения, владеющим навыками и приёмами организации социально-значимых мероприятий.

Требования к квалификационной категории: первая, высшая.

На втором году обучения предполагается интеграция деятельности двух педагогов, это обусловлено прежде всего тем, что уровень программы – продвинутый, что подразумевает под собой параллельную работу для помощи в реализации проектной деятельности и допрофессиональному самоопределению.

2.2.3. Методические материалы.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Организационный этап	Инструкции по ОТ. Основные правила проведения занятий, правила работы в группах.	Лекции, методы привлечения внимания, проблемный диалог.	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен. Групповые занятия

2.	Методологические основы организации оздоровительного отдыха детей	Печатные издания «Лига вожатых», «Вожатский вестник», «Как понимать себя и других», «Школа вожатых», «Настольная книга вожатых»	Метод саморефлексии, тренинги, проблемно-поисковые занятия, игровые технологии.	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги.
3.	Учет психофизиологических особенностей в условиях загородного лагеря	Печатные издания «Психология развития личности», «Вожатский круг», «Загородный лагерь. Основы успеха», «Педагогика и психология в картинках»	Игровые технологии, самостоятельные работы, работа на импровизацию.	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги. Защита идей
4.	Логика организации лагерной жизни	Печатные издания «Тебе, вожатый», «Лига вожатых», «Вожатский вестник», «Как понимать себя и других», «Школа вожатых», «Настольная книга вожатых»	Игровые технологии, тренинги. Анкетирование	Групповая работа, командообразование
5.	Формы работы в детском оздоровительном лагере	Печатные издания «Тебе, вожатый», «Лига вожатых», «Вожатский вестник», «Как понимать себя и других», «Школа вожатых», «Настольная книга вожатых»	Метод «Мозгового штурма», поисковые занятия, игровые технологии. Тестирование	Защита творческих проектов, работа в группах.
6.	Игровая деятельность и досуг	Печатные издания «Тебе, вожатый!», «Методические рекомендации по проведению игровой деятельности», «Азбука игр», электронные ресурсы https://summercamp.ru/ ; https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/ ;	Игровые технологии, упражнения	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги.
7.	Педагогическое планирование	Печатные издания «Тайм менеджмент в ЗДОЛ»; «Педагогическое планирование. Основы.»; Печатные издания «Тебе,	Метод саморефлексии, тренинги, проблемно-поисковые занятия, игровые технологии.	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги.

		вожатый», «Лига вожатых», «Вожатский вестник», «Как понимать себя и других», «Школа вожатых», «Настольная книга вожатых»		
8.	Социокультурный блок	Основные понятия веревочного курса, игры на командообразование, правила проведения социальных акций.	Тренинги, работа органов самоуправления	День наоборот, конкурсы, акции, мероприятия различного уровня

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила гигиены труда, техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемому результату.	Беседа, диалог, анкетирование, творческие работы. Игры и упражнения, тренинги. Участие в социально-значимой деятельности, педагогический мониторинг
	Имеют представление об особенностях организации деятельности в ЗДОЛ			
	Знают эффективные приемы коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмы общения			
	Владеют психолого-педагогической терминологией			

Практическая подготовка	Умеют управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Коллективная работа, деловые и ролевые игры, творческие задания, экзамен. Работа с дневником ПВ, деловые игры, тестовые задания. Экзамен, техники веревочного курса, беседы, упражнения, игры и групповая работа, тьюторские занятия. Защита творческих проектов, показ, демонстрация
	Имеют навыки планирования			
	Умеют осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации			
	Умеют организовывать проектную деятельность			
Творческие способности	Могут определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность	0 – не принимает участие в конкурсах; 1 – принимает участие в конкурсных мероприятиях; 2 – принимает участие в конкурсах на уровне организации и муниципалитета	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися	Занятия «огонек прожитых дней», тренинги, деловые игры. Поисковые занятия, дистанционные занятия, самостоятельная работа Занятия по тайм-менеджменту, беседы, опросы, анкетирование. Выездные семинары-
	Могут организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде Активное участие в жизни семьи, организации, в детском самоуправлении; гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)			

	Представление своей деятельности на мероприятиях разного уровня			
--	---	--	--	--

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
 16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
 17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
 20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
 21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
 22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. Автор-составитель И.В.Куц – Волгоград: Учитель, 2017. – 166 с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. – Волгоград: Учитель, 2018. – 282 с.
3. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации - Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
4. Огнева С.Г. Школа интересных каникул. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.
5. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
6. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах – М.:ГОО ЦРСДОД, 2009 – 64 с.
7. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. - СПб.: Издательство «Речь», 2007 – 224 с./ил.
8. Тебе, вожатый! - Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004-2007
9. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие - М.: АРКТИ, 2007. – 104 с. (Дополнительное образование)

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

10. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. – СПб: Издательство «Речь», 2006. – 336 с. с ил.
11. Хочу быть лидером. Выпуск-2. Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.

Информационное обеспечение.

- уральские-каникулы.рф

- https://vk.com/cvr_nu
- <https://vk.com/public881149> Официальная группа ЗДОЛ «Самоцветы»
- <https://mosgortur.ru/>

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ДИЦ. Помощник вожатого» предназначена для обучения подростков в возрасте 14 – 17 лет, срок реализации – 2 года, режим занятий: 2 часа 2 раза в неделю, 1 час 1 раз в неделю.

Цель общеразвивающей программы: творческая самореализация подростков через выявление и развитие личностных качеств, творческих, интеллектуальных и лидерских способностей в процессе приобретения социального опыта общественно-педагогической работы, опыта решения актуальных социальных задач, участия в организации детского отдыха.

Содержание программы «Помощник вожатого» включает в себя несколько взаимодополняющих направлений:

«Развитие социальных инициатив» - подростки могут выбирать различные виды деятельности, проявляя собственную социальную инициативу;

«Мой мир и мир вокруг меня», основной задачей которого является формирование самосознания, самоактуализация через становление самооценки, изучение собственного внутреннего мира, а также при наличии разнообразных взаимоотношений человека с разными людьми в разных сферах жизни;

«Самоменеджмент подростка», основной задачей которого является развитие способностей подростка управлять собой, своими действиями, эффективно использовать собственные ресурсы, управлять временем, как развить навыки самоорганизации;

«Основы педагогических знаний» - получение знаний педагогики и возрастной психологии для использования в практической деятельности помощника вожатого. На занятиях в различных формах ребята узнают о том, как организовать различные мероприятия и дела с детьми разного возраста; как организовать отрядные дела в условиях загородного лагеря.

«Педагогический практикум» - получение практического опыта в новой социальной роли помощника вожатого. Труд понимается при этом как социальная созидательная деятельность, которая предполагает ценностное отношение к творчеству, в том числе и социальному.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Организационное собрание. Инструктаж ОТ	4	Беседа
2.	СК	2 неделя	Введение в педагогику каникул	4	Беседа, Диалог
3.	У	3 неделя	История лагерного движения	4	Беседа, Диалог
4.	У	4 неделя	Входной мониторинг учащихся Практическое занятие.	4	Педагогическое наблюдение
5.	У	5 неделя	Законодательные основы деятельности ЗДОЛ	4	Анкетирование, опрос, контрольные упражнения
6.	У	6 неделя	Деловая игра «Один день в лагере».	4	Опрос, Беседа, Круглый стол
7.	У	7 неделя	Логика развития смены. Организационный период. Характеристика	4	Беседа, игровые задания
8.	У	8 неделя	Логика развития смены. Основной период. Характеристика	4	Беседа, игровые задания
9.	У	9 неделя	Логика развития смены. Заключительный период. Характеристика	4	Беседа, игровые задания Контрольные упражнения
10.	СК	10 неделя	Навыки командообразования	4	Педагогическое наблюдение
11.	У	11 неделя	Основные моменты режима дня	4	Педагогическое наблюдение
12.	У	12 неделя	Оздоровительная работа в системе ЗДОЛ	4	Беседа, Тестовые задания
13.	У	13 неделя	Оздоровительная работа в системе ЗДОЛ. Игровой практикум. Формы работы	4	Беседа, опрос, Анкет, пед.набл
14.	У	14 неделя	Практическая работа «Составление плана работы отряда»	4	Педагогическое наблюдение
15.	У	15 неделя	Деловая игра	4	Пед.наблюдение
16.	У	16 неделя	Промежуточный мониторинг. Инструктаж по ОТ	4	Беседа, Тестовые задания
17.	СК	17 неделя	Новогодняя кампания ЦВР	4	Беседа, опрос, Анкет, пед.набл
Итого за первое полугодие				68	

Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Возрастные особенности детей: старший возраст.	4	Беседа, диалог
19.	У	19 неделя	Возрастные особенности детей: средний возраст.	4	Беседа, диалог
20.	У	20 неделя	Возрастные особенности детей: младший возраст.	4	Контрольные упражнения
21.	У	21 неделя	Диагностика эмоционального состояния ребенка в условиях ЗДОЛ	4	Пед. наблюдение
22.	У	22 неделя	Классификация игр. Основные понятия	4	Дискуссия
23.	У	23 неделя	Игры в основной период смены	4	Пед. наблюдение
24.	У	24 неделя	Игры в организационный и заключительный периоды смены	4	Пед. наблюдение
25.	У	25 неделя	Организация досуговой деятельности в ЗДОЛ	4	Пед. наблюдение
26.	У	26 неделя	Понятие КТД	4	Пед. наблюдение
27.	У	27 неделя	Методики работы с группой. Понятия.	4	Дискуссия
28.	У	28 неделя	Формы работы в отряде. Классификация.	4	Пед. наблюдение
29.	СК	29 неделя	Игровые технологии командообразования. Инструктаж по ОТ	4	Тестовая работа,
30.	У	30 неделя	Понятие самоуправления в условиях ЗДОЛ	4	Диалог, беседа, пед.наблюден
31.	У	31 неделя	Понятие целеполагания и планирования	4	Пед.наблюден
32.	У	32 неделя	Понятие плана-сетки ЗДОЛ	4	Беседа
33.	А	33 неделя	Разработка планов деятельности ВДК.	4	Диалог, беседа, контрольные упражнения
34.	АВ	34 неделя	Технология планирования деятельности в отряде	4	Диалог, беседа
35.	А	35 неделя	Экзамен в ДИЦ. Выпускной	4	Пед.наблюдение, выполнение заданий
36.	СК	36 неделя	Проект смены 2025	4	Круглый стол, дискуссия
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Календарно-тематический план 2 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Организационное собрание. Инструктаж ОТ	4	Беседа
2.	СК	2 неделя	Специфика воспитательной работы в ЗДОЛ в современных условиях	4	Беседа, Диалог
3.	У	3 неделя	Особенности работы с ВДК Организация деятельности во ВДК	4	Беседа, Диалог
4.	У	4 неделя	Практическая работа с «Дневником отряда»	4	Педагогическое наблюдение
5.	У	5 неделя	Входящий мониторинг Проектирование работы в период каникул	4	Анкетирование, опрос, контрольные упражнения
6.	У	6 неделя	Организация системы самоуправления в ЗДОЛ.	4	Опрос, Беседа, Круглый стол
7.	У	7 неделя	Организация игровой деятельности в ЗДОЛ	4	Беседа, игровые задания
8.	У	8 неделя	Организация игровой деятельности в ЗДОЛ (практикум)	4	Беседа, игровые задания
9.	У	9 неделя	Методики организации КТД	4	Беседа, игровые задания, контр. упр.
10.	СК	10 неделя	Работа на командообразование	4	Педагогическое наблюдение
11.	У	11 неделя	Этапы КТД	4	Педагогическое наблюдение
12.	У	12 неделя	Методики организации отрядных свечек	4	Беседа, Тестовые задания
13.	У	13 неделя	Методики организации отрядных свечек. Практикум «Проведи вечерний огонек»	4	Педагогическое наблюдение Тестовые задания
14.	У	14 неделя	Деловая игра	4	Педагогическое наблюдение
15.	У	15 неделя	Подведение итогов полугодия	4	Беседа, Тестовые задания
16.	У	16 неделя	Промежуточный мониторинг. Инструктаж по ОТ	4	Беседа, опрос, Анкет, пед.набл
17.	СК	17 неделя	Новогодняя кампания ЦВР	4	Беседа, опрос,

					Анкет, пед.набл
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Психофизиологические особенности младшего школьника	4	Беседа, диалог
19.	У	19 неделя	Психофизиологические особенности школьника среднего возраста	4	Беседа, диалог
20.	У	20 неделя	Психофизиологические особенности школьника старшего возраста	4	Контрольные упражнения
21.	У	21 неделя	Ведущие виды деятельности разных возрастных периодов развития ребенка	4	Пед. наблюдение
22.	У	22 неделя	Понятие педагогического мониторинга	4	Дискуссия
23.	У	23 неделя	Организация и проведение спортивных мероприятий	4	Пед. наблюдение
24.	У	24 неделя	Лечебно-оздоровительная работа в ЗДОЛ	4	Пед. наблюдение
25.	У	25 неделя	Природно-климатические факторы оздоровления	4	Пед. наблюдение
26.	У	26 неделя	Понятие «психологического оздоровления»	4	Пед. наблюдение
27.	У	27 неделя	Технология программирования смены	4	Дискуссия
28.	У	28 неделя	Построение программы лагерной смены	4	Пед. наблюдение
29.	СК	29 неделя	Выездной семинар. Веревоочный курс. Инструктаж по ОТ	4	Тестовая работа,
30.	У	30 неделя	Учет детских интересов при программировании смены	4	Диалог, беседа, пед.наблюдени е
31.	У	31 неделя	Разработка проекта лагерных смен	4	Пед.наблюдени е
32.	У	32 неделя	Формы проведения занятий в условиях ЗДОЛ	4	Беседа
33.	А	33 неделя	Методики проектирования деятельности в отряде	4	Диалог, беседа, контрольные упражнения
34.	АВ	34 неделя	Разработка плана деятельности в отряде	4	Диалог, беседа
35.	А	35 неделя	Игровые формы работы с ВДК	4	Пед.наблюдение, выполнение заданий
36.	СК	36 неделя	Проект смены 2027	4	Круглый стол, дискуссия, тестовая работа

Итого за второе полугодие	76	
Итого за год	144	

Приложение 3.

Календарно-тематический план Учебно-творческой группы

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Разработка идеи творческих продуктов	1	Беседа
2.	СК	2 неделя	Подготовка к участию в проектах «Школа Росатома»	1	Творческая работа
3.	У	3 неделя	Работа на проектах ЦВР	1	Беседа, диалог
4.	У	4 неделя	Работа на проектах ЦВР	1	Контрольные упражнения
5.	У	5 неделя	Работа по оформлению учебного кабинета	1	Контрольные упражнения
6.	У	6 неделя	Разработка сценария посвящения в ДИЦ	1	Контрольные упражнения
7.	У	7 неделя	Проектная деятельность	1	Контрольные упражнения
8.	У	8 неделя	Разработка сценария «Посвящения в ДИЦ»	1	Контрольные упражнения из произведения
9.	У	9 неделя	Новогодняя кампания (Новогодний капустник)	1	Упражнения, педнаблюден.
10.	СК	10 неделя	Разработка новогоднего флешмоба	1	Упражнения, педнаблюдение
11.	У	11 неделя	«Посвящение в ДИЦ»	1	Творческие этюды
12.	У	12 неделя	Совместное мероприятие между курсами	1	Педагогическое наблюдение Тестовые задания
13.	У	13 неделя	Игровая деятельность	1	Педагогическое наблюдение
14.	У	14 неделя	Участие в Новогодней кампании ЦВР	1	Беседа, Тестовые задания
15.	У	15 неделя	Участие в Новогодней кампании ЦВР	1	Беседа, опрос, Анкет, пед.набл
16.	У	16 неделя	Съемка новогоднего видеопоздравления	1	Беседа, опрос, Анкет, пед.набл
17.	СК	17 неделя	Новогодняя кампания ЦВР	1	
Итого за первое полугодие				17	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Определение направлений работы	1	Беседа, диалог
19.	У	19 неделя	Разработка идеи творческих	1	Беседа, диалог

			продуктов		
20.	У	20 неделя	Подготовка поздравлений к 23 февраля	1	Контрольные упражнения
21.	У	21 неделя	Работа по сплочению коллектива	1	Контрольные упражнения
22.	У	22 неделя	Подготовка к юбилею города	1	Контрольные упражнения
23.	У	23 неделя	Февромарт	1	Контрольные упражнения
24.	У	24 неделя	Работа волонтеров	1	Контрольные упражнения из произведения
25.	У	25 неделя	Работа волонтерского отряда	1	Упражнения, педнаблюден.
26.	У	26 неделя	Работа волонтерского отряда	1	Упражнения педнаблюден.
27.	У	27 неделя	Работа над артистической составляющей	1	Творческие этюды
28.	У	28 неделя	Сборка номера Предъявление номера на фестивале, конкурсе, концерте (онлайн)	1	Импровизац
29.	СК	29 неделя	Участие в конкурсах и фестивалях (онлайн)	1	Анализ работы, дискуссия.
30.	У	30 неделя	Подготовка визитки ПВ отряда для летней кампании	1	Анализ исполненных произведений
31.	У	31 неделя	Подготовка флешмоба для летней кампании 2027	1	Пед. наблюдение
32.	У	32 неделя	Работа волонтерского отряда	1	Пед. наблюдение
33.	А	33 неделя	Подготовка к летней кампании 2027	1	Анализ работы, дискуссия.
34.	АВ	34 неделя	Подготовка к летней кампании 2027	1	Педагогическое наблюдение
35.	А	35 неделя	Выпускной ДИЦ. Мониторинг (творческие достижения, участие в мероприятиях неконкурсного характера)	1	Педагогическое наблюдение
36.	СК	36 неделя	Подготовка флешмоба для летней кампании 2027	1	Круглый стол, дискуссия, тестовая работа
Итого за второе полугодие				19	
Итого за год				36	

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	концерт	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Диктант	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	видеофильм	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	концерт, встреча	1 октября
2	Международный день музыки	челлендж	1 октября
3	День защиты животных	акция	4 октября
4	День учителя	Газета, флешмоб	5 октября
5	День отца	акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	беседа	4 ноября
2	День матери	Выставка	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Мастер-классы	3 декабря
3	День добровольца в России	видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	видеофильм	9 декабря
5	День конституции РФ	квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча, посиделки	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	конкурс	8 февраля
2	Международный день родного языка	Диктант	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция	23 февраля

Март			
1	Международный женский день	Посиделки, концерт	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья,	7 апреля
2	День космонавтики	Музейный урок,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Парад	1 мая
2	День Победы	Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, флешмоб	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Выставка	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель

3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Диагностические материалы

Тест Хороший ли вы оратор?

Публичное выступление. Легко это или трудно? Каждый хоть раз проходил через такое испытание. Но вот успешно ли? Этот тест поможет определить, хороший ли вы оратор.

Примечание: расшифровка полученных результатов в конце страницы.

1. Вам надо произнести речь, с чего вы начнете подготовку?
 - С чтения книг.
 - С подбора емких фраз.
 - С обдумывания темы.
2. Когда и где вы предпочитаете готовиться к своему выступлению?
 - Где только можно.
 - За 30 минут до выступления.
 - В рабочее время
3. Вы ведете записи, которые могут пригодиться для выступления?
 - Нет, предпочитаю экспромты
 - От случая к случаю
 - Обязательно
4. По-вашему, какое количество информации нужно отобрать для выступления?
 - Собрать всю, взять часть
 - Только необходимую
 - Как можно больше
5. Вы обычно заучиваете подготовленную заранее речь наизусть?
 - Нет, ее можно прочитать
 - Конечно, так спокойнее
 - Не учу, но репетирую
6. Вспомните, как проводите вечер накануне важного выступления?
 - Как следует отдыхаю
 - Весь вечер готовлюсь
 - Как обычно
7. Как вы относитесь к тому, что перед выступлением надо поесть?
 - Положительно
 - Я слегка перекусываю
 - Предпочитаю быть голодным
8. Каким образом вы привлекаете внимание аудитории во время своей речи?
 - Использую паузы
 - Ставлю на стол цветы
 - Много жестикулирую
9. Если нужно запомнить большой объем материала, что вы делаете?
 - Повторяю, пока не запомню
 - Использую ассоциации
 - Читаю вслух
10. С чего вы, как правило, начинаете свое выступление?
 - С анекдота
 - С общих фраз
 - С конкретного примера

Результаты теста:

От 0 до 15 баллов. Очевидно, у вас не было достаточного опыта выступлений, а следовательно, вы не выработали устойчивых навыков в подобного рода деятельности. Существуют разные приемы ораторского искусства, вы можете использовать их, а можете никому не подражать. Главное - уверенность в себе и постоянная практика.

От 16 до 36 баллов. У вас среднее количество баллов. Значит, вам в равной степени знакомы успех и неудача в этой области. Проанализируйте, что у вас не получается, и старайтесь больше не допускать подобных промахов. Ваши выступления станут стабильнее и интереснее.

От 37 до 50 баллов. Вы неплохо разбираетесь в тонкостях публичных выступлений. Скорее всего, речь перед аудиторией волнует вас, общение со слушателями доставляет удовольствие. Однако не поддавайтесь легкости диалога с публикой и не пренебрегайте основательной подготовкой к выступлению. Помните: самый лучший экспромт тот, который подготовлен.

Анкета «Твои планы на обучение»

- Хочу узнать _____
- Хочу увидеть _____
- Хочу сделать _____
- Хочу научиться _____
- Могу научиться _____
- Хочу, хочу, хочу _____
- Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений помощников вожатых.

Цели собеседования:

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

Задачи собеседования:

1. Анализ представлений помощников вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
2. Корректировка сложившейся ситуации;
3. Уточнение задач деятельности помощников вожатых с отрядами различного возраста;
4. Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
5. Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

Вопросы собеседования:

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- Характеристики захвачших детей:
 - возраст;
 - стиль взаимоотношений;
 - психологические особенности;
 - индивидуальные занятия;
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;
- Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

Выполнение индивидуальных заданий

Игра «10 свойств»

На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос, зубов и т.д.» После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества найти среди присутствующих. Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец.

Игра «20 Я»

В течение 15 минут необходимо ответить на вопрос «Кто я», используя для этих целей 20 слов и словосочетаний. Затем ребятам предлагается отметить плюсами те ответы, которые им в себе нравятся и минусами то, что не нравится.

Домашнее задание: Придумайте сказку о своем имени...

Игра «Ищу друга»

Первый вариант этого упражнения можно использовать как разогрев к дискуссии о наиболее ценимых человеческих достоинствах, о значении дружбы и о тех качествах, которые необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Особенно эффективно оно может применяться в подростковых группах. С некоторыми модификациями упражнение вполне годится для использования в группах различных специалистов и менеджеров.

Инструкция ведущего:

— Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. У кого-то – множество знакомых и приятелей, но трудно выбрать из них человека, которого можно было бы гордо назвать другом. А кто-то, возможно, в силу застенчивости или замкнутости чувствует себя одиноким и с горечью признается себе, что друзей у него нет. Но в любом случае настоящий друг никому не помешает.

С этого момента я становлюсь редактором особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас может поместить в нашу газету объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв. Принимается любая форма. Вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. Следует только помнить, что объявлений о поиске друзей будет много и вам надо позаботиться, чтобы именно ваше привлекло внимание.

Возьмите листы бумаги, фломастеры – творите! Время на подготовку – десять минут.

Спустя отнесенное время ведущий предлагает развесить листы па стенах. Подписывать их не нужно. Участники группы молча читают объявления. Каждый имеет право нарисовать красный кружок на том объявлении, которое привлекло его внимание, и он готов связаться с его подателем. Можно ограничить выбор таких объявлений, например, тремя.

Теперь можно снять листы с объявлениями. Посмотрите, отозвались ли на ваше объявление. Посчитайте количество красных кружков на ваших листах. Пусть каждый по кругу назовет одну цифру – количество доставшихся вам выборов.

Вот теперь и наступит самый важный момент игры. Ведущий предлагает обсудить вопросы:

Чем характеризуется объявление, получившее наибольшее число заинтересованных ответов? Что помешало вам откликнуться на другие объявления? (Речь идет об объявлениях, не получивших ни одного выбора, – если такие окажутся.)

Вполне вероятно, что наименьшее количество красных кружков будет на тех объявлениях, в которых подробно перечислены требования, предъявляемые к будущему другу. Естественно: нелегко соответствовать высокому запросу. Не каждый обладает такими

замечательными качествами, как «преданность», «готовность, все бросив, прийти на помощь», «умение хранить тайны» или «владение карате или кун-фу». И главное: в таких объявлениях ищут друга, который должен что-то давать, и ничего не предлагают взамен. Подобное потребительское отношение к другу, вряд ли встретит понимание и сочувствие. Опыт показывает, что гораздо больший интерес и симпатию вызывают объявления, в которых человек предлагает то, чем он сам обладает, то есть он готов именно к дружеским взаимоотношениям, предполагающим желание и умение не только брать, но и давать.

Задача ведущего – организовать обсуждение, дискуссию, а подростки сами сумеют прийти к тем выводам, которые уже заложены в результатах социометрии объявлений. Осознание того факта, что сильная личность ценит в дружбе именно возможность помочь другому, быть полезным для него, происходит постепенно, через анализ конкретного материала объявления.

Достаточно плавным и логичным будет переход к обсуждению человеческих качеств, важных для подлинной дружбы. И здесь неоценимую помощь окажут те объявления, в которых уже изложены позиции участников по поводу наиболее ценных достоинств друга. Естественно, ведущему нельзя упускать возможность подвести участников группы к рефлексии и инвентаризации собственных качеств, помочь возникновению продуктивных обратных связей, мотивировать желание самоизменений.

Итоговый тест (теория)

Ф.И.О. учащегося

Вопросы экзамена помощника вожатого (Тест)

Вопросы распределены по четырем основным блокам:

- I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.
- II. Психолого-педагогический раздел.
- III. Организационно-методическая деятельность вожатого.
- IV. Решение педагогических ситуаций.

Можно обращаться к справочным материалам, представленным на экзамене.

I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ЗДОЛ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения
- Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г. Конвенция ООН о правах ребенка
- Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

5. Назовите основные документы, необходимые помощнику вожатого для трудоустройства в детский загородный лагерь:

- А. пенсионное страховое свидетельство
- Б. паспорт
- В. ИНН

- Г. медицинская книжка
- Д. санаторно-курортная карта
- Е. диплом об образовании
- Ж. свидетельство о рождении

6. В целях обеспечения пожарной безопасности взрослым запрещается (выберите правильный ответ)

- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б. на ночь закрывать все двери и окна
- В. хранить в вожатской тетради, газеты

II. Психолого-педагогический раздел

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме помощника вожатого:

- А. любовь к воспитанникам
 - Б. активная жизненная позиция
 - В. саморегуляция
 - Г. активное желание помогать людям
 - Д. креативность
 - Е. оптимизм
 - Ж. духовное наставничество
3. защитник интересов и законных прав детей
И. посредник между детьми и администрацией

2. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

- А. воспитатель;
- Б. детоводитель;
- В. учитель.

3. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. социальные;
- Б. экономические;
- В. политические.

4. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. индивидуализм;
- Б. гуманизм;
- В. коллективизм.

5. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание

6. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, |

- знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16 – 17 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
7. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?
- А. создании условий для самоопределения и самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. в сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.
8. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:
«песчаная россыпь»
«мягкая глина»
9. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):
- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.
10. Беседуя с родителями вожатый и ПВ не забудут рассказать (выберете нужное):
- А. о неудачах ребенка
- Б. о маленьких победах ребенка
- В. об отношениях с противоположным полом
11. Соотнесите следующие определения:
- | | |
|---------------|---|
| 1. Сангвиник | А. активны, энергичны, стремительны. Не устают, но вспыльчивы, порывисты, эмоциональны. Трудно перестраивают свое восприятие, резки в общении. |
| 2. Меланхолик | Б. трудно переключаются с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливаются к новой деятельности и обстановке. Постоянны в чувствах и привязанностях. Трудно вывести из себя, но в гневе могут быть опасны. |
| 3. Холерик | В. Работоспособны, энергичны. Живо откликаются на каждое событие, впечатлительны, легко увлекаются новым делом. Обладают чувством юмора. Легко адаптируются к новой обстановке. |
| 4. Флегматик | Г. чувствительны, глубоко и устойчиво эмоциональны, ранимы. Быстро устают, не любят быстрого темпа в работе. Предпочитают привычную обстановку. |
12. Назовите основные зоны общения с человеком:
- От 45 до 120 см – это
- Более 4 метров – это
- От 15 до 45 см – это
- От 120 до 400 см – это
13. Каждый способ урегулирования конфликтов имеет свое название, прочитайте определение и напишите как называется каждый из способов:
- _____ - это стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

_____ - означает принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого.

_____ - тип урегулирования конфликта, когда условия частично удовлетворяют обе стороны, либо проигрывают оба.

_____ - это когда происходит отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие стремления к достижению собственных целей.

_____ - участники приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

III. Организационно-методический раздел.

1. Опишите организационный период лагерной смены: позиция помощника вожатого, основные внутриотрядные мероприятия:

2. Допускается ли формирование отрядов в ЗДОЛ по половому признаку?

А. да

Б. нет

3. Опишите основные «кризисы развития лагерной смены» (не менее 3), в какой день они возникают и особенности их протекания:

Кризис «Новизны» -

Кризис «Неоправданных ожиданий» -

Кризис «Новообразования» -

Кризис «Власти» -

Кризис «Скорого расставания» -

4. Дополните список - периоды развития смены:

А. организационный

Б. заключительный

В.

Г.

Д.

5. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в основной период лагерной смены:

6. Укажите продолжительность свечки для детей среднего возраста (10 – 12 лет)

А. 50-60 мин

Б. 60-90 мин

В. 10-15 мин

Г. 20-30 мин

7. Дополните список - основные виды игр, проводимых в лагере:

А. знакомство,

Б. сплочение,

В. подвижные

Д.

Е.

8. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с четким определением результата и нацеленностью на выигрыш:

- А. 6-8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

9. Назовите не менее 5 тематических свечек для детей среднего и младшего возраста:

Средний возраст

Младший возраст

10. Основные составляющие имиджа помощника вожатого:

- А. Визуальный образ – это
- Б. Внутренний образ – это
- В. Содержательный образ – это
- Г. Внешний образ – это

IV. Раздел. Решение педагогических ситуаций

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- В. Попросить петь тихо
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

2. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов

3. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- В. Отправить лидеров домой

4. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать как помощник вожатого?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

5. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам, как помощнику вожатого, достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть

спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время

Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится

В. Поговорить с командиром один на один, объяснить, как он выглядит со стороны

6. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А. Вмешаться тут же и защитить ребенка

Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один на один

В. Поговорить один-на-один с ребенком

Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

Эссе «Галстук ПВ – это ...»

Практический экзамен

БИЛЕТ 1

1. Концерт-экспромт, вашей группе надо оригинально показать режим дня в лагере.
2. Грязнули. Дети обычно пачкаются во время игр и другой деятельности. Они пачкают лицо, руки, ноги, одежду. Многие из них приучены следить за чистотой тела и одежды. Некоторые нет. Как приучить детей следить за чистотой своей одежды и соблюдать гигиену самому ребенку?
3. Первоначальный девиз ДИЦ?

БИЛЕТ 2

1. Игра на знакомство (средний возраст).
2. Воровство. Случается это практически на каждой смене. Когда обнаруживается, что ребенок украл что-то – ваши действия.
3. В каком кабинете занимались первые ПВ?

БИЛЕТ 3

1. Как замотивировать детей участвовать в вечернем концерте (середина смены, средний возраст).
2. Гиперактивность. Большинство детей активны. Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен - бегает взад-вперед, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает. Как правило, это защитная реакция снять тревогу. Как работать с такими детьми?
3. Кто главный в ПВ отряде и как его зовут?

БИЛЕТ 4

1. Игра на взаимодействие (старший возраст).
2. Тоска по дому. Часто встречаются дети, которые скучают по дому, родителям, друзьям, домашним животным. Они становятся плаксивы и падают духом. Как работать с такими детьми?
3. Девиз ПВ отряда?

БИЛЕТ 5

1. Вожатые задерживаются, по плану – свечка-рефлексия, начинайте.
2. Плаксы. Плаксы чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Основное объяснение их плача: "Хочу домой, к маме", – ваши действия.
3. Почему рубашка ПВ голубого цвета?

БИЛЕТ 6

1. Первая свечка, вожатых нет на отряде. Ваша задача начать первую свечку.
2. Что делать, если Вы заметили детей в состоянии алкогольного, табачного или наркотического отравления?
3. Придумай стих экспромт на тему ПВ – одна семья!

БИЛЕТ 7

1. Игра на сплочение коллектива (средний возраст).
2. Вандализм. Что следует предпринять, когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми?
3. Какого пола ПВ?

БИЛЕТ 8

1. Игра с залом.
2. Побег. Иногда такое происходит. Как правило, это делают дети, склонные к таким действиям, и, как правило, они уже имеют такой опыт. Что делать, если вы из вашего отряда сбежал ребенок?
3. Когда следующий юбилей ПВ?

БИЛЕТ 9

1. Игра на взаимодействие (старший возраст).
2. Демонстративное поведение детей. Оно бывает разным и очень часто мешает вожатому – что делать в такой ситуации?

3. Первый командир отряда ПВ?

БИЛЕТ 10

1. Проведите несложную ролевую игру.
2. Дети, которые ни в чем не участвуют. Встречаются такие «наблюдатели» по жизни – как их замотивировать на участие в жизни отряда?
3. Все ваши слова игнорируют. Найдите способ обратить на себя внимание.

БИЛЕТ 11

1. Придумайте экспромт – поздравление лагерю.
2. Что делать, если ребенок в отряде ругается нецензурными словами?
3. До какого возраста можно состоять в проекте ПВ?

БИЛЕТ 12

1. По плану все должны были идти на обливание, но на улице дождь. Как и чем занять отряд в корпусе?
2. Что делать, если ребенок нарушает правила поведения?
3. Главное правила ПВ отряда?

БИЛЕТ 13

1. Игра на выявление лидера (старший возраст).
2. Отряд трудно собрать на отрядном месте – что предпринять в этом случае?
3. «Кодовое» имя Елены Юрьевны?

БИЛЕТ 14

1. Игра-розыгрыш.
2. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Помогите детям достойно принять поражение.
3. Любимое выражение Анны Андреевны?

БИЛЕТ 15

1. Игра на снятие эмоционального напряжения.
2. Ребенок ябедничает про других детей – что делать в этой ситуации помощнику вожатого?
3. Что записано в «Кодексе ПВ»?

БИЛЕТ 16

1. Игра на сплочение отряда (старший возраст).
2. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию с вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Что делать в этом случае?
3. На сколько смен может поехать ПВ?

БИЛЕТ 17

1. Игра на знакомство (младший возраст).
2. Отпускают «сальные» шутки. Чаще всего это делают старшие мальчики. Делают это для того, чтобы «проверить Вас на реакцию», провоцируют. Ваши действия?
3. Танцуй! Тебе достался билет без 3 вопроса!

БИЛЕТ 18

1. Вашему отряду нужно громко заявить о себе.
2. Ребенок обманывает. Ваши действия.
3. Когда и как ты можешь получить желтый галстук?

БИЛЕТ 19

1. Игра на знакомство (старший возраст).
2. Сексуальное поведение. Старшие дети иногда находят лагерь местом, удобным для сексуального поведения. Особенно тем, что они находятся в постоянном контакте со сверстниками. Заметив это, что предпримите?
3. Может ли ПВ не спать подряд десять дней?

БИЛЕТ 20

1. Концерт-экспромт, старший вожатый вызывает вас на сцену и просит провести игру с залом.
2. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать как помощник вожатого?

3. Что любят делать ПВ по ночам?

БИЛЕТ 21

1. Игра на выявление лидера (возраст любой).
2. У вас в отряде есть конфликтующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
3. Хотелось бы вспомнить гимн ПВ?

БИЛЕТ 22

1. Игра на внимание (возраст любой).
2. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
3. Назови место в лагере, где ПВ может выплеснуть все свои эмоции?

БИЛЕТ 23

1. Игра на знакомство (младший возраст).
2. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?
3. Назови место в лагере, где ПВ может выплеснуть все свои эмоции?

БИЛЕТ 24

1. Игра на снятие тактильного напряжения.
2. Во время общелагерного мероприятия весь отряд выполняет задания и только лишь Петя все время находится в стороне, не желая ни в чем участвовать. Любые попытки привлечь Петю к участию заканчиваются тем, что он капризная отходит в сторону. Как быть?
3. Как называется команда Тинейджеров в ПВ?

БИЛЕТ 25

6. Назовите 3 техники разбивки уже сложившихся микрогрупп.
7. Впереди танцевальный конкурс, при подготовке к которому выяснилось, что желающих танцевать больше, чем разрешенное количество мест в команде, нарастает конфликт, все хотят показать свои таланты. Как поступить?
8. В каком году был создан проект ПВ и сколько человек входило в его состав?

Протоколы педагогического наблюдения

[illegible][illegible][illegible]