

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Викторова Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ – 2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
	1.1. Пояснительная записка	Стр.2-5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	Стр.5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	Стр.6
	1.3.1. Учебный план	Стр.6
	1.3.2. Учебный (тематический) план	Стр.6
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	Стр.6
	1.4. Планируемые результаты	Стр.9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
	2.1. Календарный учебный график	Стр.9
	2.2. Условия реализации программы	Стр.10
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	Стр.10
	2.2.2. Кадровое обеспечение	Стр.10
	2.2.3. Методические материалы	Стр.10-11
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	Стр.11-12
3.	Список литературы	
	3.1. Нормативные документы	Стр.13-14
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	Стр.14
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	Стр.14
4.	Аннотация	Стр.15
5.	Приложения	
	5.1. Календарный план воспитательной работы	Стр.17=18
	5.2. Диагностические материалы	Стр.19-30

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года указывается, что переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуальность. В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся, профориентации. Программа «Основы выбора профессии» направлена на развитие коммуникативных компетенций, формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению.

В жизни каждого человека наступает период, когда он начинает задумываться о смысле жизни, пытается определить путь в свое будущее. Каждый может научиться многим и разным делам, но не всем сразу. Поэтому приходится делать выбор, поскольку наша жизнь напрямую связана с профессией, которую мы выбираем. Часто бывает так, что ребята, сделавшие выбор и поступившие в ВУЗы или иные учебные заведения, обнаруживают, что совершили ошибку.

Еще более сложной бывает ситуация, когда, получив профессиональное образование, уже в процессе трудовой деятельности человек осознает, что совершил ошибку. Ощущая неудовлетворенность, дискомфорт, он постепенно начинает снижать активность, испытывает постоянную утомленность, потерю интереса.

Чтобы выбрать профессию по душе и по способностям, необходимо умение оценивать свои возможности и ресурсы, выявлять свои профессиональные интересы и

склонности. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях и специальности, с требованиями, которые предъявляются человеку профессией. При правильном выборе индивидуальные особенности подростков совпадают с требованиями профессии.

Первые шаги в профессиональном самоопределении подростком необходимо сделать уже в 8 – 9 классе, с тем, чтобы к началу выпускного класса начать реализовать стратегию поступления в ВУЗ или другое учебное заведение.

Подростки 13 – 15 лет еще не готовы самостоятельно размышлять над вопросами профессионального выбора. Соответствующие интересы еще только зарождаются в школе, во внешкольных учреждениях. Этот возраст отличается повышенной познавательной и творческой активностью. Подростки стремятся делать все по-взрослому, по-настоящему. Это стимулирует их к выходу за пределы школьной учебной программы. Профессионально-ориентированное увлечение выходит на первый план.

Отличительные особенности программы, новизна. Реализация Программы «Основы выбора профессии» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

В программу включены различные профориентационные игры – имитации, карточные, ролевые. Использование игр в профориентации как активного метода обучения, способствует повышению эффективности профориентационной работы и соответственно самоопределению. Основной целью игр является расширение у участников знаний о мире профессий или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. В процессе игры происходит творческое овладение изучаемым материалом, приобретаются навыки принятия решений, происходит овладение ролевым поведением (в ролевой игре). Главное, что дает игра – это активизация работы всех участников

Адресат. Проблема профориентации в 13 – 15 лет становится ключевой. Интересы не приобретаются, а развиваются и этот процесс должен закончиться практическим выбором одного, наиболее устойчивого интереса. Центральным и специфическим новообразованием в личности старшего подростка является возникающее у него представление о себе как уже не о ребенке, он начинает чувствовать себя взрослым. Чувство взрослости как специфическое новообразование самосознания – стержневая особенность личности, ее структурный центр, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое содержание его социальной активности, его переориентацию с одних норм и ценностей на другие – с детских на взрослые, от детских форм поведения, игровой деятельности к потребности проявить себя в профессиональной деятельности. У подростка формируются новые типы отношений со сверстниками, родителями и другими людьми, моральные принципы, новые представления о будущем.

Группа формируется из учащихся одного класса(по заявлению родителей или законных представителей),количество обучающихся в группе 12-20 человек.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на приобретение первичных навыков самоанализа как основы профессионального выбора, систематизацию и классификацию знаний обучающихся, необходимых для осуществления профессионального выбора.

Социокультурный блок посвящен сплочению коллектива достижению целей воспитания через участие коллектива в социально-значимых экологических мероприятиях и проектах различного уровня, форм и содержания, экскурсии в профессиональные учебные заведения, обеспечивают профессиональное самоопределение.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы МАХ и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: беседа, игры – ролевые, имитационные, рефлексивные, встречи организация коллективных дел, социальные акции. Выбор формы занятия зависит от тематики.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: тест, диагностическая игра, творческое задание, итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование готовности обучающихся к осознанному свободному профессиональному самоопределению.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие. Познакомить обучающихся с

- особенностями профессионального выбора
- первичными навыками самоанализа как основы профессионального выбора
- научить навыкам эффективного взаимодействия

Развивающие. Способствовать

- формированию способности к саморазвитию и личностному самоопределению
- способности к рефлексии собственных состояний
- интереса к себе, стремлению разобраться в своих способностях;
- формированию адекватных форм утверждения самостоятельности.

Воспитательные. Способствовать

- формированию коммуникативной компетентности детей и подростков посредством воздействия на личностную сферу через познание себя, других и приобретение навыков работы над собой.

- развитию умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

- освоению социальных норм, правил поведения, социальных ролей в группах и обществах.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж.	1	1		Диагностическая игра
2	Учебно-развивающий блок	29	13	16	Творческие задания
3	Социо-культурный блок	6		6	Педагогическое наблюдение
	Итого	36	14	22	

1.3.2. Учебный (тематический) план

№	Блок, раздел, тема	всего	теория	практика	Форма контроля
	Учебно-развивающий блок				
1	Введение в программу. Инструктаж.	1	1		
2	Познавая себя (тренинг личностного роста)	2	1	1	Тв. задание
3	Среди людей (коммуникативные умения)	2	1	1	Тв. задание
4	Хочу и могу (межличностные отношения)	2	1	1	тест
5	Мои способности	2	1	1	тест
6	Личностный тип	2	1	1	тест
7	Мы - команда	2	1	1	тест
8	Эффективный член команды	2	1	1	тест
9	Конфликты	2	1	1	тест
10	Мир профессий. Проблема выбора	2	1	1	тест
11	Профессия и темперамент	2	1	1	тест
12	Требования к профессионалу	2	1	1	тест
13	Опасные профессии	2	1	1	Тв. задание
14	Устраиваюсь на работу	2	1	1	Тв. задание
15	Этапы жизни и карьера	2	1	1	Тв. задание
16	Современный рынок труда	2	1	1	Тв. задание
	Всего	31	16	15	
	Социо-культурный блок				
1	Игра "Ярмарка профессий"	2		2	
2	Игра "Как стать звездой"	2		2	

3	Игра "Свой бизнес"	1		1	
		5		5	
	Всего	36	16	20	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок

Тема №1. Введение в программу – 1 ч.

Знакомство с группой. Принятие правил группы.

Практическая работа: изготовление визиток. Игра «Сетка команды», «Вопросы, которые я задаю себе»

Тема №2. Познавая себя – 2 ч.

Теоретическая часть. Выделение сильных и слабых черт характера. Самопознание и самопринятие. Навыки рефлексивного анализа, самоанализа.

Практическая работа: Игры «Расскажи мне о себе». Тесты «Какой я», «Моя благоразумность», «Добрый ли я?», «Направленность личности», «Тип интеллекта».

Игры: «Интервью», «Драконы», «Я в лучах солнца», «Это Я!»

Форма контроля - творческое задание.

Тема № 3. Среди людей – 2 ч.

Теоретическая часть. Формирование навыков общения. Общение с разными группами людей. Виды общения. Стили общения.

Практическая работа: Тесты: «Общительный ли я?», «Настоящий друг», «Приятный собеседник», «Экзаменатор». Игры: «Новые знакомые», «Грани», «Администратор гостиницы», «Куда плывешь?»

Форма контроля - творческое задание.

Тема № 4. Хочу и могу – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятия: лидер, качества лидера. Работа над собой. Ведущий, ведомый, исполнитель.

Практическая работа: Тесты: «Капитан или пассажир», «Манипулятор», «Жизненные ценности». Игры: «Самопрезентация», «Ищу друга». Сюжетно-ролевая игра «Инопланетяне».

Форма контроля - тестовое задание.

Тема № 5. Мои способности – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятие способности. Особенности мышления, памяти, внимания. Способности и профпригодность.

Практическая работа: Заполнение матрицы.

Форма контроля - тестовые задания.

Тема № 6. Личностный тип – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятия самооценка, черты, тип, акцентуации.

Практическая работа: Тест Д. Голланда «Определение типа личности».

Проективный тест.

Форма контроля - тестовое задание.

Тема №7. Мы – команда – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятие команды. Какие бывают команды. Формирование команды. Модели интервенций для формирования команды.

Практическая работа: Тест «Роль в команде»

Игры: «Самообновление», «Дартс», «Почему мы здесь?», «Стоп – кадр».

Форма контроля - тестовое задание.

Тема № 8. Эффективный член команды – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятие успешности. Характеристика успешного члена команды.

Практическая работа: Составление характеристик, инструкции по достижению согласия.

Игра: «Магический квадрат».

Форма контроля - тестовое задание.

Тема № 9. Конфликты – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятие «Конфликт». Способы разрешения конфликта. Итоги конфликта.

Практическая работа: Тест - Уровень конфликтности, Ситуации.

Игры: «Обсуждение», «Кукольный театр», «Мешок обид».

Форма контроля - тестовое задание.

Тема № 10. Мир профессий – 2 ч.

Теоретическая часть. Профессиональные намерения. Профессия как взаимодействие. Подходы в выборе профессии.

Практическая работа: Анкета «Я и профессия». Тест «Мотивы выбора профессии», анкета «Профессиональные предпочтения».

Форма контроля - тестовое задание.

Тема № 11. Профессия и темперамент – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятие «Темперамента». Виды темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии.

Практическая работа: Тест Айзенка. Игра «Шляпа на скамейке», «Позиция»

Форма контроля - тестовое задание.

Тема № 12. Требования к профессионалу – 2 ч.

Теоретическая часть. Понятие «Профессионал». Личностные качества профессионала.

Практическая работа: Игра «Ай, да я!» «Черный ящик»

Форма контроля - тестовое задание.

Тема №13. Опасные профессии – 2 ч.

Теоретическая часть. Ранжирование профессий. Понятие опасности.

Практическая работа: Игра «ранжирование»

Форма контроля - творческое задание.

Тема № 14. Устраиваюсь на работу – 2 ч.

Теоретическая часть. Составление резюме. Первое представление

Практическая работа: Частные объявления. Деловая игра «Администратор», «Государственный экзамен».

Форма контроля - творческое задание.

Тема №15. Этапы жизни и карьеры – 2 ч.

Теоретическая часть. Ступени жизни. Лестница карьеры. Хочу и могу.

Практическая работа: матрица «Выбор», заполнение «Ступенек».

Тема № 16. Современный рынок труда – 2ч.

Теоретическая часть. Понятие «Рынок труда», «востребованность». Классификация профессий.

Практическая работа: Работа с газетами – востребованные профессии в городе, области.

Форма контроля - творческое задание.

Социокультурный блок.

Тема № 1. Ролевая игра «Ярмарка профессий» 2 ч.

Практическая часть – подготовка презентации профессии, самопрезентация.

Тема № 2. "Как стать звездой"- 2 ч.

Практическая часть - подготовка ролей, работа в группах.

Тема № 3. "Свой бизнес" -1 ч.

Практическая часть – знакомство с ролями, распределение ролей, выполнение ролевых заданий.

1.5. Планируемые результаты

Метапредметные.

- научатся осуществлять поиск и систематизацию дополнительной информации в различных источниках
- научатся устанавливать причинно-следственные связи, выстраивает логическую цепь рассуждения.
- научатся с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности
- научатся планировать общие способы работы, контролировать деятельность участников группы, оказать помощь при затруднении.

Личностные

- будут иметь адекватное представление о себе как личности и своих способностях
- осознают необходимость самосовершенствования на основе представлений о качествах профессионала
- научатся уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре

Предметные

- научатся составлять необходимый пакет документов (резюме, рекомендательное письмо)
- научатся выстраивать тактику собеседования
- будут знать способы самопознания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 11.01.2027
9.	Окончание занятий	24.05.2027

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Персональный компьютер – используются 15% времени реализации программы;
- Принтер – используются 15% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение Программу может реализовать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами возрастной психологии, Педагогу необходимо владеть технологией проведения тренинга, игровыми технологиями, знать навыки бесконфликтного поведения, основные информационно-коммуникационные технологии.

Методические материалы. На занятии сочетаются теоретические и практические задания. В основе построения занятия лежит принцип тренинга. Каждое занятие начинается с разминки. Это может быть вводная игра, интеллектуальная игра, чтение байки или притчи. Теоретическая часть подразумевает знакомство с основными понятиями курса. В практической части идет расширение знаний по теории, проигрывание педагогических ситуации, задания на взаимодействие. Рефлексивная часть занятия проходит в форме игры дискуссии, творческого задания. В каникулярное время проводятся большие профориентационные игры.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Введение в программу	игры на знакомство	диагностические игры, игры на коммуникацию	групповая малая группа
2.	Познавая себя	игры дидактические, рефлексивные	самотестирование тестирование использование притч	групповая малая группа
3.	Среди людей (коммуникативные умения)	дидактические игры, упражнения на сотрудничество	большая психологическая игра	групповая малая группа
4.	Хочу и могу (межличностные отношения)	дидактические игры, упражнения на сотрудничество	проективный рисунок, практическое задание	групповая малая группа пара
5.	Мои способности	диагностические игры	самотестирование тестирование использование притч	групповая малая группа индивидуально
6.	Личностный тип	диагностические игры, упражнения на самопознание	проективный рисунок практическое задание	групповая малая группа индивидуально
7.	Мы - команда	дидактические игры, упражнения на сотрудничество	большая психологическая игра	групповая

8.	Эффективный член команды	дидактические игры, упражнения на сотрудничество	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
9.	Конфликты	тестирование самотестирование диагностические игры	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
10.	Мир профессий. Проблема выбора	игры на сотрудничество, коммуникативные игры	самотестирование тестирование использование притч	групповая малая группа
11.	Профессия и темперамент	тестирование самотестирование творческая работа	самотестирование тестирование использование притч	групповая малая группа
12.	Требования к профессионалу	творческая работа	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
13.	Опасные профессии	тестирование дидактические игры	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
14.	Устраиваюсь на работу	ролевая игра	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
15.	Этапы жизни и карьера	творческое задание	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
16.	Современный рынок труда	творческое задание дидактические игры	игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа
17.	Профориентационные игры		игровые методы проективный рисунок	групповая малая группа

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы диагностики)
Личностные	будут иметь адекватное представление о себе как личности и своих способностях	-обучающиеся интересуются собственными особенностями -обучающимся неинтересны собственные особенности	тестирование	https://psi-technology. Тест "Ваша сильная сторона"
	-осознают необходимость самосовершенствования на основе представлений о качествах профессионала	- обучающиеся интересуются способами самосовершенствования -обучающимся неинтересны способы самосовершенствования	тестирование педагогическое наблюдение	https://www.profguide.io/test/category/proforient/ Тест по методике Е.А. Климова
	-научатся уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку,	- умеют выслушивать, не перебивать, пытаются понять позицию другого -не принимают позиции других, критически	тестирование педагогическое наблюдение	https://testometrika.com/society/?pc=20 тест на межличностные

	его мнению, мировоззрению, культуре	относят к чужому мнению		отношения Лири
Предметные	научатся составлять необходимый пакет документов (резюме рекомендательное письмо)	- составляют полный пакет документов, с учетом всех требований - составляют пакет документов свернутый	педагогическое наблюдение	диагностическая игра
	научатся выстраивать тактику собеседования	-знание стратегии поведения на собеседовании, учета особенностей делового общения -не выстраивают тактику поведения, не учитывают все особенности	педагогическое наблюдение	диагностическая игра "Собеседование"
	будут знать способы самопознания.	-знают и применяют способы самопознания -знают приемы самосовершенствования .н едостаточно их применяют	тестирование педагогическое наблюдение	https://psi- technology.
Метапредметные	-научатся осуществлять поиск и систематизацию дополнительной информации в различных источниках	-систематизируют полученную информацию умеют получать нужное из разных источников -недостаточно владеют способами получения информации	тестирование педагогическое наблюдение	https:// testometrika.com/ intellectual/
	-научатся устанавливает причинно- следственные связи, выстраивает логическую цепь рассуждения.	-выстраивают логические цепочки рассуждений, делают умозаключения - умозаключения не выстроены	тестирование педагогическое наблюдение	https:// testometrika.com/ intellectual/ интеллектуальные тесты
	-научатся с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	-умеют грамотно задавать вопросы, выстраивать правильные полные ответы - задают неполные вопросы ,ответы неразвернутые.	тестирование педагогическое наблюдение	https:// testometrika.com/ intellectual/ тесты "Сложные анalogии" "Исключи понятие"

3. Литература

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

Литература, использованная при составлении программы.

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2016.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2014. – 301 с.
9. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы выбора профессии» предназначена подросткам 13-15 лет, срок обучения 1 год.

Цель программы: формирование готовности обучающихся к осознанному свободному профессиональному самоопределению.

В программе содержатся профориентационные тесты, игры, которые помогут подростку сориентироваться в профессиональном мире, позволят лучше узнать себя, свои способности. Основной целью игр является расширение у участников знаний о мире профессий или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. В процессе игры происходит творческое овладение изучаемым материалом, приобретаются навыки принятия решений, происходит овладение ролевым поведением (в ролевой игре). Главное, что дает игра – это активизация работы всех участников

Программа предусматривает участие обучающихся в профориентационных конкурсах и олимпиадах.

Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Введение в программу. Инструктаж.	1	пед.наблюдение
2.	СК	2 неделя	Познавая себя (тренинг личностного роста)	1	пед.наблюдение
3.	У	3 неделя	Познавая себя (тренинг личностного роста)	1	пед.наблюдение
4.	У	4 неделя	Среди людей (коммуникативные умения)	1	пед.наблюдение
5.	У	5 неделя	Среди людей (коммуникативные умения)	1	пед.наблюдение
6.	У	6 неделя	Хочу и могу (межличностные отношения)	1	пед.наблюдение
7.	У	7 неделя	Хочу и могу (межличностные отношения)	1	пед.наблюдение
8.	У	8 неделя	Мои способности	1	пед.наблюдение
9.	У	9 неделя	Мои способности	1	пед.наблюдение
10.	СК	10 неделя	Личностный тип	1	пед.наблюдение
11.	У	11 неделя	Личностный тип	1	пед.наблюдение
12.	У	12 неделя	Мы - команда	1	пед.наблюдение

13.	У	13 неделя	Мы - команда	1	пед.наблюдение
14.	У	14 неделя	Эффективный член команды	1	пед.наблюдение
15.	У	15 неделя	Эффективный член команды	1	пед.наблюдение
16.	У	16 неделя	Конфликты	1	пед.наблюдение
17.	СК	17 неделя	Игра "Ярмарка профессий"	1	пед.наблюдение
Итого за первое полугодие				17	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Конфликты	1	пед.наблюдение
19.	У	19 неделя	Мир профессий. Проблема выбора	1	пед.наблюдение
20.	У	20 неделя	Мир профессий. Проблема выбора	1	пед.наблюдение
21.	У	21 неделя	Профессия и темперамент	1	пед.наблюдение
22.	У	22 неделя	Профессия и темперамент	1	пед.наблюдение
23.	У	23 неделя	Требования к профессионалу	1	пед.наблюдение
24.	У	24 неделя	Требования к профессионалу	1	пед.наблюдение
25.	У	25 неделя	Опасные профессии	1	пед.наблюдение
26.	У	26 неделя	Опасные профессии	1	пед.наблюдение
27.	У	27 неделя	Этапы жизни и карьера	1	пед.наблюдение
28.	У	28 неделя	Этапы жизни и карьера	1	пед.наблюдение
29.	СК	29 неделя	Игра "Как стать звездой"	1	пед.наблюдение
30.	У	30 неделя	Игра "Как стать звездой"	1	пед.наблюдение
31.	У	31 неделя	Устраиваюсь на работу	1	пед.наблюдение
32.	У	32 неделя	Устраиваюсь на работу	1	пед.наблюдение
33.	А	33 неделя	Этапы жизни и карьера	1	пед.наблюдение
34.	АВ	34 неделя	Этапы жизни и карьера	1	пед.наблюдение
35.	А	35 неделя	Современный рынок труда	1	пед.наблюдение
36.	СК	36 неделя	Игра "Свой бизнес"	1	пед.наблюдение
Итого за второе полугодие				19	

Итого за год	36	
--------------	----	--

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	акция	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа	1 октября
3	День защиты животных	акция	4 октября
4	День учителя	газета	5 октября
5	День отца	выставка	20 октября
Ноябрь			
1	День народного единства	викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	акция	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция	5 декабря
4	День Героев Отечества	беседа	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	спектакль,	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	беседа	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта

3	Всемирный день театра	видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	акция	7 апреля
2	День космонавтики	беседа,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
2	День Победы	викторина	9 мая
3	День детских общественных организаций	беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май

Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 3.

Диагностические материалы

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере.

Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определённому типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

Бланк для ответов

ЧП	ЧТ	ЧЧ	ЧЗ	ЧХ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов.

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Блан ответов

ФиМ	1	11	21	31	41	
ХиБ	2	12	22	32	42	

РиЭ	3	13	23	33	43	
МиК	4	14	24	34	44	
ГиГ	5	15	25	35	45	
ЛиИ	6	16	26	36	46	
ИиП	7	17	27	37	47	
ПиМ	8	18	28	38	48	
Пид	9	19	29	39	49	
СиВ	10	20	30	40	50	

ФОРМУЛА ТЕМПЕРАМЕНТА (автор - А. Белов)

Инструкция для испытуемого: Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для Вас обычны, повседневны.

Итак, если ВЫ:

1. неусидчивы, суетливы,
2. невыдержанны, вспыльчивы,
3. нетерпеливы,
4. резки и прямолинейны в отношениях с людьми,
5. решительны и инициативны,
6. настойчивы в достижении поставленной цели,
7. упрямы,
8. находчивы в споре,
9. склонны к риску,
10. способны быстро действовать и принимать решения,
11. неуравновешенны и склонны к горячности,
12. агрессивны,
13. нетерпимы к недостаткам,
14. незлопамятны и необидчивы,
15. неустанно стремитесь к новому,
16. работаете рывками,
17. обладаете резкими порывистыми движениями,
18. обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью,
19. обладаете выразительной мимикой и жестикуляцией,
20. склонны к резким сменам настроения –
то ВЫ - **ХОЛЕРИК**.

Если ВЫ:

1. веселы и жизнерадостны,
2. энергичны и деловиты,
3. часто не доводите начатое дело до конца,
4. склонны переоценивать себя,
5. способны быстро схватывать новое,
6. неустойчивы в интересах и склонностях,
7. легко переживаете неудачи и неприятности,
8. легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам,
9. с увлечением беретесь за любое новое дело,
10. быстро остываете, если дело перестает Вас интересовать,
11. быстро включаетесь в новую работу и переключаетесь с одной работы на другую,
12. тяготитесь однообразием будничной, кропотливой работы,
13. общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для Вас людьми,
14. сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке,
15. обладаете всегда бодрым настроением,

16. часто не собранны, проявляете поспешность в решениях,
17. склонны часто отвлекаться,
18. быстро засыпаете и пробуждаетесь,
19. выносливы и работоспособны,
20. обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой – ВЫ обладаете психологическими чертами **САНГВИНИКА**.

Если ВЫ:

1. спокойны и хладнокровны,
2. последовательны и обстоятельны в делах,
3. осторожны и рассудительны,
4. умеете ждать,
5. молчаливы и не любите попусту болтать,
6. сдержаны и терпеливы,
7. доводите начатое дело до конца,
8. не растрчиваете попусту сил,
9. строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе,
10. легко сдерживаете порывы,
11. маловосприимчивы к одобрению и порицанию,
12. незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес,
13. постоянны в своих отношениях и интересах,
14. медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое,
15. ровны в отношениях со всеми людьми,
16. любите аккуратность и порядок во всем,
17. с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке,
18. обладаете выдержкой,
19. серьезно и тщательно подходите к принятию решений,
20. обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, мимики и жестикуляции – ВЫ, без сомнения, **ФЛЕГМАТИК**.

Если ВЫ:

1. стеснительны и застенчивы,
2. теряетесь в новой обстановке,
3. затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми,
4. часто не верите в свои силы,
5. легко переносите одиночество,
6. чувствуете подавленность и растерянность при неудачах,
7. склонны «уходить» в себя,
8. быстро утомляетесь,
9. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника,
10. впечатлительны до слезливости,
11. чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию,
12. предъявляете высокие требования к себе и окружающим людям,
13. склонны к подозрительности и мнительности,
14. болезненно чувствительны и легко ранимы,
15. чрезмерно обидчивы,
16. скрытны и необщительны, почти ни с кем не делитесь своими мыслями,
17. малоактивны и робки,
18. безропотно покорны,
19. стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих людей,

20. обладаете тихой речью, иногда снижающейся до шепота – ВЫ - МЕЛАНХОЛИК.

Обработка результатов.

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составит 16 – 20, это значит, что у Вас ярко выражены психологические черты данного темперамента. Если же таких ответов насчитывается 11 – 15, значит, качества данного типа темперамента присущи Вам в значительной степени. Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа темперамента присущи Вам в небольшой степени.

АНКЕТА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е. А. Климов)

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в «Листе ответов» напротив номера вопроса поставьте «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние семейных традиций.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	

19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.