Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2025 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 до от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Я-Любознатик»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 3 года (108 часов)

Автор-составитель:
Викторова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ – 2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
	1.1. Пояснительная записка	Стр.3-5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	Стр.5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	
	1.3.1. Учебный план	Стр.6
	1.3.2. Учебный (тематический) план	Стр.7-9, 10-14, 15-16
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	Стр.17-18
	1.4. Планируемые результаты	Стр 18
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
	2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год	Стр.18
	2.2. Условия реализации программы	
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	Стр.18
	2.2.2. Кадровое обеспечение	Стр.19
	2.2.3. Методические материалы	Стр.19-20
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	Стр.20-21
3.	Список литературы	
	3.1. Нормативные документы	Стр.21-22
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	Стр. 22
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	Стр.23
4.	Аннотация	Стр.23
5.	Приложения	
	5.1. Календарный план воспитательной работы	Стр.23-28
	5.2. Диагностические материалы	Стр.28-35

1. Комплекс основных характеристик
1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Нормативно правовая основа программы. Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся…» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Современное образование переживает процесс смены образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет, возрастает спрос на творческих, развитых, умеющих нестандартно мыслить людей. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно использует потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Программа «Я – Любознатик» предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Отличительные особенности программы, новизна. Реализация программы «Я-Любознатик» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Любознатик» реализуется на базе общеобразовательного учреждения на основе договора о сетевой форме реализации программ.

Содержание курса «Я – Любознатик» ориентировано на запросы и потребности обучающихся, активизируя внутренние стимулы, развивая мотивацию, являющуюся внутренней побудительной силой учения, способствует более успешному освоению основной программы. В современной педагогике, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии. Она обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому ребенку открыть себя как индивидуальность, как личность. Ориентация на личность ребенка в процессе реализации программы предоставляет возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Социально-педагогические возможности различных видов деятельности, в которые включаются дети в рамках реализации данной программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Поэтому деятельность обучающихся направлена не только на повышение компетенций в определённых областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся.

Адресат. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7 – 10 лет, обучающихся в одном классе или параллели школы. Группы в количестве 12 – 25 человек формируются по желанию обучающихся и заявлению их родителей.

Для обучающихся младшего школьного возраста характерна яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Развитие мышления приводит к перестройке восприятия и памяти, делая их регулируемыми процессами. Ребенок мыслит конкретными категориями, затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способностей к обобщению и абстрагированию. Критерием овладения тем или иным понятием является умение оперировать им. Усвоение системы понятий требует развития таких операций как анализ, синтез, сравнение и т.д. Младший школьник идет от анализа отдельного предмета к анализу связей между предметами и явлениями. Ребенку легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине.

Дети легко вовлекаются в любую деятельность, в том числе и в игровую. Основу деятельности при реализации программы составляет игровое моделирование (ролевые игры «Учителя», «Путешественники во времени», «Фокусники», имитационно-моделирующие игры «Физические опыты», «Сказочники», «Составители кроссвордов» и т.п.) Игровая обстановка трансформирует позицию педагога, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Режим занятий. Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
Перерыв между академическими часами – 10 минут.
Общее количество часов в неделю – 1 час.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часа.

Объем общеразвивающей программы – 108 часов.
Программа рассчитана на 3 года обучения:
1 год обучения: 36 часа в год,
2 год обучения: 36 часа в год
3 год обучения: 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Основным видом деятельности обучающихся выступает игра, являющаяся, наряду с трудом и ученьем – одним из основных видов деятельности человека, который в условиях ситуаций направлен на воссоздание и усвоение общественного опыта и при этом выполняет различные функции (развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, коррекционную,

социализирующую и т.п.). В программе содержатся игры, способствующие обогащению словаря, развивающие общие психические процессы, знакомящие детей с физическими законами, законами логики, приемами РТВ и ТРИЗ. Результативность игр зависит от систематичности их использования.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы MAX и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-Любознатик» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы.

На первом году обучения – стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

На втором и третьем году обучения – базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение более глубоких знаний.

Перечень форм обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: беседа, игры – деловые, ролевые, имитационные, рефлексивные, тренинги, организация коллективных дел, социальные акции. Выбор формы занятия зависит от тематики.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

При помощи итоговых занятий (с использованием диагностических методик, игр), участия в творческих конкурсах (исходя из желания детей), участия в качестве со-тренеров при проведении тренингов с учащимися объединениях.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель первого года обучения (стартовый уровень): создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей детей через вовлечение их в специально организованную игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие. Способствовать:

- формированию умения поиска информации в разных источниках;
- освоению способов решения задач творческого характера;
- развитию умения работать в материальной и информационной среде.

Развивающие. Способствовать

- развитию основных психических процессов (память, воображение, речь и т. д.) и логические операции;
- развитию самостоятельности как основы выполнения творческих заданий;
- развитию речевых умений для выражения своего отношения к миру.

Воспитательные.

- Воспитывать уважительное отношение к другим как один из факторов развития навыков сотрудничества;
- развивать умение работать в группе, слушать друг друга, договариваться;

– формировать мотивацию к творческому труду.

1.3. Содержание общеразвивающей программы
Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ	1	1	0	
		Развитие мышления.	6	3	3	Определение рейтинга
		Логика и слово	10	5	5	Диагностическая игра
		Каляки-маляки	8	4	4	Проективный рисунок
		Приемы РТВ и ТРИЗ.	11	5	6	Диагностическая игра
		Итого	**36**	**18**	**18**	
Базовый	2 год	Введение в программу. Кузины приключения - инструктаж по ТБ.	1	1	0	Тестирование
		Приемы ТРИЗ	12	6	6	Контрольный рейтинг
		Математические игры	6	3	3	Контрольная игра
		Словесные игры	8	4	4	Конкурс
		Мозгодром	9	4	5	Творческие задачи
		Всего	**36**	**18**	**18**	
Базовый	3 год	**Учимся выдумывать**	8	3.5	4.5	Конкурс
		Моделирование	16	7	9	Творческое задание
		Творческий блок	12	0	12	Творческое задание
		Итого	**36**	**10.5**	**25.5**	
		Всего по программе	**108**	**46.5**	**61.5**	

Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ	1	1	0	

2.	**Развитие мышления.**	**6**	**3**	**3**	
2.1	Развитие наглядно-действенного мышления.	2	1	1	Рефлексивное упр-ие
2.2	Развитие наглядно-образного мышления.	2	1	1	Итоговое задание
2.3	Развитие логического мышления.	2	1	1	рейтинг
3.	**Логика и слово.**	**10**	**5**	**5**	
3.1	Игры слов.	3	1	2	Решение ребусов
3.2	Игры Деда-Буквоеда.	3	1	2	Итоговое задание
3.3	Сказочная страна (использование карт Проппа).	3	1	2	Творческое задание
3.4	Сказки по блокам-рамкам. Инструктаж по ОТ	1	0.5	05	Творческое. задание
4.	**Каляки-маляки**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Кляксы	4	2	2	Творческое задание
4.2	Повтори рисунок	4	2	2	Контрольный рисунок
5.	**Приемы РТВ и ТРИЗ.**	**11**	**5**	**6**	
5.1	Бином фантазии.	3	1	2	Итоговое задание
5.2	Составление сказок, используя приемы ТРИЗ.	3	1	2	Итоговое задание
5.3	Мозговой штурм.	2	1	1	Итоговое задание
5.4	Произвольный префикс.	2	1	1	Итоговое задание
5.5	Лжезагадки.	1	0.5	0.5	конкурс
	Всего:	**36**	**18**	**18**	

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Знакомство с детьми. Разные приемы знакомства. Разные приемы приветствия. Общий огонек.

Практическая работа – выполнение элементов психогимнастики. Игры в парах «Давайте поздороваемся», «Расскажу вам о себе».

2. Развитие мышления.

Тема 2.1. Развитие наглядно-действенного мышления. (2 ч.)

Теоретическая часть; Знакомство детей с понятиями «цветоощущение», «часть», «целое». Знакомство с различными способами развития памяти. Развитие умения восстанавливать по памяти ранее увиденное.

Практическая работа – игры по системе Никитиных (кубики, дорожки). Составление пазлов из крупных элементов. Игры «Что я запомнил», «Как было».

Форма контроля: рефлексивное упражнение «Гусеница»

Тема 2.2. Развитие наглядно-образного мышления. (2 ч.)

Теоретическая часть; Развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, развитие умения выстраивать ассоциативные и логические цепочки. Знакомство с понятиями «пятно», «клякса».

Практическая работа – игры «Путешествие в Сообразилию», «Почемучки», «Подсказки».

Форма контроля: итоговое задание «Превращение кляксы».

Тема 2.3. Развитие логического мышления. 2 ч.)

Теоретическая часть; Знакомство с понятиями «суждение», «умозаключение», «анализ», «синтез». Развитие умения различать родовые и видовые признаки.

Практическая работа – игры «Что сначала, что потом», «Что было бы если…». Выполнение теста «Родовые признаки», «Видовые признаки».

Форма контроля: рейтинговое задание.

3. Логика и слово.

Тема 3.1. Игры слов. (3 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «кроссворды», «ребусы». Знакомство с понятиями «горизонталь», «вертикаль», способами зашифровки слов с помощью запятых, перевертышей, картинок.

Практическая работа в малых группах (3 – 5 человек) – составление кроссвордов, ребусов.

Форма контроля: решение словестно – цифровых ребусов.

Тема 3.2. Игры Деда-Буквоеда. (3 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «слоговицы», «криптограммы», «цепочки слов». Знакомство с различными способами шифровки слов. Введения понятия «словесная головоломка».

Практические игры в малых группах (3 – 5 человек) – «Малый королевский квадрат», «Гвоздь», «Лесенки», решение слоговиц.

Форма контроля: итоговое занятие по теме.

Тема 3.3. Сказочная страна. ***(3 ч.)***

Теоретическая часть: Знакомство с картами Владимира Проппа. Знакомство с этапами составления сказок. Различные правила составления сказок.

Практическая работа – составление сказок на заданною тему, на свободную тему, используя карты В. Проппа

Форма контроля: составление сказок с использованием карт.

Тема3.4. Сказки по блокам-рамкам. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «Блоки-рамки», правилами размещения картонок в блоки-рамки.

Практическая работа – составление сказок и рассказов, используя блоки-рамки. Запоминание стихов при помощи блоков.

Форма контроля: составление сказки с использованием рамки.

4. Каляка-маляка.

Тема 4.1. Клякса (4 ч.)

Теоретическая часть: Понятие «клякса», виды клякс, использование клякс в разных областях.

Практическая часть. Превращение клякс в рисунок, Дорисовка, Соединение по точкам, буквам, цифрам.

Форма контроля. творческое задание.

Тема 4.2. Повтори рисунок. (4 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «симметрия», «зеркальное отражение», виды дорисовок по правилам.

Практическая часть. Рисование по точкам, кружочкам. Симметрическое рисование, Рисование в «зеркальном отражении»

Форма контроля. Рисунок.

5. Приемы РТВ и ТРИЗ.

Тема 5.1. Бином фантазии. (3 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием оператора РВС (размер, величина, стоимость). Знакомство с различными способами развития использования данного оператора. Поиск использования РВС в русских сказках (работа с текстами).

Практическая работа – игры «Камень, брошенный в воду», «Цепочки слов», «Хорошо-плохо», «Черное-белое».

Форма контроля: итоговое занятие с набором игр.

Тема 5.2. Составление сказок, используя приемы ТРИЗ. (3 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «сказка-калька», «сказка в ключе», «сказка наизнанку», «перевирание сказки». Использование этих приемов при составлении сказок.

Практическая работа – составление своей сказки.

Форма контроля: итоговое занятие.

Тема 5.3. Мозговой штурм. (2 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «Мозговой штурм», «протокол», «выводы».
Практическая работа - разрешение ситуации, используя мозговой штурм малой группой.
Форма контроля: решение проблемных ситуаций.

Тема 5.4. Произвольный префикс. (2 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «Морфологический анализ», «функции предметов», «составные части».
Практическая работа – путешествие по сказочной стране, сочиняя предложения.
Форма контроля: итоговая игра.

Тема 5.5. Лжезагадки. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «лимерик», «отстранение», «ассоциация», «метафора»
Практическая работа – составление лжезагадок и лимериков.
Форма контроля: конкурс лжезагадок

Учебный (тематический) план второго года обучения

№	Название темы, раздела.	Количество часов			Форма контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	1	0.5	0.5	
1.	Приемы ТРИЗ	**12**	6	6	
1.1	Кое-что о знатоках (логические задачи.)	1	0.5	0.5	Итоговое занятие
1.2	Незнайка и друзья (контрольный рейтинг)	1	0.5	0.5	Контрольный рейтинг
1.3	Приключения Буратино (логические карты.)	1	0.5	0.5	Решение задач
1.4	Эта самая, ребусы.	1	0.5	0.5	Ресурсная карта
1.5	Страна Зазеркалье.	1	0.5	0.5	Карта системы
1.6	Приключения в Простоквашино.	1	0.5	0.5	Творческая работа
1.7	Изумрудный город.	1	0.5	0.5	Составление задач
1.8	Приключения Электроника (логические задачи.)	1	0.5	0.5	Контрольный рейтинг
1.9	В стране Снежной королевы.	1	0.5	0.5	Решение закономерностей
1.10	Проверь свои способности.	1	0.5	0.5	Итоговый тест
1.11	Числовой тест.	1	0.5	0.5	
1.12	Викторина.	1		1	
2	**Математические игры**	***6***	***3***	3	
2.1	Головоломки.	1	0.5	0.5	Итоговое задание
2.2	Китайский квадрат.	1	0.5	0.5	Конкурс составителей
2.3	Колумбово яйцо.	1	0.5	0.5	Конкурс составителей

2.4	Игры на комбинаторику.	1	0.5	0.5	Конкурс составителей
2.5.	Игры с использованием полей	1	0.5	0.5	Конкурс составителей
2.6.	Палочки - загадалочки	1	0.5	0.5	Контрольная игра
3.	**Словесные игры**	**8**	4	4	
3.1.	Игры Деда - Буквоеда	1	0.5	0.5	Контрольный рейтинг
3.2.	Старинные игры России	1	0.5	0.5	слоговица
3.3.	Чудо - словарь	1	0.5	0.5	Итоговое занятие
3.4	Добрые слова	1	0.5	0.5	Составление кроссвордов
3.5	Сказочное царство слов	1	0.5	0.5	Конкурс
3.6	В стране сочинителей	1	0.5	0.5	Конкурс
3.7	Анаграммы и метаграммы	1	0.5	0.5	Конкурса
3.8	Занимательное словообразование	1	0.5	0.5	Шарада
4.	**Мозгодром**	**10**	5	5	
4.1.	Умные занятия (по А.З. Заку)	1	0.5	0.5	Итоговое занятие
4.2	Занимательная арифметика	1	0.5	0.5	Контрольный рейтинг
4.3	Математические шутки	1	0.5	0.5	Решение задач
4.4	Игры греческих богов	1	0.5	0.5	Тест
4.5	Арабские цифирии	1	0.5	0.5	Решение задач
4.6	Китайские забавы	1	0.5	0.5	Составление схем
4.7	Колумбово яйцо	1	0.5	0.5	Составление схем
4.8	Все обо всем	1	0.5	0.5	Викторина
4.9	Старинные английские задачи	1	0.5	0.5	Творческое задание
	Всего:	**36**	**17**	**19**	

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. **ТРИЗ.**

Тема 1.1. Вводное занятие. (1 ч.)

Знакомство с задачами курса. Развитие умения сотрудничества.

Практическая работа-выполнение элементов психогимнастики, игры в парах на знакомство.

Тема 1.1. Кое-что о знатоках. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «акронимы», «анаграммы», «знатоки». Знакомство с различными приемами запоминания.

Практическая работа – составление анаграмм, решение анаграмм на разную тематику (школа, животные).

Форма контроля: итоговое задание.

Тема 1.2. Незнайка и друзья. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «рейтинг», «тренажер», «карточки с закономерностями». Шаги решения закономерности.

Практическая работа – выполнение контрольного рейтинга.

Форма контроля: контрольный рейтинг.

Тема 1.3. Приключения Буратино. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «логическая карта». Варианты использования логических карт в различной деятельности.

Практическая работа – решение логических задач, используя карты.

Форма контроля: решение логических задач.

Тема 1.4. Эта Самая и другие. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «ресурсы». Определение видов ресурсов. Использование ресурсов.

Практическая работа – решение задач на нахождение ресурсов.

Форма контроля: составление ресурсной карты.

Тема 1.5. Страна Зазеркалье. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «системность», «надсистема», «подсистема», «системный анализатор». Разработка шагов решения системы.

Практическая работа в парах – заполнение экранов системного анализатора по различным тематикам.

Форма контроля: составление карты системы.

Тема 1.6. Приключение в Простаквашино. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «фантазирование», «алгоритм фантазирования».

Практическая работа – сочинение историй, решение задач, используя приемы фантазирования.

Форма контроля: самостоятельная творческая работа.

Тема 1.7. Изумрудный город. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «противоречия», «типы противоречий».

Как решаются задачи с противоречиями.

Практическая работа – решение задач на противоречия.

Форма контроля: составление задачи.

Тема 1.8. Приключение Электроника. (1 ч.)

Теоретическая часть: Обобщение понятий о ТРИЗ.

Практическая работа – решение логических задач, используя прием ТРИЗ.

Форма контроля: контрольный рейтинг.

Тема 1.9. В Стране Снежной королевы. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «закономерности», «соотношения», «отношения», РВС (размер, время, свойства).

Практическая работа – контрольный рейтинг.

Форма контроля: решение закономерностей.

Тема 1.10. Проверь свои способности. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «тест», «виды тестов». Зачем нужны тесты.

Практическая работа – заполнение тестов Дж. Айзенка.

Форма контроля: итоговый тест.

Тема 1.11. Числовой тест. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «числовые закономерности». Знакомство с приемами решения чудо-квадрата.

Практическая работа – выполнение теста, заполнение числового квадрата в разных вариантах.

Форма контроля: решение числовых квадратов повышенной сложности.

Тема 1.12. Викторина. (1 ч.)

Теоретическая часть: Понятие «викторина».

Практическая работа – викторина «Умники и умницы в стране головоломок»

***2.* Математические игры.**

Тема 2.1. Головоломки. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «головоломка». Приемы решения головоломок.
Практическая работа – решение математических головоломок.
Форма контроля: контрольный тест.

Тема 2.2. Китайский квадрат. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «составные части квадрата», «схемы».
Практическая работа – составление квадратов, схем, изготовление игрушек.
Форма контроля: конкурс составителей.

Тема 2.3. Колумбово яйцо. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «Составные части», «схемы».
Практическая работа в парах – составление рисунка по схеме, индивидуальное изготовление собственных схем.
Форма контроля: самостоятельная разработка схемы.

Тема 2.4. Игры на комбинаторику. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Просчитывание ходов». Что такое правила игры.
Практическая работа – игры «Ним», «Ням», «Мариенбад», «Тик-так».
Форма контроля: итоговая игра.

Тема 2.5. Игры с использованием полей. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «Поле», «Система координат».
Практические игры в парах – «Избушка на курьих ножках», «Пять в ряд».
Форма контроля: итоговая игра.

Тема 2.6. Палочки-загадалочки. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с приемами выкладывания узоров, используя счетные палочки. Практическая работа – игры «Убери», «Поменяй местами»
Форма контроля: игры с использованием ПК.

3. Словесные игры.

Тема 3.1. Игры Деда-Буквоеда. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «слоговицы», «сканворды». Составление новых слов разными способами.
Практическая работа – игры «Большой королевской квадрат», «Магазин букв», «Наборщик», «Вопросник».
Форма контроля: контрольный рейтинг.

Тема 3.2. Старинные игры России. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Словесные пирамиды». Приемы составления пирамид. Приемы решения пирамид.
Практическая работа – игры «Девять слов», «Словесные квадраты», «Дополнялки».
Форма контроля: решение слоговиц.

Тема 3.3. Чудо-словарь. (1 ч.)

Теоретическая часть: История возникновения слов. Словарь необходимых терминов. Знакомство с понятие «электронный словарь».
Практическая работа – составление словаря «Старые слова - новые значения», «Что значит имя мое». Использование электронного словаря при составлении новых слов.
Форма контроля: составление словаря имен.

Тема 3.4. Добрые слова (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».
Практическая работа – игра «Давайте поздороваемся», игра «Ежели вы вежливы…». Работа с текстами на данную тему.
Форма контроля: итоговое занятие.

Тема 3.5. Сказочное царство слов. (1 ч.)

Теоретическая часть: Беседа о красоте и богатстве народной речи. Использование этноса в русских сказках. Использование устаревших слов в литературе.
Практическая работа в парах – составление кроссворда по старинным русским словам.
Форма контроля: конкурс кроссвордов.

Тема 3.6. В стране Сочинителей. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «рифма» Работа с загадками, лимериками.
Практическая работа – сочинение собственных загадок по заданным рифмам.
Форма контроля: конкурс загадок.

Тема 3.7. Анаграммы и метаграммы. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и мегаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».
Практическая работа – решение анаграмм и метаграмм.
Форма контроля: контрольный рейтинг.

Тема 3.8. Занимательное словообразование. (1 ч.)

Теоретическая часть: Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Знакомство с понятием «шарада».
Практическая работа – игра «Замени букву», «Буква заблудилась», решение шарад.
Форма контроля: решение контрольной шарады.

4. Мозгодром.

Тема 4.1. Умные занятия (по А.З. Заку) (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «умозаключения», «выводы», «суждения»
Практическая работа – решение логических задач.
Форма контроля: итоговое занятие.

Тема 4.2. Занимательная арифметика. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Арифметические ребусы».
Практическая работа – решение ребусов, задач, кроссвордов.
Форма контроля: контрольный рейтинг.

Тема 4.3. Математические шутки. (1 ч.)

Теоретическая часть: Затруднительные положения. Знакомство с понятием «Волшебные таблицы»
Практическая работа – решение задач с использование таблиц.
Форма контроля: решение задач и использованием таблиц.

Тема 4.4. Игры греческих богов. (1 ч.)

Теоретическая часть: «Математический Олимп», «Задачи греческих богов».
Практическая работа – игры «Мишени», «Хитрости Гефеста», «Загадки Центуриона».
Форма контроля: решение трудных задач.

Тема 4.5. Арабские цифирии. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Закономерности превращения чисел», «Хитрости числового ряда».
Практическая работа – задачи и упражнения на изменение числового ряда.
Форма контроля: цифровой тест.

Тема 4.6. Китайские забавы. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Китайский квадрат», «китайское яйцо».
Практическая работа – складывание фигур, используя 2 и более набора фигур. Складывание фигур с использование схем различной сложности.
Форма контроля: составление схем.

Тема 4.7. Колумбово яйцо. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с историей создания «Колумбова яйца». Принцип деления на части.
Практическая работа – выкладывание узоров в соответствии со схемой.
Форма контроля: составление схем.

Тема 4.8. Все обо всем. (1 ч.)
Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Исторические события и факты», «Открытия»
Практическая работа – викторины, кроссворды на исторические темы.
Форма контроля: составление викторины.
Тема 4.9. Старинные английские задачи. (1 ч.)
Теоретическая часть: Знакомство с правилами разрезания фигур. Введение понятия «Лабиринты», «головоломки-картинки».
Практическая работа – выход из лабиринтов, игры на разрезание.
Форма контроля: решение лабиринтов.

Учебный (тематический) план третьего года обучения

№	Блоки, разделы, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Учебно-развивающий блок**				
1	**Учимся выдумывать.**	**8**	**4.5**	**3.5**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1	1		
1.2	Легко ли выдумывать?	2	1	1	Конкурс сказок
1.3	Вот она «новизна»	1	0.5	0.5	Конкурс идей
1.4	Метафора	1	0.5	0.5	Конкурс метафор
1.5	Ассоциативность	1	0.5	0.5	Игра
1.6	Куча мала (прием объединения)	2	1	1	Составление характеристик
2	**Моделирование**	**16**	**7**	**9**	
2.1	Конструктор (морфологический анализ)	3	1	2	Итоговое упражнение
2.2	Круги по воде (моделирование сказок)	3	1	2	Контрольное задание
2.3	Что потом?	2	1	1	Итоговое упражнение
2.4	Творческий беспорядок (моделирование с ошибками)	2	1	1	Контрольное упражнение
2.5	Я живой (оживление предметов)	2	1	1	Контрольное упражнение
2.6	Чего не было раньше.	2	1	1	Контрольное упражнение
2.7	Сказочные секреты. Инструктаж по ОТ.	2	1	*1*	Конкурс сказок
3	**Творческий блок.**	**12**		***12***	
3.1	Вот он какой - наш учитель	3		3	Творческая работа
3.2	Осенние зарисовки	2		2	Творческая работа
3.3	Зимние этюды	2		2	Творческая работа
3.4	Весна-красавица.	2		2	Творческая работа

3.5	Сказки, придуманные нами.	3		3	Творческая работа
	Итого:	**36**	**11.5**	**24.5**	

Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

Тема 1.1. Вводное занятие. (1 ч.)

Инструктаж по ТБ, знакомство с курсом.

Тема 1. 2. Легко ли придумывать? (2 ч.)

Теоретическая часть: Зачем нужно придумывать? Кто может придумывать? Знакомство с понятиями «придумал», «сказка»

Практическая работа – сочинение сказки про школьную принадлежность. Игра «Да» и «Нет».

Форма контроля: конкурс сказок.

Тема 1.3. Вот она «новизна». (1 ч.)

Теоретическая часть: Как появляются новые идеи. Знакомство с понятием «новое».

Практическая работа – игра «Теремок», «Кляксы», «Думай о другом»

Форма контроля: конкурс идей.

Тема 1.4. Метафора. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «метафора», правилами придумывания метафор.

Практическая работа – придумать загадку-метафору. Составить рассказ – метафору о предметах домашнего обихода.

Форма контроля: конкурс метафор.

Тема 1.5. Ассоциативность. (1 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «ассоциация», «ассоциация и запоминание», «ассоциация и загадка».

Практическая работа – игра «Кто больше запомнит», «Цепочка ассоциаций»,

Форма контроля: итоговая игра.

Тема 1.6. Куча мала. (2 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «сказочные герои», «зебряц». Принцип придумывания сказочного героя.

Практическая работа – игра «Новое название», «Угадай-ка», «Кто больше».

Форма контроля: составление характеристики на героя.

2. Моделирование.

Тема 2.1. Конструктор (морфологический анализ) (3 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «Морфологический анализ», способы получения варианты объекта, последовательность анализа, знакомство с приемами работы с таблицей.

Практическая работа в малой группе (3 – 5 человек) – упражнение «Домик», «Фоторобот», «Превращение».

Форма контроля: итоговые упражнения.

Тема 2.2. Круги по воде. (3 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «автор сказки», «правила придумывания». Варианты придумывания сказок – сказка-калька, сказка наоборот.

Практическая работа – придумывание сказок разными способами.

Форма контроля: контрольное задание.

Тема 2.3. Что потом. (2 ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «последовательность», «вариативность».

Практическая работа – упражнения «Что потом», «Сказка с тремя концами», «Фантастическое продолжение».

Фома контроля: итоговое упражнение.

Тема 2.4. Творческий беспорядок. (2 ч.)
Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «творческий беспорядок», «хаос».
Практическая работа малой группой (3 – 5 человек) – игры «Объясни ошибку», «Кит и кот», «Самый внимательный».
Форма контроля: контрольное упражнение.
Тем 2.5. Я живой. (2 ч.)
Теоретическая часть: Дать понятие «Прием оживление», как его можно использовать в сказках.
Практическая работа – упражнение «Что думают предметы», упражнение «Как-то раз».
Форма контроля: упражнение на использование приемов.
Тема 2.6. Чего не было раньше. (1ч.)
Теоретическая часть: Настоящее и прошлое. Достижения техники. Как придумывают новое.
Практическая работа в парах – упражнение «Прогнозирование», «А что будет, если...».
Форма контроля: контрольное упражнение.
Тема 2.7. Сказочные секреты. (2 ч.)
Теоретическая часть: Обобщение приемов фантазирования. Различные способы придумывания.
Практическая работа – придумывание сказки различными способами.
Форма контроля: конкурс сказок.
3. Творческий блок
Тема 3.1. Вот он какой – наш учитель. (3 ч.)
Теоретическая часть: Понятие «характеристика», «особенности», «сбор информации».
Практическая работа в малых группах (3 – 5 человек) – составление и оформление при помощи текстового редактора рассказов о любимом учителе.
Форма контроля: участие в конкурсе.
Тема 3.2. Осенние зарисовки. (2 ч.)
Теоретическая часть: Понятия «красивые слова», «выразительные средства речи».
Практическая работа в малых группах (3 – 5 человек) – составление осенних зарисовок, оформление работ при помощи текстового редактора.
Форма контроля: участие в конкурсе.
Тема 3.3. Зимние этюды. (2 ч.)
Теоретическая часть: Понятия «красивые слова», «выразительные средства речи». Работа с текстами, выделение образных слов.
Практическая работа в малых группах (3 – 5 человек) – составление зимних зарисовок, оформление работ при помощи текстового редактора.
Форма контроля: участие в конкурсе.
Тема 3.4. Весна-красавица. (2 ч.)
Теоретическая часть: Подбор литературы по теме, выбор выразительных слов, использование выразительных приемов.
Практическая работа в малых группах (3 – 5 человек) – составление весенних зарисовок, оформление работ при помощи текстового редактора.
Форма контроля: участие в конкурсе.
Тема 3.5. Сказки, придуманные нами. (3 ч.)
Теоретическая часть: Отличие сказки от других жанров. Составные части сказки, зачин. Способы выбора героев. Классификация сказок.
Практическая работа в малых группах (3 – 5 человек) – составление сказок, оформление работ при помощи текстового редактора.
Форма контроля: участие в конкурсе.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы с*тартового уровня*

Предметные

Дети будут знать:

– основные понятия психологии;

– приемы саморефлексии.

Получат возможность освоить:

– навыки самопознания;

– навыки участия в различных формах организации учебной деятельности (воспитательные мероприятия).

Метапредметные

Познавательные. Дети научатся

– грамотно формулировать вопросы;

– строить диалоги и монологи;

– контролировать свое поведение и свои действия;

– определять и формулировать адекватные промежуточные задачи познавательной деятельности.

Регулятивные. Дети научатся

– достигать взаимоотношения с другими людьми;

– устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.

Коммуникативные. Дети научатся

– грамотно выстраивать свою речь;

– позитивно относиться к процессу общения;

– контролировать свое поведение и свои действия.

Личностные

Личностные. У детей будут сформированы

– навыки продуктивного разрешения конфликтов;

– навыки соблюдения морально-этических принципов общения на основе уважительного отношения к личности каждого.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы базового уровня

Предметные

Дети б*удут знать:*

– основные понятия психологии;

– приемы саморефлекси;

– способы самоорганизации.

Получат возможность освоить.

– навыки самопознания;

– навык самостоятельного планирования деятельности;

– навыки участия в различных формах организации учебной деятельности (воспитательные мероприятия).

Личностные.

У детей будут сформированы

– навыки продуктивного разрешения конфликтов;

– навыки соблюдения морально-этических принципов общения на основе уважительного отношения к личности каждого;

– адекватное представление о себе как личности и своих способностях.

Метапредметные.

Познавательные. Дети научатся

– грамотно формулировать вопросы;

– строить диалоги и монологи;

– анализировать свои действия;

– учитывать позиции других;

– контролировать свое поведение и свои действия;
– в групповой работе приходить к общему мнению, учитывать мнение других.

Регулятивные. Дети научатся
– брать на себя инициативу в групповой работе;
– достигать взаимоотношения с другими людьми;
– сравнивать разные точки зрения.

Коммуникативные. Дети научатся
– грамотно выстраивать свою речь;
– позитивно относиться к процессу общения;
– владеть диалогической и монологической формами речи;
– контролировать свое поведение и свои действия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	**36**
2.	Количество учебных дней	**36**
3.	Количество часов в неделю	**1**
4.	Количество часов	**36**
5.	Количество недель в 1 полугодии	**17**
6.	Количество недель в 2 полугодии	**19**
7.	Начало занятий	**01 сентября**
8.	Выходные дни	**30.12.2026 – 11.01.2027**
9.	Окончание занятий	**25 мая**

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение
– Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
– Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
– Персональный компьютер – используются 15% времени реализации программы;
– Принтер – используются 15% времени реализации программы;
– Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
– Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
– Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
– Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
– Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами возрастной психологии, Педагогу необходимо владеть технологией проведения тренинга, игровыми технологиями, знать навыки бесконфликтного поведения, основные информационно-коммуникационные технологии.

Методические материалы. Описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1 год обучения				
	Введение в программу	Игры на знакомство	Игровые технологии	Групповая, малая группа
	Развитие мышления	Дидактические игры, игры на сотрудничество, логические задачи, упражнения.	Репродуктивные методы, частично-поисковые, проективный рисунок	Групповая, малая группа
	Логика и слово	Дидактические игры, логические игры, ребусы, игры со словами pedsovet.su ped-kopilka.ru infourok.ru	Рассказ, использование притчи, объяснение частично-поисковые	Групповая, малая группа
	Каляки-маляки	Диагностические игры, проективный рисунок, papik.pro› bibusha.ru	Практическое задание, творческие работы,	Групповая, малая группа
	Приемы ТРИЗ и РТВ	uchportal.kz kanal-o.ru a2b2.ru infourok.ru trizminsk.org	Игра, творческий поиск, информационно-перцептивный	Групповая, малая группа
Второй год обучения				
	Примы ТРИЗ	uchportal.kz kanal-o.ru a2b2.ru infourok.ru trizminsk.org	Игра, творческий поиск, информационно-перцептивный	Групповая, малая группа

	Математические игры	infourok.ru nsportal.ru mel.fm	Игра, творческий поиск, информационно-перцептивный	Групповая, малая группа
	Словесные игры	pedsovet.su razdeti.ru naymenok.ru mishka-knizhka.ru	Практическое задание, творческие работы, игры	Групповая, малая группа
	Мозгодром	urok.1sept.ru kopilkaurokov.ru videouroki.net odaryonnost.ucoz.ru	Практическое задание, творческие работы, игры	Групповая, малая группа
3 год обучения				
	Учимся выдумывать	Загадки-метафоры, дидактические игры, словесные игры, дорисовки	Творческий поиск, игра, рассказ, использование притчи, объяснение частично-поисковые	Групповая, малая группа
	Моделирование	Дидактические игры, игры на последовательность, игры на развитие воображение, словообразование	Практическое задание, творческие работы, игры	Групповая, малая группа
	Творческий блок	Игры на развитие словотворчества, словообразование , infourok.ru r1.nubex.ru	Практическое задание, творческие работы, игры, частично-поисковые, использование притчи	Групповая, малая группа

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Продуктивное разрешение конфликта	Умение договариваться Умение слушать других	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания	Опросник А. Басса - А. Дарки, **nsportal.ru методика** «Рука», Вагнера **mbdou-102.ru**
	Соблюдение морально-этических норм	Соблюдение правил поведения на занятии.		Протокол наблюдения

		Отношения с другими детьми	программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	
	Желание приобретать новые знания	Умение получать знания из разных источников Активность на занятии		Протокол наблюдения
Предметные	Знание основных понятий	Понимание основных терминов Использование терминов на занятии		Протокол наблюдения
	Знание навыков рефлексии	Умение анализировать свое поведение Умение делать заключения		Протокол наблюдения
Метапредметные	Развитие речевых навыков	Соблюдать нормы речи Использовать разные виды речи Учитывать мнение других		Протокол наблюдения

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1 Попова, М. В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии / Попова М. В. - [Москва]: Принт, 2012. - 105 с.;

2 Кэррел, Сюзан. Групповая психотерапия подростков / Сюзан Кэррел. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 223, с.: ил.; 20 см. - (Практикум по психотерапии: Серия).; ISBN 5-318-00198-X

3 Рогов, Евгений Иванович. Психология общения / Е. И. Рогов. - М.: Владос, 2011. - 334, [1] с.: ил.; 21 см. - (Азбука психологии).; ISBN 5-691-00471-9

4. Паркер, Гленн. Формирование команды: сборник упражнений для тренеров / Г. Паркер, Р. Кропп; перевод с английского Н. Макаровой. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 160 с. - (Эффективный тренинг). -ISBN 5-94723-098-4
5. Психологические тренинги для руководителей в целях повышения эффективности команды (трудового коллектива), с которыми они работают ББК 88.59
6. Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология взаимопонимания: Спецкурс по психологии для студентов: Учеб. пособие / Ефимова Наталия Сергеевна; Рос. хим.-технол. ун-т им. Д.И. Менделеева. - М.: РХТУ, 2013. - 60 с.: ил.; 20.
7. Овчарова Раиса Викторовна Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2010. — 448 с. ISBN 5-89144-099

Аннотация

Программа «Я- Любознатик» адресована детям 7-10 лет и рассчитана на 3 года обучения. **Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей детей через вовлечение их в специально-организованную игровую деятельность.

Работа по данной программе может строиться как на основе преемственности содержания каждого года обучения, так и автономно, когда содержание каждого года обучения реализуется как самостоятельная программа. Основное достоинство в ее технологии. Каждое занятие – это подбор развивающих игр разной степени сложности.

В процессе освоения программы у детей происходит развитие основных психических процессов, формирование творческого мышления, умения решать нестандартные задачи и разбирать нестандартные ситуации. На третьем году обучения в программу введен творческий блок, для приобретения детьми опыта создания творческого продукта и публикации его в различных источниках (городская газета, сайт учреждения, сайт школы). Программой предусмотрено использование Интернет-ресурсов для формирования медиакультуры обучающихся.

Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план
(1 год обучения)

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ	1	пед.наблюдение
2.	СК	2 неделя	Развитие наглядно-действенного мышления	1	пед.наблюдение
3.	У	3 неделя	Развитие наглядно-действенного мышления	1	пед.наблюдение
4.	У	4 неделя	Развитие наглядно-образного мышления1	1	пед.наблюдение
5.	У	5 неделя	Развитие наглядно-образного мышления	1	пед.наблюдение
6.	У	6 неделя	Развитие логического	1	пед.наблюдение

			мышления		
7.	У	7 неделя	Развитие логического мышления	1	пед.наблюдение
8.	У	8 неделя	Равновесие.	1	пед.наблюдение
9.	У	9 неделя	Инерция. Инерция покоя.	1	пед.наблюдение
10.	СК	10 неделя	Упругость.	1	пед.наблюдение
11.	У	11 неделя	Капиллярность.	1	пед.наблюдение
12.	У	12 неделя	Тауматроп.	1	пед.наблюдение
13.	У	13 неделя	Свойства воды.	1	пед.наблюдение
14.	У	14 неделя	Свойства воздуха.	1	пед.наблюдение
15.	У	15 неделя	Свойства металла.	1	пед.наблюдение
16.	У	16 неделя	Игры слов.	1	пед.наблюдение
17.	СК	17 неделя	Игры слов.	1	пед.наблюдение
Итого за первое полугодие				**17**	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	**Второе полугодие**		
19.	У	19 неделя	Игры слов.	1	пед.наблюдение
20.	У	20 неделя	Игры Деда-Буквоеда	1	пед.наблюдение
21.	У	21 неделя	Игры Деда-Буквоеда	1	пед.наблюдение
22.	У	22 неделя	Игры Деда-Буквоеда	1	пед.наблюдение
23.	У	23 неделя	Сказочная страна (использование карт Проппа).	1	пед.наблюдение
24.	У	24 неделя	Сказочная страна (использование карт Проппа).	1	пед.наблюдение
25.	У	25 неделя	Сказочная страна (использование карт Проппа).	1	пед.наблюдение
26.	У	26 неделя	Сказки по блокам-рамкам.	1	пед.наблюдение
27.	У	27 неделя	Бином фантазии.	1	пед.наблюдение
28.	У	28 неделя	Бином фантазии.	1	пед.наблюдение
29.	СК	29 неделя	Бином фантазии.	1	пед.наблюдение
30.	У	30 неделя	Составление сказок, используя приемы ТРИЗ.	1	пед.наблюдение
31.	У	31 неделя	Составление сказок, используя приемы ТРИЗ.	1	пед.наблюдение

32.	У	32 неделя	Составление сказок, используя приемы ТРИЗ.	1	пед.наблюдение
33.	А	33 неделя	Мозговой штурм.	1	пед.наблюдение
34.	АВ	34 неделя	Мозговой штурм.	1	пед.наблюдение
35.	А	35 неделя	Произвольный префикс.	1	пед.наблюдение
36.	СК	36 неделя	Произвольный префикс.	1	пед.наблюдение
Итого за второе полугодие				**19**	
Итого за год				**36**	

Календарно-тематический план
(2 год обучения)

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1	СК	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	1	
2	СК	2 неделя	Приемы ТРИЗ		
3	У	3 неделя	Кое-что о знатоках (логические задачи.)	1	Итоговое занятие
4	У	4 неделя	Незнайка и друзья (контрольный рейтинг)	1	Контрольный рейтинг
5	У	5 неделя	Приключения Буратино (логические карты.)	1	Решение задач
6	У	6 неделя	Эта самая, ребусы.	1	ресурсная карты
7	У	7 неделя	Страна Зазеркалье.	1	Карта системы
8	У	8 неделя	Приключения в Простоквашино.	1	Творческая . работа
9	У	9 неделя	Изумрудный город.	1	Составление задач
10	СК	10 неделя	Приключения Электроника (логические задачи.)	1	Контрольный рейтинг
11	У	11 неделя	В стране Снежной королевы.	1	Решение закономерностей
12	У	12 неделя	Проверь свои способности.	1	Итоговый тест
13	У	13 неделя	Числовой тест.	1	
14	У	14 неделя	Викторина.	1	
15	У	15 неделя	**Математические игры**	***6***	
16	У	16 неделя	Головоломки.	1	Итоговое задание
17	СК	17 неделя	Китайский квадрат.	1	Конкурс составителей
Итого за первое полугодие				**17**	
Второе полугодие					

18	У	18 неделя	**Второе полугодие**		
19	У	19 неделя	Палочки - загадалочки	1	Контрольная игра
20	У	20 неделя	**Словесные игры**	**8**	
21	У	21 неделя	Игры Деда - Буквоеда	1	Контрольный рейтинг
22	У	22 неделя	Старинные игры России	1	слоговица
23	У	23 неделя	Чудо - словарь	1	Итоговое занятие
24	У	24 неделя	Добрые слова	1	Составление кроссвордов
25	У	25 неделя	Сказочное царство слов	1	Конкурс
26	У	26 неделя	В стране сочинителей	1	Конкурс
27	У	27 неделя	Анаграммы и метаграммы	1	Конкурса
28	У	28 неделя	Занимательное словообразование	1	Шарада
29	СК	29 неделя	**Мозгодром**	**10**	
30	У	30 неделя	Умные занятия (по А.З. Заку)	1	Итоговое занятие
31	У	31 неделя	Занимательная арифметика	1	Контрольный рейтинг
32	У	32 неделя	Математические шутки	1	Решение задач
33	А	33 неделя	Игры греческих богов	1	Тест
34	АВ	34 неделя	Арабские цифирии	1	Решение задач
35	А	35 неделя	Китайские забавы	1	Составление схем
36.	СК	36 неделя	Колумбово яйцо	1	Составление схем
Итого за второе полугодие				**19**	
Итого за год				**36**	

Календарно-тематический план
(3 год обучения)

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1	СК	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ.	1	
2	СК	2 неделя	Легко ли выдумывать?	1	пед.наблюдение
3	У	3 неделя	Легко ли выдумывать?	1	пед.наблюдение
4	У	4 неделя	Вот он какой - наш учитель	1	пед.наблюдение
5	У	5 неделя	Вот он какой - наш учитель	1	пед.наблюдение
6	У	6 неделя	Вот он какой - наш учитель	1	пед.наблюдение
7	У	7 неделя	Вот она «новизна»	1	пед.наблюдение

8	У	8 неделя	Метафора	1	пед.наблюдение
9	У	9 неделя	Ассоциативность	1	пед.наблюдение
10	СК	10 неделя	Осенние зарисовки	1	пед.наблюдение
11	У	11 неделя	Осенние зарисовки	1	пед.наблюдение
12	У	12 неделя	Куча мала (прием объединения)	1	пед.наблюдение
13	У	13 неделя	Куча мала (прием объединения)	1	пед.наблюдение
14	У	14 неделя	Конструктор (морфологический анализ)	1	пед.наблюдение
15	У	15 неделя	Конструктор (морфологический анализ)	1	пед.наблюдение
16	У	16 неделя	Конструктор (морфологический анализ)	1	пед.наблюдение
17	СК	17 неделя	Зимние этюды	1	пед.наблюдение
Итого за первое полугодие				**17**	
Второе полугодие					
18	У	18 неделя	**Второе полугодие**		
19	У	19 неделя	Зимние этюды	1	пед.наблюдение
20	У	20 неделя	Круги по воде (моделирование сказок)	1	пед.наблюдение
21	У	21 неделя	Круги по воде (моделирование сказок)	1	пед.наблюдение
22	У	22 неделя	Круги по воде (моделирование сказок)	1	пед.наблюдение
23	У	23 неделя	Что потом?	1	пед.наблюдение
24	У	24 неделя	Что потом?	1	пед.наблюдение
25	У	25 неделя	Творческий беспорядок (моделирование с ошибками)	1	пед.наблюдение
26	У	26 неделя	Творческий беспорядок (моделирование с ошибками)	1	пед.наблюдение
27	У	27 неделя	Я живой (оживление предметов)	1	пед.наблюдение
28	У	28 неделя	Я живой (оживление предметов)	1	пед.наблюдение
29	СК	29 неделя	Чего не было раньше.	1	пед.наблюдение
30	У	30 неделя	Весна-красавица.	1	пед.наблюдение
31	У	31 неделя	Весна-красавица.	1	пед.наблюдение
32	У	32 неделя	Чего не было раньше.	1	пед.наблюдение

33	А	33 неделя	Сказочные секреты.	1	пед.наблюдение
34	АВ	34 неделя	Сказочные секреты.	1	пед.наблюдение
35	А	35 неделя	Сказки, придуманные нами.	1	пед.наблюдение
36.	СК	36 неделя	Сказки, придуманные нами.	1	пед.наблюдение
Итого за второе полугодие				**19**	
Итого за год				**36**	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	игра	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа	1 октября
3	День защиты животных	Выставка	4 октября
4	День учителя	газета	5 октября
5	День отца	выставка	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Акция, видеофильм, беседа, викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка, видеофильм, концерт, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, акция, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря

6	Новогодняя кампания ЦВР	концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	выставка	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	акция	7 апреля
2	День космонавтики	викторина	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
2	День Победы	викторина,	9 мая
3	День детских общественных организаций	беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности в течение учебного года с записью в журнале

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март

5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – неполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербулинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 2.

Протокол педагогического наблюдения на занятии (контроль)

	Критерий	Имя ребенка	Имя ребенка
1	Договаривается с другими детьми		
2	Проявляет инициативу		
3	Контролирует свое поведение		
4	Слушает мнение других детей		
5	С интересом выполняет задания		
6	Использует в речи термины		
7	Использует на занятии приемы, способы, изученные ранее		

Ключ.
3 балла – критерий проявляется ярко, постоянно
2 балла – критерий сформирован, но проявляется ситуативно
1 балл – критерий сформирован, но ребенок использует его редко
Итог.
1 - 7 баллов – ребенок освоил тему, навык (знания) используется редко, не перешел с стаю постоянного использования.
8 - 14 – ребенок освоил тему на достаточном уровне. Навык(знание) используется на занятии или в повседневной жизни в зависимости от ситуации.
15 - 21 – ребенок освоил тему на высоком уровне. Знания (навык) используются постоянно, ребенок знает, в какой ситуации данные знания ему необходимы.

Приложение 3.

Протокол педагогического наблюдения (освоение программы)

	Критерий	Имя ребенка	Имя ребенка
	метапредметные		
1	Старается разрешить конфликт «мирным путем»		
2	Договаривается о порядке действий		
3	Не допускает обидных, оскорбительных слов в адрес других		
4	Берет инициативу на себя		
5	Грамотно задает вопросы		
6	Дает развернутые, полные ответы		
7	Аргументирует свою точку зрения		
8	Выслушивает мнение других		
9	Может работать в группе		
10	Контролирует свое поведение		
	предметные		
1	Знает значение основных терминов, используемых на занятиях		
2	Может организовать себя на деятельность		
3	Может анализировать свою деятельность		

Ключ.
3 балла – критерий проявляется ярко, постоянно
2 балла – критерий сформирован, но проявляется непостоянно
1 балл – критерий сформирован, но ребенок использует его редко
Итог.

1 - 12 баллов – ребенок освоил программу на недостаточном уровне, основные критерии сформированы слабо, ребенок не использует или использует редко полученные знания в повседневной жизни.
13 - 25 баллов – ребенок освоил программу на достаточном уровне. Основные критерии сформированы, ребенок часто использует их в повседневной жизни, вне занятий.
26 - 39 баллов – ребенок освоил программу на высоком уровне. Все критерии освоены и постоянно используются в деятельности.

Приложение 4.

Опросник агрессивности Басса – Дарки

(англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

1. **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.
2. **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция

Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-».

Обработка результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

- **Враждебность** = Обида + Подозрительность;
- **Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия. По Хвану А.А. с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):
- **Враждебность** = (Обида + Подозрительность)/2

- **Агрессивность** = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

Интерпретация результатов

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4, а враждебности – 6,5-7 ± 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация акция
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 – 17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 - 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 – 58	
7	72 - 82	59 – 69	высокий
8	83 - 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Стимульный материал опросника Басса-Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим. да / нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю. да / нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. да / нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню. да / нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено. да / нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. да / нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать. да / нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести. да / нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. да / нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. да / нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам. да / нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. да / нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. да / нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал. да / нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми. да / нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь. да / нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему. да / нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями. да / нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется. да / нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор. да / нет
21. Меня немного огорчает моя судьба. да / нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня. да / нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной. да / нет
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины. да / нет

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку. да / нет
26. Я не способен на грубые шутки. да / нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются. да / нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались. да / нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится. да / нет
30. Довольно многие люди завидуют мне. да / нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня. да / нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей. да / нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу". да / нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости. да / нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь. да / нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания. да / нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть. да / нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются. да / нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям. да / нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены. да / нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. да / нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь. да / нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием. да / нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел. да / нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам". да / нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю. да / нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею. да / нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. да / нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева. да / нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться. да / нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать. да / нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня. да / нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ. да / нет
54. Неудачи огорчают меня. да / нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие. да / нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее. да / нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. да / нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. да / нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю. да / нет
60. Я ругаюсь только со злости. да / нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. да / нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее. да / нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. да / нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. да / нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить. да / нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. да / нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно. да / нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. да / нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей. да / нет

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. да / нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение. да / нет
72. В последнее время я стал занудой. да / нет
73. В споре я часто повышаю голос. да / нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям. да / нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.