

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ДИЦ. ШКОЛА ЛИДЕРА»

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Брякунова Анна Андреевна,
Новоселова Елена Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Учебный (тематический) план	6
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	8
	1.4. Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
	2.1. Календарный учебный график	11
	2.2. Условия реализации программы	11
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	11
	2.2.2. Кадровое обеспечение	12
	2.2.3. Методические материалы	12
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	13
3.	Список литературы	15
	3.1. Нормативные документы	15
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	16
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	17
4.	Аннотация	17
5.	Приложения	18
	5.1 Календарно-тематический план	18
	5.2. Календарный план воспитательной работы	20
	5.3. Диагностические материалы	23

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Стратегия государственной молодёжной политики (до 2031 года) определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодёжь, включающих задачи их активного участия в жизни государства. От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, её уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Наиболее системно и последовательно развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценки личности, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «ДИЦ. Школа лидера» опирается на педагогические принципы: гуманизма и демократизации, сознательности и активности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством, связи теории с практикой и жизнью, положительного эмоционального фона педагогического процесса.

В целях непрерывного развития личности обучение по программе осуществляется на следующих основаниях: научиться познавать (окружающий мир), научиться делать (действовать), научиться жить вместе (другой человек – ценность, коммуникативная культура личности), научиться жить в ладу с самим собой (помощь в самопознании, ибо только так можно выстроить траекторию своего развития).

Отличительные особенности программы. Новизна. Реализация программы «ДИЦ. Школа лидера» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя

формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДИЦ. Школа лидера» является автономным модулем-проектом, входящим в состав комплексной программы «Дело. Инициатива. Ценности», по окончании которого обучающиеся имеют возможность продолжить обучение по модулю «ДИЦ. Помощник вожатого». Непрерывность учебного и творческого процессов обеспечивается реализацией летнего модуля «Летний практикум» в форме педагогической стажировки на базе ЗДОЛ «Самоцветы». Таким образом, существует тесная взаимосвязь учебного, учебно-творческого и социокультурного блоков программы.

Своеобразие программы «ДИЦ. Школа лидера» состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в социальных и творческих проектах, апробируются в творческой практике, проектной деятельности и преобразуются в познавательный, коммуникативный и социальный опыт ребёнка. Разнообразные виды деятельности позволяют сочетать массовость и личностную ориентацию, удовлетворять индивидуальные потребности через реализацию, интегрированных по содержанию, различных направлений творческой деятельности.

Сущностными характеристиками процесса обучения по программе являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве.

Адресат общеразвивающей программы. Программа адресована подросткам 14-16 лет, проявляющим интерес к социально-значимой деятельности, стремящимся проявить свою индивидуальность через участие в новой для них деятельности, узнать как можно больше о себе и своих сверстниках, мотивированных на развитие лидерских и коммуникативных качеств. Учебные группы формируются в количестве от 12 до 20 человек.

Подросток предстает человеком, который строит связи между своим действием и полем возможностей, «позиционирует» себя в мире. Возрастной мотив, стержневой интерес этого возраста удовлетворяется через эксперимент со своим «Я», через выстраивание связей «Я» с миром вокруг. Перестраивая связи, подросток решает и задачу собственного развития. Подростковый возраст есть период поиска пространства удовлетворения в сфере полагания себя (через своё действие) в пространстве возможностей. Эти задачи и задают вектор мотивации подростка. Деятельность, в которой происходит испытание связи действия и его последствий является проектной.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Объем общеразвивающей программы: 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Процесс обучения по программе направлен на формирование лидерского поведения, основ знаний психологии и педагогики. Содержание программы разделено на учебно-развивающий и социокультурный блоки. В рамках учебно-развивающего блока программы обучающиеся овладевают навыками лидерского поведения, осваивают умение организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде.

Социокультурный блок направлен на формирование коллектива, проводится в форме выездных семинаров и практических занятий, направленных на развитие лидерских качеств. Обучающиеся, по данным мониторинга успешно освоившие теоретическое содержание программы, принимают участие в работе детского актива ЗДОЛ «Самоцветы» в качестве помощников вожатых в период осенних и летних каникул.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Также с применением дистанционных технологий могут осваивать содержание программы обучающиеся, не имеющие возможности регулярно посещать занятия по причине территориальной удаленности, болезни, семейных обстоятельств или занимающиеся одновременно в нескольких объединениях дополнительного образования.

Уровень общеразвивающей программы: базовый.

Перечень форм организации процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень форм обучения: групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий:

- учебные занятия – презентации, анализ жизненных ситуаций, метод мозгового штурма,
- поисковые занятия при изучении нового материала,
- постановочная работа в творческих лабораториях,
- видео мастер-классы с комментарием педагога,
- участие в социально-значимой и общественно-полезной деятельности.

При реализации учебно-творческого блока используются:

- репетиционная работа, подготовка краткосрочных проектов;
- творческая работа внутри объединения;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Социокультурный блок реализуется в формах:

- бесед;
- выездных семинаров-практикумов социально-педагогической направленности;
- участием и организацией мероприятий различного уровня;
- встреч с другими творческими коллективами;
- знакомства со специальной литературой.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: итоговое занятие, экзамен, практическое занятие, презентация, защита творческих проектов, спектакль, участие в мероприятиях учреждения.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: овладение опытом лидерского поведения в процессе социально-значимой творческой деятельности.

Задачи.

Обучающие: способствовать

- овладению навыками лидерского поведения;
- формированию представления о стилях лидерства в современном обществе;
- формированию умения организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- освоению техники ораторского искусства;
- овладению навыками тайм менеджмента;
- устранению психологических комплексов и зажимов.

Воспитательные: способствовать

- формированию навыков рефлексии и самоанализа;
- развитию стремления личности к самосовершенствованию, чувства взаимопомощи и ответственности (умения делать выбор и нести ответственность за него);
- формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Развивающие: способствовать развитию

- умения ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить полученный результат с планируемым, при необходимости корректировать деятельность;
- коммуникативных способностей обучающихся, формированию умения конструктивного общения и взаимодействия;
- физического здоровья, формированию правильного идеала здорового образа жизни;
- эмоциональной сферы, творческих способностей, художественного вкуса, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Организационный этап	13	3	10	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен, опрос
		Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей	41	17	24	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения, творческие задания
		Развитие лидерских качеств и социальной активности	32	8	24	
		Развитие навыков взаимодействия	20	8	12	Тренинги, тестовые задания
		Основы социального проектирования	20	7	13	Защита творческих работ
		Социокультурный блок	18	-	18	Участие в мероприятиях различного уровня
		Итого			144	43

1.3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	І. Учебно-развивающий блок				
1	Организационный этап	13	3	10	
1.1.	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	6	-	6	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен
1.2.	Основные правила проведения занятий	4	-	4	Беседа, Диалог

1.3.	Инструктаж по технике безопасности	3	3	-	Беседа, Диалог
2.	Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей	41	17	24	
2.1.	Знакомство.	4	1	3	Беседа, игровые задания
2.2.	Понятие «лидерства»	6	3	3	Опрос, Беседа
2.3.	Понятие «эффективное общение»	6	2	4	Беседа, игровые задания
2.4.	Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения	6	2	4	Дискуссия, диалог
2.5.	Барьеры общения. Проблемы восприятия и понимания в процессе общения	6	3	3	Контрольные упражнения
2.6.	Проектирование средств общения	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.7.	Индивидуальный стиль общения	4	2	2	Беседа, Тестовые задания
2.8.	Составление «Памятки общения». Подведение итогов	6	3	3	Самостоятельная работа
3.	Развитие лидерских качеств и социальной активности	32	8	24	
3.1.	Самопознание. Введение индивидуальных правил в группе	4	1	3	Пед.наблюдение
3.2.	Целеполагание или индивидуальное проектирование	8	2	6	Контрольные упражнения
3.3.	Личностный рост. Слагаемые успеха: - работа над собой - свои сильные и слабые стороны - ценности мои и общества - создание благоприятного климата вокруг себя - позиционирование себя	4 4 4 4 4	1 1 1 1 1	3 3 3 3 3	Опросы, Тв. Задания, самостоятельная работа, игровые упражнения
4.	Развитие навыков взаимодействия	20	8	12	Тв. работа
4.1.	Работа в команде				
5.	Основы социального проектирования	20	7	13	Тв. проект
II. Социокультурный блок		18	0	18	
1.	Проектирование работы органов детского актива в период осенних каникул	3	-	3	Контр. упражнения
2.	Семинар - практикум на тему взаимодействие и командообразование	6	-	6	Анкета, опрос, беседа

	(веревочный курс)				
3.	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях	9	-	9	Пед.наблюдение
Всего		144	41	101	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

I. Учебно-развивающий блок.

1. Организационный этап

Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга, инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий.

2. Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей

Тема 2.1. Знакомство. Ориентация в специфике тренинга

Тема 2.2. Понятие «лидерство». Введение в программу деятельности

Цель: Создание в группе атмосферы доброжелательности; знакомство подростков друг с другом, предложение программы занятий, выбор модели работы группы, введение в тему.

Введение имени. Рассказ участника о своем имени. Предлагается введение имени действенно и эмоционально (показать, как-то выразить). Рассказ о целях программы тренинга. Кратко перечисляются темы занятий. Определение проблем общения каждого участника, акцент на возможности развития навыков общения, уверенности в себе.

Примерные игры и упражнения: Анкета «Мой запрос на работу», игра «Почетный караул», упражнение «У попа была собака», игра «Меняются те, кто...», упражнение «Представление», упражнение «Что в имени моем».

Тема 2.3. Понятие «эффективное общение»

Цель: Дать понятие «общение», познакомить с этапами коммуникативного процесса, освоить эффективные приемы общения, актуализировать участниками позиции в общении

Понятие «общение», понятие «коммуникация». Активное общение. Свои сильные и слабые стороны в общении. Предметная среда общения. Ролевая структура общения: автор, критик, понимающий. Рефлексия как основное средство, способствующее эффективному общению.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Несмеяна», упражнение «Просьба», упражнение «Зеркало», игра «Привет, ...», игра «Актер», упражнение «Разговор через стекло», упражнение «Мудрый слушатель».

Тема 2.4. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения

Цель: формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения, формирование у участников чувствительности к невербальным средствам общения, отработка умения фиксации внимания на собственных психологических особенностях.

Понятие «вербальные и невербальные средства общения». Язык мимики, тела, жесты, позы и их интерпретация. Социальные, эмоциональные и другие установки. Элементы невербального общения.

Примерные игры и упражнения: Игра «Первое впечатление», упражнение «Визуальное чувство», игра «Эхо», упражнение «Пойми меня», игра «За стеклом», упражнение «Блеф-турнир», упражнение «Вертушка», упражнение «Маркер», упражнение «Кто-то...», игра «паровозик».

Тема 2.5. Барьеры общения. Проблемы восприятия и понимания в процессе общения

Цель: Знакомство с понятиями «восприятие» и «понимание» в процессе общения, развитие навыков активного участника коммуникации, тренировка умений преодоления барьеров общения, освоение способов активного слушания.

Понятия «восприятие», «понимание в процессе общения». Активное (рефлексивное) слушание, его приемы: дословное повторение, перефразирование, резюмирование. Нейтральный стиль. Пассивное слушание. Барьеры общения. Конфликтное общение. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Мудрый слушатель», игра «Телеграмма», игра «Вас просили передать...», упражнение «Карусель», упражнение «Разговор по телефону», игра «Sorry, конфликта не будет», упражнение «Колобок и лисица», игра «Срочная работа».

Тема 2.6. Проектирование средств общения

Цель: Развитие эффективных средств общения, отработка рефлексивных умений анализа собственного общения, создание собственного автопортрета в общении.

Понятие «проектирование». Выявление индивидуальных особенностей общения. Тест «Узнай о себе». Обратная связь в общении. Проектирование средств общения.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Тропа эмоций», игра «30 пословиц», упражнение «Прогноз», игра «Разные дистанции», игра «Гости», упражнение «Кулак», упражнение «Письмо к себе», упражнение «Карта моего общения».

Тема 2.7. Индивидуальный стиль общения

Цель: Освоение навыков диагностики стиля общения собственного и собеседника, развитие навыков самоконтроля, самокоррекция поведения.

Понятие «стиль общения». Поведенческий, когнитивный и эмоциональный компонент общения. Диагностика стиля общения. Осмысление между реальным и желаемым «Я». Психологические установки на общение с окружающими. Трансактный анализ реагирования на ситуацию общения из различных состояний «Я»: Родитель, Взрослый, Ребенок.

Примерные игры и упражнения: Игра «Угадай стиль общения», упражнение «Реклама», упражнение «Солнышко», Игра «Сказка обо мне», упражнение «Метафора», игра «Это – Я», игра «Администратор гостиницы», упражнение «Начальник и подчиненный», игра «Переговоры», игра «Встреча с инопланетянами».

Тема 2.8. Составление «Памятки общения». Подведение итогов

Цель: закрепление содержания тренинга, определение навыков самостоятельной работы, определение изменений с участников тренинга.

Понятие «Общение». Вербальные и невербальные средства общения. Стиль общения. Барьеры общения. Преодоление конфликтов в общении. Проведение анкетирования по методике «Самооценка».

Примерные игры и упражнения: упражнение «Чемодан», Упражнение «Дневник», Игра «Спасатели», игра «Картина», упражнение «Пожелание на память», игра «Узелок», анкетирование «Я еще хочу сказать...».

3. Развитие лидерских качеств и социальной активности

Тема 3.1. Самопознание. Введение индивидуальных правил в группе

Цель: Получение участниками группы ответа на свои вопросы, развитие уверенности в себе, способствование повышению самооценки участников группы, развитие способностей самоанализа.

Понятие «самоанализ». Активное общение. Свои сильные и слабые стороны в общении. Рефлексия как основное средство, способствующее эффективному самоанализу.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Сила мысли», упражнение «Теплое место», упражнение «Без обиды», игра «Идентификация», игра «Контракт с самим собой», упражнение «Части моего «Я»», упражнение «Мотивы поступков».

Тема 3.2. Целеполагание и индивидуальное проектирование

Цель: Осознанно подходить к своему будущему, демонстрация причинно-следственных связей между осуществляемым выбором, принимаемыми решениями и их последствиями. Показать необходимость и возможность планирования своего будущего.

Понятие «психологические инструменты». Понятие времени, планирования. Проектирование средств общения.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Сила цели», игра «Препятствия», упражнение «Моя жизненная цель», игра «Временные рамки», игра «Гости», упражнение «Я - идеальный», упражнение «Идеальный день», упражнение «Стратегия успеха».

Тема 3.3. Личностный рост. Слагаемые успеха

Цель: Осознание себя как личности, получение обратной связи от группы, навыки индивидуального позиционирования.

Понятие «ценности» понятие «позиционирование». Определение сильных и слабых сторон в общении. Создание максимально благоприятного климата в группе.

Раскрытие формулы:

У – узнать;

С – сила и слабость;

П – подумать, что ты ценишь;

Е – если понял, заручись поддержкой;

Х – хочешь быть успешным, будь им!

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Перемена мест», игра «Постер», упражнение «Контакты», игра «Игрушка», игра «Узелки», упражнение «Ма-дзинга», упражнение «Колдун», упражнение «Я желаю тебе».

4. Развитие навыков взаимодействия

Цель: сокращение дистанции в общении, снижение чувства напряженности, снятие барьеров в разговоре с незнакомым человеком, развитие способности устанавливать эмоциональный контакт с окружающими.

Понятие «общения». Понятие восприятия сообщений. Понятие «Контакт». Жесты, позы мимика при разговоре.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Установление контакта», игра «Самопрезентация», упражнение «Поздоровайся локтями», игра «Поиск сокровищ», игра «Интуиция», упражнение «Звездная карта», упражнение «Таможня», игра «Восточный рынок», упражнение «10 секунд».

Тема 4.1. Работа в команде

Цель: умения налаживать дружеские отношения в группе, нести ответственность не только за себя, но и за всех участников группы.

Понятие веревочного курса. Понятие группы, коллектива, команды. Определение ситуаций доверия и недоверия между людьми.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Танец вдвоем», игра «Рисунки в парах», упражнение «Разожми кулак», игра «Вавилонская башня», игра «Кот и дом», упражнение «Кольцо», упражнение «История», упражнение «Экспресс творческих дел».

5. Основы социального проектирования

Цель: развития умений правильно преподносить информацию, развитие креатива, творчества, воображения.

Понятие «социальное проектирование». Основные этапы. Что такое социально активный путь. Ценность социального проектирования.

Примерные игры и упражнения: Упражнение «Что я могу дать миру», игра «Наглядная агитация», упражнение «День знаний», игра «Лучший проектировщик», игра «Башня».

II. Социокультурный блок

Цель: Применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Организация работы с подростками в системе самоуправления и через организацию лидерских смен на базе ЗДОЛ. Выезд учащихся на семинар-практикум с практическими упражнениями. Проведение веревочного курса

На 2 этапе предполагается участие подростков в долгосрочных и краткосрочных творческих проектах, реализуемых как на базе МОУ ДОД «ЦВР», так и на территории Свердловской области. К таким проектам относятся: детский педагогический отряд «ДИЦ», команда КВН «Обычные дети», команда тинейджеров «Саботаж», клуб ведущих игровых программ и т.д.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат: готовность и способность ребёнка к самоопределению, самореализации, достижению высоких результатов в различных видах деятельности.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут иметь представление

- об особенностях организации самоуправления;
- о стилях лидерства в современном обществе;
- о специфике организации лидерской подготовки и организации работы в коллективе;
- о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;

научатся

- организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;

овладеют

- основами техники ораторского искусства;
- элементарными навыками тайм менеджмента.

Личностные результаты

На основе понимания принципов демократической культуры у подростков будут сформированы:

- лидерские способности;
- организаторские умения, навыки;
- позитивное отношение к себе, другим людям, обществу на основе традиционных моральных норм.

Подростки получают возможность для:

- формирования способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- практического использования приемов и методов управления собой в различных ситуациях,
- формирования навыков рефлексии и самоанализа.

Метапредметные результаты и универсальные УД

Подростки научатся:

- определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность;
- приемам планирования, самоорганизации, самоанализа;
- использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения;
- организовывать проектную деятельность.

Получат возможность

- для формирования правильного идеала здорового образа жизни;
- развития эмоциональной сферы, творческих способностей, художественного вкуса,

образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 11.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- интерактивная доска - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- ноутбук - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- проектор - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- акустическая система - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А1 (ватман) - требуется 10 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (белая) - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А3 офисная (белая) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- кабинет для занятий хореографией - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, имеющим практические навыки в области развития лидерского движения, владеющим навыками и приёмами организации социально-значимых мероприятий.

Требования к квалификационной категории: первая, высшая.

2.2.3. Методические материалы.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Организационный этап	Инструкции по ОТ. Основные правила проведения занятий, правила работы в группах.	Лекции, методы привлечения внимания, проблемный диалог.	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен. Групповые занятия
2.	Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей	Печатные издания «Все о лидерстве», «Коммуникация на все 100%», «Как понимать себя и	Метод саморефлексии, тренинги, проблемно-поисковые	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия,

		других», «Школа вожатых», «Тренинги уверенности в себе»	занятия, игровые технологии.	тренинги.
3.	Развитие лидерских качеств и социальной активности	Печатные издания «Лидер 21 века», «Вожатский круг», «Личностный рост. Слагаемые успеха.», «Тайм менеджмент для подростков»	Игровые технологии, самостоятельные работы, работа на импровизацию.	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги. Защита идей
4.	Развитие навыков взаимодействия	Печатные издания «Развитие навыков взаимодействия», «Игры и тренинги», «Тебе, вожатый»	Игровые технологии, тренинги. Анкетирование	Групповая работа, командообразование
5.	Основы социального проектирования	Печатные издания «Основы социального проектирования», этапы социального проектирования, «Как легко создать свой проект»	Метод «Мозгового штурма», поисковые занятия, игровые технологии. Тестирование	Защита творческих проектов, работа в группах.
6.	Социокультурный блок	Основные понятия веревочного курса, игры на командообразование, правила проведения социальных акций	Тренинги, работа органов самоуправления	День наоборот, конкурсы, акции, мероприятия различного уровня

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила гигиены труда, техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы Текущий – контроль освоения содержания программы на	Беседа, диалог, анкетирование, творческие работы. Игры и упражнения, тренинги. Участие в социально-значимой деятельности,
	Имеют представление об особенностях организации самоуправления			

	Научаться техникам использования эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения			
Практическая подготовка	Имеют навыки тайм-менеджмента	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой		<p>Коллективная работа, деловые и ролевые игры, творческие задания, экзамен.</p> <p>Работа с дневником ПВ, деловые игры, тестовые задания.</p> <p>Экзамен, техники веревочного курса, беседы, игры и упражнения, групповая работа, тьюторские занятия.</p> <p>Защита творческих проектов, показ, демонстрация</p>
	Умеют организовывать проектную деятельность			
	Умеют управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других			
	Умеют осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации			
	Могут определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность			
	Формирование способностей к принятию			

	решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность			
Творческие способности	Могут организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде	0 – не принимает участие в конкурсах; 1 – принимает участие в конкурсных мероприятиях; 2 – принимает участие в конкурсах на уровне организации и муниципалитета		Занятия «огонек прожитых дней», тренинги, деловые игры. Поисковые занятия, дистанционные занятия, самостоятельная работа Занятия по тайм-менеджменту, беседы, опросы, анкетирование. Выездные семинары-практикумы, совместные занятия с другими группами, беседы, диалог, педагогическое наблюдение.
	Разрешает проблемные ситуации, выдвигает новые идеи			
	Активное участие в жизни семьи, организации, в детском самоуправлении; гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)			

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков. Автор-составитель И.В. Куц – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. – Волгоград: Учитель, 2007. – 282 с.
3. Молоканова Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации - Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
4. Огнева С.Г. Школа интересных каникул. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.
5. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
6. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах – М.:ГОО ЦРСДОД, 2004 – 64 с.
7. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007 – 224 с./ил.
8. Тебе, вожатый! - Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004-2007
9. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: практическое пособие – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с. (Дополнительное образование)

3.3. Литература для обучающихся и родителей

10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб: Издательство «Речь», 2006. – 336 с. с ил.
11. Хочу быть лидером. Выпуск – 2 / Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 с.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена социально-гуманитарной направленности предназначена для обучения подростков в возрасте 14-16 лет, срок обучения 1 год, режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Цель программы: овладение опытом лидерского поведения в процессе социально-значимой творческой деятельности.

На занятиях обучающиеся изучают основы психологии и педагогики, овладевают навыками лидерского поведения, осваивают умение организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде. Теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в социальных и творческих проектах, апробируются в творческой практике, проектной деятельности и преобразуются в познавательный, коммуникативный и социальный опыт ребёнка. Обучающиеся, по данным мониторинга успешно освоившие теоретическое содержание программы, принимают участие в работе детского актива ЗДОЛ «Самоцветы» в качестве помощников вожатых в период осенних и летних каникул.

5.1 Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Организационное собрание. Инструктаж ОТ	4	Беседа
2.	У	2 неделя	Знакомство. Вводное занятие	4	Беседа, Диалог
3.	У	3 неделя	Понятие «Лидерство». Введение в специфику тренинга	4	Педагогическое наблюдение
4.	У	4 неделя	Практическое занятие. Входной мониторинг учащихся	4	Педагогическое наблюдение
5.	У	5 неделя	Понятие «коммуникация». Активное общение	4	Анкетирование, опрос, контрольные упражнения
6.	У	6 неделя	Ролевая структура общения	4	Опрос, Беседа
7.	У	7 неделя	Средства общения. Игра «администратор гостиницы»	4	Беседа, игровые задания
8.	У	8 неделя	Итоговые занятия по теме «Лидерство и Общение»	4	Пед.наблюд
9.	У	9 неделя	Язык мимики, тела, жесты, позы и их интерпретация. Игры и упражнения	4	Дискуссия, диалог
10.	СК	10 неделя	Командообразование (выходы на пикник+игры и упражнения)	4	Педагогическое наблюдение
11.	У	11 неделя	Барьеры общения	4	Контрольные упражнения
12.	У	12 неделя	Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними	4	Педагогическое наблюдение
13.	У	13 неделя	Проектирование средств общения	4	Беседа, Тестовые задания
14.	У	14 неделя	Практическая работа «Что я знаю о себе»	4	Пед. наблюдение
15.	У	15 неделя	Деловая игра «Дебаты»	4	Пед. наблюдение
16.	У	16 неделя	Подведение итогов полугодия	4	Беседа
17.	СК	17 неделя	Новый год в ДИЦ Промежуточный мониторинг	4	Пед. наблюден
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Самопознание. Понятие «Самоанализ»	4	Пед. наблюдение
19.	У	19 неделя	Целеполагание и индивидуальное проектирование. Понятие времени, планирования.	4	Дискуссия

20.	У	20 неделя	Личностный рост: работа над собой.	4	Пед. наблюдение
21.	У	21 неделя	Личностный рост: свои сильные и слабые стороны	4	Пед. наблюдение
22.	У	22 неделя	Личностный рост: Ценности общества и мои ценности	4	Пед. наблюдение
23.	У	23 неделя	Личностный рост: Создание благоприятного климата вокруг себя	4	Пед. наблюдение
24.	У	24 неделя	Личностный рост: Позиционирование себя в обществе	4	Пед. наблюдение
25.	У	25 неделя	Развитие навыков взаимодействия.	4	Пед. наблюдение
26.	У	26 неделя	Развитие контактов. Понятие «эмоциональный контакт»	4	Тестовая работа,
27.	У	27 неделя	Игры на взаимодействие	4	Диалог, беседа, пед.наблюдение
28.	У	28 неделя	Инструктаж по ОТ. Вербочный курс	4	Пед.наблюдение
29.	СК	29 неделя	Понятие восприятия сообщений	4	Беседа
30.	У	30 неделя	Понятие «социального проектирования»	4	Диалог, беседа
31.	У	31 неделя	Основные этапы социального проекта	4	Диалог, беседа
32.	У	32 неделя	Работа в команде. Понятие группы, коллектива	4	Пед.наблюдение, выполнение заданий
33.	А	33 неделя	Подготовка к экзамену Диц	4	тест
34.	АВ	34 неделя	Экзамен в ДИЦ. Итоговый мониторинг	2/2	Пед.наблюдение
35.	А	35 неделя	Вербочный курс, как форма создания эффективной команды	4	Пед.наблюдение
36.	СК	36 неделя	Подведение итогов	4	Беседа
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	концерт	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Диктант	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	видеофильм	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	концерт, встреча	1 октября
2	Международный день музыки	челлендж	1 октября
3	День защиты животных	акция	4 октября
4	День учителя	Газета, флешмоб	5 октября
5	День отца	акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	беседа	4 ноября
2	День матери	Выставка	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Мастер-классы	3 декабря
3	День добровольца в России	видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	видеофильм	9 декабря
5	День конституции РФ	квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча, посиделки	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	конкурс	8 февраля
2	Международный день родного языка	Диктант	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция	23 февраля

Март			
1	Международный женский день	Посиделки, концерт	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья,	7 апреля
2	День космонавтики	Музейный урок,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Парад	1 мая
2	День Победы	Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, флешмоб	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Выставка	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель

3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 3.

Диагностические материалы

Анкетирование учащихся

1. Анкета «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин)

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сум ма	Сум ма	Сум ма	Сум ма	Сум ма	Сум ма	Сум ма	Сум ма

Результаты

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

2. Как быть ЛИДЕРОМ + тест на лидерство Д.Уэлча

Вот что говорит на эту тему мой Учитель Доктор Ицхак Адизес:

«Два товарища отправились на сафари в Африку. Гуляют они по прерии, и вдруг к ним приближается лев. Один начинает натягивать кроссовки, а второй говорит: «Ты чего кроссовки надеваешь? Ты же не можешь бежать быстрее, чем лев!» «А я и не пытаюсь бежать быстрее, чем лев. Я пытаюсь бежать быстрее, чем ты. Бог с ним, со львом...» Насколько быстро вы должны меняться? Быстрее, чем ваши конкуренты. Вы должны быть лучше, чем ваши конкуренты, лучше чем отрасль. И это называется быть лидером»

Что для этого надо?

Для того, чтобы быть Лидером необходимо 4 главных качества.

1. Энергия.
2. Умение вдохновлять других.
3. Воля к Победе!!! (большие цели)
4. Дисциплина (ответственность)

Хочешь пройти тест на наличие у тебя этих качеств?

Оцените себя по каждому параметру по пятибалльной шкале:

- 5 — вы полностью согласны со сказанным;
 4 — вы согласны со сказанным;
 3 — это к вам не относится;
 2 — вы не согласны со сказанным;
 1 — вы полностью не согласны со сказанным.

1.	Я очень прямой человек	1	2	3	4	5
2.	У меня хорошее чутье в бизнесе	1	2	3	4	5
3.	Я мыслю глобально	1	2	3	4	5
4.	На первое место я ставлю клиента	1	2	3	4	5
5.	Я расцениваю перемены как возможность	1	2	3	4	5

6.	Я умею эффективно общаться	1	2	3	4	5
7.	Я умею выстраивать команду	1	2	3	4	5
8.	Я помогаю компании добиваться ее целей	1	2	3	4	5
9.	Я способен вдохновлять других	1	2	3	4	5
10.	Я могу заражать других своим энтузиазмом	1	2	3	4	5
11.	Я всегда выполняю финансовые задачи, добиваюсь целей	1	2	3	4	5
12.	Я люблю свою работу	1	2	3	4	5

Теперь подсчитайте свои очки:

50 и более очков: все при вас (по крайней мере, по вашей оценке) (Уэлч назвал бы вас «игроком А»).

40—49 очков: у вас хорошие задатки и есть все предпосылки, чтобы стать настоящим лидером.

30—39 очков: вам еще есть над чем поработать. Но придется постараться. Последовательно выполняя рекомендации и обучаясь вы сможете улучшить свои лидерские качества и развить необходимые способности.

20—29 очков: ваш показатель ниже среднего. Вам либо не хватает опыта, либо врожденной способности к лидерству. Вам может быть полезен наставник. Также вам необходимо посещать курсы по развитию лидерских качеств. Настойчивость — еще одно ключевое качество лидера.

20 очков: согласно вашей собственной оценке, вы только на 10% поднялись в рейтинге лидерства по Уэлчу. Не все рождены, чтобы стать лидерами. Причина в том, что хотя многие аспекты лидерского поведения можно усвоить, но таким качествам, как характер, открытость и доверительность, научиться нельзя (по крайней мере, взрослому человеку). Это мнение Д.Уэлча. А я верю и знаю, что можно изменить практически ВСЕ.

Выполнение индивидуальных заданий

Игра «10 свойств»

На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос, зубов и т.д.» После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества найти среди присутствующих. Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец.

Игра «20 Я»

В течение 15 минут необходимо ответить на вопрос «Кто я», используя для этих целей 20 слов и словосочетаний. Затем ребятам предлагается отметить плюсами те ответы, которые им в себе нравятся и минусами то, что не нравится.

Домашнее задание: Придумайте сказку о своем имени...

Игра «Лидер во мне»

Лидер – это человек, управляющий командой, который помогает другим участвовать в деятельности и способен выполнять задания клуба (класса, отряда). Способный руководитель не делает работу для коллектива; он делает эту работу возможной для выполнения другими (лидерами, членами организации, родителями).

Лидер – это тот человек, который ведет за собой, которому доверяют люди. Лидерами не рождаются. Ими становятся. Каждый может оказаться в этой роли. Этот человек берет на себя ответственность за дело и за тех людей, что пойдут за ним.

Для того чтобы хорошо организовать то или иное дело, лидеры пользуются самыми разными способами. Одни любят приказывать, другие уговаривать, третьи увлекают своим примером.

В общем, у каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой стиль организации дела.

Организатор – человек, который управляет конкретной деятельностью, решает, как делать, объединяет людей для конкретного дела.

Качества делового лидера:

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»)
2. Наличие четких целей («знаю что хочу»)
3. Умение влиять на окружающих («вести за собой»)
4. Творческий подход к организации дела («не так, как все»)
5. Знание особенностей организаторской деятельности
6. Умение работать с группой.

Организаторские способности – сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно, уверенно организовать людей на выполнение какого-либо дела.

1 этап. Все должны самостоятельно составить список качеств лидера-организатора.

2 этап. Составить общий список.

3 этап. Каждый переписывает себе список и ставит оценку по шкале 10 баллов.

Компетентность

Активность

Инициативность

Общительность

Сообразительность

Настойчивость

Самообладание

Работоспособность

Наблюдательность

Самостоятельность

Организованность

Компетентность – знание того дела, которое требуется организовать.

Активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач.

Инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение целей, предложений.

Общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.

Сообразительность – способность доходить до сущности явлений видеть их причины и следствия, определять главное.

Настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.

Самообладание – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.

Работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать.

Наблюдательность – умение видеть, сохранить в памяти важные детали.

Самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность.

Организованность – способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Домашнее задание: Подумать и написать с какими лидерами вы встречались в своей жизни.

Игра «Ищу друга»

Первый вариант этого упражнения можно использовать как разогрев к дискуссии о наиболее ценимых человеческих достоинствах, о значении дружбы и о тех качествах, которые необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Особенно эффективно оно может применяться в подростковых группах. С некоторыми модификациями упражнение вполне годится для использования в группах различных специалистов и менеджеров.

Инструкция ведущего:

— Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. У кого-то – множество знакомых и приятелей, но трудно выбрать из них человека, которого можно было бы гордо назвать другом. А кто-то, возможно, в силу застенчивости или замкнутости чувствует себя одиноким и с горечью признается себе, что друзей у него нет. Но в любом случае настоящий друг никому не помешает.

С этого момента я становлюсь редактором особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас может поместить в нашу газету объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв. Принимается любая форма. Вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. Следует только помнить, что объявлений о поиске друзей будет много и вам надо позаботиться, чтобы именно ваше привлекло внимание.

Возьмите листы бумаги, фломастеры – творите! Время на подготовку – десять минут.

Спустя отнесенное время ведущий предлагает развесить листы на стенах. Подписывать их не нужно. Участники группы молча читают объявления. Каждый имеет право нарисовать красный кружок на том объявлении, которое привлекло его внимание, и он готов связаться с его подателем. Можно ограничить выбор таких объявлений, например, тремя.

Теперь можно снять листы с объявлениями. Посмотрите, отозвались ли на ваше объявление. Посчитайте количество красных кружков на ваших листах. Пусть каждый по кругу назовет одну цифру – количество доставшихся вам выборов.

Вот теперь и наступит самый важный момент игры. Ведущий предлагает обсудить вопросы:

Чем характеризуется объявление, получившее наибольшее число заинтересованных ответов? Что помешало вам откликнуться на другие объявления? (Речь идет об объявлениях, не получивших ни одного выбора, – если такие окажутся.)

Вполне вероятно, что наименьшее количество красных кружков будет на тех объявлениях, в которых подробно перечислены требования, предъявляемые к будущему другу. Естественно: нелегко соответствовать высокому запросу. Не каждый обладает такими замечательными качествами, как «преданность», «готовность, все бросив, прийти на помощь», «умение хранить тайны» или «владение карате или кун-фу». И главное: в таких объявлениях ищут друга, который должен что-то давать, и ничего не предлагают взамен. Подобное потребительское отношение к другу, вряд ли встретит понимание и сочувствие. Опыт показывает, что гораздо больший интерес и симпатию вызывают объявления, в которых человек предлагает то, чем он сам обладает, то есть он готов именно к дружеским взаимоотношениям, предполагающим желание и умение не только брать, но и давать.

Задача ведущего – организовать обсуждение, дискуссию, а подростки сами сумеют прийти к тем выводам, которые уже заложены в результатах социометрии объявлений. Осознание того факта, что сильная личность ценит в дружбе именно возможность помочь другому, быть полезным для него, происходит постепенно, через анализ конкретного материала объявления.

Достаточно плавным и логичным будет переход к обсуждению человеческих качеств, важных для подлинной дружбы. И здесь неоценимую помощь окажут те объявления, в которых уже изложены позиции участников по поводу наиболее ценных достоинств друга. Естественно, ведущему нельзя упускать возможность подвести участников группы к рефлексии и инвентаризации собственных качеств, помочь возникновению продуктивных обратных связей, мотивировать желание самоизменений.

Форма экзаменационного теста

Ф.И.О. _____

Можно обращаться к справочным материалам, представленным на экзамене.

1. Выберите основные качества лидера:

- А. самоорганизация
- Б. активная жизненная позиция
- В. саморегуляция
- Г. компетентность
- Д. креативность
- Е. оптимизм
- Ж. духовное наставничество
- З. работоспособность
- И. общительность

2. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- Б. приучение, упражнение, поручение
- В. Поощрение, наказание, одобрение, порицание

3. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину):

- 4 - 8 день -
Дни после смены -
- 17 день -
- 1 – 3 день -
- 9 -16 день -

4. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

5. Соотнесите следующие определения:

1. Сангвиник	1. А. активны, энергичны, стремительны. Не устают, но вспыльчивы, порывисты, эмоциональны. Трудно перестраивают свое восприятие, резки в общении.
2. Меланхолик	2. Б. трудно переключаются с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливаются к новой деятельности и обстановке. Постоянны в чувствах и привязанностях. Трудно вывести из себя, но в гневе могут быть опасны.
3. Холерик	В. Работоспособны, энергичны. Живо откликаются на каждое событие, впечатлительны, легко увлекаются новым делом. Обладают чувством юмора. Легко адаптируются к новой обстановке.
4. Флегматик	Г. Чувствительны, глубоко и устойчиво эмоциональны, ранимы. Быстро устают, не любят быстрого темпа в работе. Предпочитают привычную обстановку.

6. Существуют так называемые зоны общения с человеком, назовите эти зоны:
От 45 до 120 см – это
Более 4 метров – это
От 15 до 45 см – это
От 120 до 400 см – это

7. Каждый способ урегулирования конфликтов имеет свое название, прочитайте определение и напишите как называется каждый из способов:

_____ - это стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

_____ - означает принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого.

_____ - тип урегулирования конфликта, когда условия частично удовлетворяют обе стороны, либо проигрывают оба.

_____ - это когда происходит отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие стремления к достижению собственных целей.

_____ - участники приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

8. Какие качества личности входят в подструктуру «Отношение человека к порученному делу» в структуре характера?

9. Назовите 3 техники стабилизации эмоционального состояния личности:

А)

Б)

В)

10. Попробуй вывести формулу эффективного общения, которая многим сможет помочь в поисках друзей, новых знакомств. Пусть это будет буквенное уравнение, или стихотворная форма, а может рисунок. Твори, фантазируй.

11. Определи, по какой формуле образовался конфликт.
«При распределении премии начальник не выдал ее одному подчиненному. Оснований для этого не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас так учу»

12. Эссе «Лидер! Это про меня?!»

Протоколы педагогического наблюдения

[illegible][illegible][illegible]