

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦВР»

Луканина Н.Н./
2026 г.



Программа кружка туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

возраст детей: 7 – 12 лет

Автор-составитель:

Семкина Валерия Владиславовна,

педагог дополнительного образования

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность данной программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков, социальную и двигательную активность.

Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Реализация программы способствует осознанию обучающимися своей связи с окружающим их миром, эффективному взаимодействию с ним. Осваивая содержание программы, ребёнок понимает значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; изучение своей малой Родины учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа «Юный краевед» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации. Программа реализуется на территории загородного лагеря «Самоцветы», который находится рядом с жемчужиной среднего Урала озером «Таватуй». Благодаря условиям, в которых находятся дети, есть возможность наглядного метода работы. В лагере есть скалы «Черепаша» и «Крокодил», а также флора и фауна Среднего Урала. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи.

Адресат. Данная программа предназначена для обучения детей 7 – 16 лет, находящихся в лагере ЗДОЛ «Самоцветы», филиале МАУ ДО «ЦВР».

Режим занятий.

Занятия проводятся на протяжении всей смены по два часа в день.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов 24.

Объем общеразвивающей программы – 24 часа.

Программа рассчитана на 1 смену обучения:

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, экскурсионной и интерактивной форме.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Виды занятий: мастер-классы, беседы, ролевые игры, экскурсии.

Для освоения многих тем используются игровые, соревновательные, конкурсные формы.

Уровень общеразвивающей программы.

Стартовый

Перечень форм обучения: групповая

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Проектная деятельность, создание квестов, интерактивные игры, участие в тематических конкурсах (Всероссийский фестиваль краеведческих объединений)

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование у обучающихся представления картины родного края в процессе изучения его исторических, культурных и природных особенностей, а также

изучение истории лагеря и его местности, через включение в учебную практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- познакомить учащихся с историческими и природными особенностями родного края и лагеря;
- познакомить с известными людьми города;
- показать детям истинную ценность и своеобразие культурного наследия родного края;
- рассказать детям о природе, растениях средней полосы Урала
- рассказать детям какие животные обитают на средней полосе Урала.
- обучить детей навыкам выживания в условиях леса

Развивающие:

- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию
- Развивать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- Способствовать развитию логических и исследовательских действий, умению работать с информацией;
- Способствовать формированию навыков общения и совместной деятельности.

Коммуникативные. Способствовать формированию умения

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные. Способствовать формированию умения

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Воспитательные:

- Содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- Способствовать освоению правил здорового образа жизни и безопасного поведения, формированию интереса к различным профессиям;
- Развивать познавательный интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов.
- Воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию страны.
- Воспитание гордости за историческое прошлое своих земляков;
- учить творить добро, охранять природные и исторические ценности родного края;
- Прививать культуру поведения; учить ориентироваться в разных жизненных ситуациях.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.4. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	«История родного края»	18	10	8	Интерактивные игры, викторина, творческая работа, посещение достопримечательностей, интерактивные игры, квест
		«История лагеря самоцветы»	6	4	2	Беседа, экскурсия
	Итого			24	14	10

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		24	14	10	
1	Введение в программу				опрос
2	Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед»	2	2		беседа
2.1	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	2	2		Беседа
2.2	Растительный и животный мир родного края и лагеря	4	2	2	Интерактивная игра
2.3	Экология.	2	1	1	Беседа Интерактивная игра
2.4	Достопримечательности моего города и лагеря	4	2	2	Интерактивная игра
2.5	История города Новоуральск	2	2		
2.6	История Урала	2	2		
3	История лагеря				
3.1	Уральский автотомоторный завод ЗИЛ. История создания лагеря	2	1	1	беседа
3.2	Уникальности лагеря	2	1	1	беседа
3.3	Экскурсия по лагерю	2		2	Экскурсия
Итого		24			

1.5. Планируемые результаты

Метапредметные результаты. Окончив курс обучения по программе, обучающиеся научатся

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Уважительно относится к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;

- Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Принимает цель совместной деятельности, может распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Умеет сравнивать, объединять и классифицировать объекты;
- Умеет выделять закономерности и причинно-следственные связи;
- С помощью педагога определяет объект, цель и план исследования,
- Умеет действовать по предложенному плану, формулировать выводы, прогнозировать возможное развитие событий.

Коммуникативные:

- Уважительно относится к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;
- Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Принимает цель совместной деятельности, может распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные результаты. По окончании обучения дети будут демонстрировать:

- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- Экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведение;
- Понимание гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Предметные результаты.

- Знать историю происхождения своего города, области, достопримечательности и природных объектов;
- Знать историю лагеря самоцветы, особенности его расположения;
- Понимать важность природы и ее сохранения, уметь ценить и беречь природу;
- Уметь различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- Проявляет бережное отношение к природному и культурному наследию страны, традициям и творчеству своего и других народов;

1.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении:

Кабинет, соответствующий СанПин.

Перечень оборудования:

- Столы – 15 штук;
- Стул – 15 штук.
- Мультимедийная установка (проектор)

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование, опыт работы экскурсоводом, без предъявления требований к квалификационной категории, владеющий знаниями основ детской психологии и педагогики, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ).

Методические материалы. Рассказ, беседа, презентация, интерактивная игра

2. Список литературы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р);
5. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.
13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22 сентября 2021 г. № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
16. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01 июня 2021 г. на тему: «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

19. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы.

1. Буньков, В. Я. Край родной – земля уральская [Текст] : Хрестоматия : [Для чтения в сред. школе] / Сост. В. Я. Буньков, учитель географии Четкарин. школы Пышлин. района. - Свердловск : Сред. – Урал. кн. изд-во, 1967. – 148 с. :

2. Учебное пособие География Свердловской области, Капустин В.Г., Корнев И.Н., 2003

3. Пособие «Мы изучаем город» Автор-составитель А.А. Акилова

4. Азбука Новоуральского городского округа. Природа. Сост. А. Акилова, П. Исаков., Э.Подгорнова. – Верхний Тагил. 2015 – 184с.

5. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала 1975. – 364

6. Гроздова Н. Б., В. И. Некрасов, Д. А. Глоба – Михайленко. «Природа Свердловской области», Свердловское книжное издательство; Свердловск; 1958

Литература для обучающихся и родителей.

1. Азбука Новоуральского городского округа. Природа / сост. : А. Акилова, П.Исаков, Э. Подгорнова. - Верхний Тагил : Уральское провинциальное издательство (ИП Чумаков С. В.), 2015. - 184 с. : ил.

2. Лаврова, С. А. Удивительный Урал научно-популярное издание / С. А.Лаврова ; [ил. Е. Колеватых]. - Екатеринбург : Сократ, 2017. - 72 с.

3. Лаврова, С. А. Сказания земли Уральской [Текст] : сборник / С. А. Лаврова : [ил. Е. Колеватых]. - Екатеринбург : Сократ, 2017. - 112 с.

4. Орлова А.А. Дорожная азбука. Художник: Вульф Елена: АСТ, 2014.- 48 с.

5. Булгакова Г.К. Экокнига. Спасти лес автор