

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей
«Центр внешкольной работы»

Загородный детский оздоровительный лагерь "Самоцветы"



В помощь вожатому ЗДОЛ "ЭТО НАДО ЗНАТЬ"

Новоуральск

*Составители: Брякунова А.А.
Проект "Помощник водителя"
"Детский инициативный центр" МАУ ДО "ЦВР"*

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности временного детского коллектива

Типы детей.....	
Пять признаков коллектива.....	
Факторы развития временного детского коллектива.....	
Стадии развития ВДК.....	

Взаимодействие с напарниками и детьми

Вожатый «Самоцветов».....	
Взаимоотношения напарников.....	
Распределение рабочего времени.....	
Табу вожатого.....	
«Запрещенные темы» в присутствии детей.....	
Взаимоотношение с детьми.....	
Забота о детях.....	

Сборы в лагерь

Что взять с собой в лагерь вожатому.....	
--	--

Периодизация смены

Оргпериод.....	
Основной период.....	
Итоговый период.....	
Последействие.....	
Планирование смены с отрядом.....	

Режимные моменты

Особенности режимных моментов.....	
------------------------------------	--

О ЗАКОНАХ, ТРАДИЦИЯХ, РИТУАЛАХ.....

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ТИПЫ ДЕТЕЙ

Безусловно, дети бывают разными, однако вожатый, как говорится, по долгу службы просто обязан подобрать свой ключик к каждому ребенку. Если кто-то из детей останется без внимания в первые дни смены, то в дальнейшем это может создать лишние неприятности. Вожатый уже в первый день должен предположить, от каких детей и чего можно ожидать.

Существует множество классификаций детей: педагогических, социальных, медицинских и т. д. Мы предлагаем вам несколько иную классификацию – более, на наш взгляд, приближенную к вожатской деятельности. Конечно же, нельзя сказать, что известные категории детей устойчивы и неизменны. Напротив, ребенок может выступать в разных ролях. Так, например, в начале смены подопечный может ничем особым не выделяться среди своих сверстников, однако, немного освоившись, он вдруг начинает проявляться как активист. Случается и обратное. Ребенок-активист, не получивший поддержки со стороны вожатого, может постепенно приобрести все качества «одинокого волка». Задача вожатого – не упустить момент и постараться, чтобы все в его отряде смогли проявиться и реализоваться в какой-либо деятельности.

«Активист». Эти дети сразу же бросаются в глаза. Уже при оформлении они стараются сами познакомиться со всеми вожатыми, быстро находят тему для разговора и без стеснения общаются со своими товарищами по отряду. Эти дети всегда в первых рядах, какое бы дело ни задумывалось. Нередко они обладают всеми качествами лидера и даже создают вокруг себя своеобразное отрядное ядро. Иногда они серьезны и одновременно веселы и оптимистичны, ответственны и безотказны, когда вожатому требуется их помощь. Эти дети с удовольствием участвуют во всех отрядных мероприятиях, нередко увлекая за собой и менее активных ребят. Они свободно держатся на сцене, поэтому можно без страха поручать им исполнение любой, даже самой сложной роли. Безусловно, чем больше подобных детей, тем интереснее работать с отрядом.

Эти дети требуют постоянного внимания вожатого, потому что должны все время чувствовать, что их деятельность оценивается по достоинству.

Если вожатый смог завоевать авторитет у отрядных активистов, можно считать, что серьезных проблем с детьми у него не будет. Это связано, прежде всего, с тем, что активисты оказывают сильнейшее воздействие на весь отряд. Так, к примеру, один из таких мальчишек или девчонок, оказавшись в одиночестве, при решении той или иной отрядной проблемы, дай ему время, способен перетянуть других детей на свою сторону, убедить их в верности своего решения. Иными словами, на активистов, как правило, равняется большинство отряда, поскольку они привлекают детей своей оптимистичностью, энергичностью, раскрепощенностью. Если у вас возникают какие-либо трения в процессе

взаимодействия с такими детьми, это говорит о том, что, по их мнению, вы недостаточно высоко их оцениваете. Вам следует поскорее найти им поручение по душе, т. е. направить их энергию в нужное русло.

«Пионер». Эти дети составляют большинство отряда. Они в меру активны, стараются добросовестно выполнять поручения вожатого, однако при возможности могут и отлынивать от работы. Они не стремятся занять какое-либо особое положение среди ребят, хотя нередко довольно уверены в собственных силах. Подопечные, относящиеся к данной категории детей, не спешат откликнуться на призыв вожатого участвовать в том или ином мероприятии, однако довольно скоро соглашаются, особенно если уже согласился выступить, к примеру, активист, пользующийся у них авторитетом.

Другими словами, пионеры – это вполне обычные люди без особых проблем во взаимоотношениях со сверстниками.

Они вполне самостоятельны, поэтому, доверяя им какое-нибудь дело, вы можете не волноваться за его исполнение. От вас потребуется только несколько подсказок, направляющих мысли подопечных в нужное русло.

Дети данной категории бывают непослушны, однако их шалости и хулиганства едва ли когда имеют под собой какую-нибудь идейную основу. Зачастую все так происходит только потому, что ребенок вовремя не додумал о последствиях своего поведения или просто заигрался. В целом с такими детьми довольно легко ладить. Для вожатого важно, чтобы они не оставались без его внимания, тем более что не так уж они много требуют. Так, например, для сравнения скажу, что одному активисту необходимо примерно столько же внимания, сколько троим пионерам.

Как уже упоминалось ранее, пионеры составляют большинство отряда, поэтому вам необходимо будет научиться работать именно с ними. Такой ребенок, как и все остальные, может замкнуться в себе, если не найдет у вас понимания и поддержки. Постарайтесь, не навязываясь подопечному, выяснить, что тому нравится, в какой бы кружок он хотел записаться, что любит больше всего.

Детям обычно очень по душе творческая работа, поэтому сделайте так, чтобы доступ к краскам и карандашам в вашем отряде был всегда открытым. Если в лагере мало кружков или их вообще нет, вы можете у себя в отряде создать нечто подобное.

Все коллективные занятия, наверное, самая подходящая форма взаимодействия с такими детьми. Так, они, с одной стороны, всегда будут у вас на глазах, а с другой – получают возможность обратиться к вам со своими вопросами и бедами. Дети данной категории не так откровенны, нежели активисты. Им требуется больше времени для того, чтобы привыкнуть к вам, научиться доверять вам. Если же этого не произойдет, между вами и вашими подопечными всегда будет ощущаться некоторая стена отчуждения. Безусловно, такое положение дел не грозит вам сорванными мероприятиями или коллективными побегам из отряда, однако дети уже с середины смены будут просто уезжать из лагеря, не дождавшись ее конца. Возможно, кого-то и устроит поворот событий с уменьшением числа детей, ведь у вожатых прямо пропорционально уменьшаются

и хлопоты, однако нет худшего показателя для вожатской деятельности, как, казалось бы, беспричинный отъезд подопечных до завершения смены.

«Домашний ребенок». Эти дети потребуют от вас особого внимания, поскольку плохо приспосабливаются к новым условиям, нередко капризны и эгоцентричны. Иногда они настолько привыкают в семье ко всеобщему обожанию и любви, что начинают и в лагере требовать от окружающих такого же отношения к себе. С другой стороны, эти дети нередко болезненно застенчивы. Любое неосторожное слово вожатых или товарищей по отряду способно вызвать у них настоящую истерику. Не забывайте и о том, что эти дети, как правило, хорошо развиты, ведь они зачастую любимое и единственное чадо в семье, с которым неустанно занимаются. Если такой ребенок одарен музыкальными или изобразительными способностями, вам будет проще с ним работать. Достаточно увлечь его каким-нибудь занятием, например созданием стенгазеты или участием в лагерной эстрадной группе. Если домашний ребенок не отличается явной склонностью к какому-либо занятию, вам придется постоянно развлекать его, втягивать в подготовку к отрядным и общелагерным мероприятиям, следить, чтобы подопечный наравне со всеми участвовал в различных конкурсах.

Активная деятельность необходима этому ребенку еще и потому, что она на какое-то время заглушает его тоску по дому. Не забывайте, что этот подопечный настолько привязан к своим родным, что даже если ему и понравится лагерная жизнь, нет вероятности, что он не постарается покинуть лагерь в первый же родительский приезд. Не подтрунивайте над подопечным и не позволяйте делать этого другим ребятам, если он плачет по ночам и зовет маму. Особенно это свойственно девочкам в младших отрядах. Постарайтесь успокоить ребенка, расскажите, какие интересные конкурсы и развлечения ожидают его завтра, послезавтра, просто уделите ему, по возможности, максимум внимания. Иногда, таким детям, особенно малышам, просто не хватает маминой ласки. Конечно же, вы не сможете заменить своим подопечным родителей, однако погладить каждого по голове или хвалить за что-нибудь, несомненно, вам по силам. Если подопечный очень сильно соскучился по родителям, у него подавленное настроение, глаза на мокром месте, а все ваши уловки уже не приносят былого результата, постарайтесь связаться с родителями этого малыша по телефону. Пусть они успокоят свое чадо, поговорит с ним, скажут точную дату своего приезда в гости. Как правило, после таких бесед у подопечных резко поднимается настроение, вновь появляется интерес к процессам, проходящим в отряде и в лагере. Постарайтесь, чтобы у такого ребенка обязательно появились друзья. Иногда в лагере домашние дети очень сильно страдают от одиночества, поскольку не способны самостоятельно найти общий язык с окружающими. Ваша задача – помочь им. Все дело в том, что такие дети, как правило, привыкли дома общаться большей частью со взрослыми. В школе у них также не так много друзей. Они иногда просто и не знают, как подойти к сверстникам, да еще и незнакомым. Нередко домашние дети тянутся к ребятам из более старших отрядов. В этом случае вам необходимо либо самим стать им другом, либо найти им шефов из старших отрядов. Важно, чтобы пребывание в лагере понравилось домашним детям, преобразило их в лучшую

сторону, повысило их уверенность в себе (если этого им не доставало), тогда на следующий год они наверняка и уже с удовольствием приедут в лагерь.

«Тормозок». К счастью, как правило, подобных детей в отряде бывает не так уж много. Сразу же оговорюсь, они совершенно нормальны, просто очень медлительны. Им требуется вдвое больше времени, нежели другим, чтобы разобраться в той или иной ситуации, понять, чего от них хотят. На первых порах вам придется постоянно следить за тем, чтобы этот ребенок нигде не отстал и не потерялся, вовремя приходил в отряд и не задерживался долго в столовой.

Особенно вам придется удвоить внимание во время всевозможных вылазок за территорию лагеря, поскольку здесь такого ребенка подстерегает наибольшая опасность. Старайтесь мягко, не затрагивая самолюбия подопечного и ни в коем случае не подсмеиваясь над ним, незаметно подгонять его. Учите его быстрее справляться со своими делами, однако никогда не заставляйте его выполнять какие-либо срочные поручения. В противном случае ваш подопечный просто растеряется. В результате он не только подведет своей бездеятельностью весь отряд, но и испытает сильнейший стресс.

Таким детям также нужно найти занятие по душе. Они превосходно справляются с тем, что не требует никакой спешки. Нередко они очень усидчивы, поэтому с удовольствием занимаются лепкой, рисуют.

Следует отметить, что очень часто в отряде подобный ребенок становится так называемым «козлом отпущения». Дети смеются над его неповоротливостью, дразнят, не желают брать к себе в команду во время подвижных игр. Поэтому параллельно вам необходимо проводить работу и с детьми. Объясните последним, что каждый человек отличается определенными качествами, все мы не похожи друг на друга. Кто-то способен быстро выполнить работу, однако неаккуратно, а кто-то затратит на это в два раза больше времени, но сделает все качественнее. И обязательно найдите, за что можно похвалить этого подопечного. Так, однажды в отряд попал мальчик, который являлся ярким представителем данной категории. Он постоянно куда-нибудь опаздывал. Когда дети уже заканчивали какое-нибудь задание в очередном конкурсе, он только спрашивал: «А что мне делать?». Вожатым приходилось просто водить его за ручку, иначе он обязательно где-нибудь отстал бы и потерялся. Иногда казалось, что он специально испытывает терпение, поскольку на то, чтобы выпроводить его на зарядку, привести вовремя в столовую или вовлечь в какой-нибудь конкурс, уходило много сил и времени. Все понукания и выговоры, естественно, давали только противоположные ожидаемым результаты. Мальчик вообще начинал двигаться, как при замедленной съемке. Конечно же, здесь видна ошибка: вместо того чтобы подбадривать подопечного, энергично организовывать его, вожатые отделялись командами и наказаниями.

К середине смены они совсем было отчаялись, да и мальчик уже вздрагивал при одном только взгляде на него. Выход нашелся совершенно неожиданно. Все началось с того, что отряд пошел по грибы. Оказавшись в лесу, вожатые удивились, насколько преобразился их незадачливый подопечный. С его лица исчезло обычное выражение унылого равнодушия. И что удивительно, он набрал больше всех грибов, причем среди них не нашлось ни одного ядовитого или

червивого. Конечно же, они похвалили удачливого грибника. И в первый раз за смену он стал рассказывать о себе. Оказывается, он жил в деревне с бабушкой и нигде раньше не был. Наверное, именно этим объясняется тот факт, что мальчик так плохо приспосабливался к новым условиям. И вожатые, и дети посмотрели на него совершенно другими глазами. Конечно же, он не оставил своей привычки никуда не торопиться, однако теперь это воспринималось не так болезненно, тем более что и сами ребята взяли над ним своего рода шефство. Другими словами, при общении с таким ребенком очень важно в первую очередь избавиться от негативизма и постараться найти в нем что-то хорошее. Только в этом случае вы сможете обрести общий язык со всеми своими подопечными.

«Одинокий волк». На личной практике я убедилась, что тихим детям следует уделять столько же внимания, сколько и «активистам», а иногда даже больше. Дело в том, что шумный ребенок всегда будет у вас на глазах, он сам способен при желании привлечь ваш взгляд, и если что-то случается, вы тут же все узнаете только по одному его поведению и можете прийти при необходимости ему на помощь.

С детьми, принадлежащими к этой категории, все намного сложнее. Этот ребенок настолько тих и незаметен, что даже его отсутствие в отряде вы можете не сразу заметить. Эти подопечные замкнуты, молчаливы, постоянно думают о чем-то своем. Нередко они не имеют друзей, поскольку и не стремятся к сближению с другими детьми. Ребенок не желает участвовать в общих развлечениях, несмотря на уговоры, в лучшем случае он забивается куда-нибудь в уголок и следит за тем, как развлекаются другие. Кроме того, такого индивида сложно втянуть в беседу, он не поддерживает разговор и на все вопросы отвечает односложно.

Случается, что такие дети надолго исчезают из отряда, причем никто не знает, куда они направляются. Несомненно, подобное положение дел едва ли вас может устроить. Не забывайте – вы полностью отвечаете за жизнь и сохранность здоровья всех, кого вам доверили, а контролировать ситуацию порой очень сложно, если ты даже не знаешь, где сейчас находится один из подопечных. Вам в первую очередь очень важно во что бы то ни стало найти общий язык с ребяташками, всеми без исключения, какими бы свойствами характера они ни обладали.

Если такого индивидуала все устраивает в лагере и уезжать он не собирается, попробуйте с ним хотя бы договориться о том, что он будет предупреждать вожатых о своих отлучках и что его прогулки ограничатся территорией лагеря. Обязательно покажите своему подопечному, что вы строите свои отношения с ним на основе сотрудничества и взаимоуважения. В дальнейшем постарайтесь завоевать его доверие. Найдите в нем положительные черточки и качества и попробуйте убедить, что без его помощи отряду будет сложно осуществить то или иное дело.

Иногда ребенок становится таким только потому, что ему скучно в отряде. Именно поэтому он слоняется по лагерю в надежде найти себе развлечение. Участие в различных мероприятиях также не привлекает этого человечка, поскольку он стеснителен. Постарайтесь не давить на него, лучше задействуйте его

в подготовке к тому или иному празднику. Возможно, именно за кулисами откроются все его способности.

И последнее: иногда ребёнок выступает в роли одинокого волка только потому, что на самом деле сильно устал быть у всех на виду. Это случается с детьми, которые все три, а то и четыре смены вынуждены проводить в оздоровительном лагере. И вполне естественно, что уже к концу второй – началу третьей смены на детей наваливается апатия. Здесь сказываются и усталость, и тоска по дому, и обыденность, поскольку по большому счету все мероприятия в лагере повторяются. В этом случае серьезно поговорите с родителями, может быть, у них появится возможность забрать ребенка домой, ведь его здоровье наверняка важнее материальных затрат.

«Изгой». Случается, что в отряде, казалось бы, без видимых причин просто не принимается другими детьми тот или иной ребенок. Как правило, это происходит в том случае, когда подопечный чем-то резко отличается от других детей.

Изгоями могут стать и обычные дети. Так, в отряде был мальчик из неблагополучной семьи, который никак не мог найти общий язык с ребятами. Все его добрые намерения заканчивались кривлянием, задиранием и, соответственно, дракой. Стараясь избежать последней, он забивался в уголок у двери в вожатскую. В результате вожатым иногда приходилось просто водить его за руку, чтобы избежать конфликта в отряде.

Все попытки как-то исправить положение, поговорить с мальчиками и прийти к какому-либо соглашению заканчивались взаимными обвинениями ребят. Как ни старались они помирить мальчика с другими детьми, ничего не получалось. Военное положение в отряде продолжалось до тех пор, пока он не нашел себе друга из другого, более младшего отряда. Он оставил свои попытки доказать другим ребятам свою значимость, и те стали терпимее к нему относиться.

Конечно же, изгой – это серьезная проблема для вожатого. Появление такого человечка в отряде нередко создает множество неприятных моментов для взрослого, но в любом случае вы должны постараться помочь такому ребенку. Кто, как не вы, можете научить его нормально общаться со сверстниками, тем более, если он самостоятельно не в силах разрешить свои проблемы? Несомненно, от вас в этом случае потребуются огромная выдержка и терпение.

ПЯТЬ ПРИЗНАКОВ КОЛЛЕКТИВА

Признаки коллектива:

1. Наличие общей общественно значимой цели (одинаковое еще не есть общее). Общее – на всех. Если перед коллективом нет цели, то и нет способов его организовать. В профильных коллективах цель уже есть. Форма организации воспитательного процесса в лагере в целом помогает взяться цели. Например, достойное участие в каком-то событии в лагере.

2. Совместная деятельность, направленная на достижение цели. От вида совместной деятельности зависит ее воспитательный потенциал. Виды деятельности: индивидуально-совместная деятельность; последовательно-

совместная деятельность; совместно взаимодействующая деятельность. Чем выше степень взаимосвязанности, тем выше степень воспитательного воздействия.

3. Наличие структуры и органов самоуправления. 7-15 человек – количество членов группы, первичный коллектив. Меньше 7 – отношения узко дружеские. Больше 15 – будет стремиться к дроблению. Отряд стремится к дроблению на контактные группы. Альтернатива коллективу – толпа. Законы толпы и коллектива не совпадают. Непосредственного перехода от большого коллектива к личности нет. Первичный коллектив – путь прикосновения к личности.

4. Отношения ответственной в зависимости и взаимной ответственности.

5. Наличие связей с другими коллективами лагеря (групповой эгоизм).

Пять признаков временного коллектива:

1. Сборность коллектива (разный социальный опыт).

2. Удаленность (закрытость) от привычной среды, замкнутость (невозможность уйти).

3. Особенный динамизм внутриколлективных отношений (сложность обеспечить условия, необходимые каждому человеку: не только общение, но и обособление).

4. Особый темп и ритм жизни (даже, если мы ничего не делаем).

5. Цикличность в развитии (очень короткие циклы, с новой смены начинаем все сначала).

Особенности временного детского коллектива (ВДК):

1. «День, как жизнь». Сжатие во времени тех процессов, которые в постоянных группах идут на протяжении большего времени.

2. Автономия (отрыв от дома, школы и т.д.): условия для единства воздействий, впечатлений.

3. Временный детский коллектив – формирующийся, складывающийся коллектив, поэтому многие процессы происходят как бы в «свернутом» виде.

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Причины, непосредственно определяющие характер протекания воспитательного процесса:

- Состав коллектива (численность, возраст, пол, социальная принадлежность, социальный опыт детей, который раз в лагере).

- Структура (как построен коллектив).

- Характер организации деятельности.

Условия, при которых эти факторы начнут работать:

- Компетентное педагогическое руководство (образованные кадры).

- Наличие объектов социального творчества (что реально полезного можно сделать). Чем лучше условия проживания, тем меньше поле для социального творчества. Растим потребителей. Развивается тот, кто делает.

- Пространственно-временные возможности (время и место).

Образцы разных методических подходов и технологий дают разный результат:

- Опекунская технология «Я сделаю все для вас и за вас».
- Командирская технология «Вы будете делать то, что я скажу».
- Режиссерская технология «Вы мои исполнители-актеры, я сделаю из вас хороший спектакль».
- Тренерская технология «Я поставлю перед вами задачи и помогу их решать, если нужно».
- Коммунарская технология «Все вместе».
- Технология Николаевой Лидии Николаевны «Помочь или не мешать».

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Выделяют три этапа формирования временного детского коллектива:

«Номинальная группа». Время оргпериода (1-3 дня). Общее у ребят – номер отряда и вожатые. Общественного мнения пока нет. Но складываются предпосылки, из которых оно разовьется. Характерно прямое влияние вожатого.

«Диффузная группа». (5-7 день). Все взаимоотношения в отряде обусловлены эмоциональными моментами («нравится – не нравится»). Суждения, оценки еще не определены опытом совместной деятельности. Появление «лидеров» мешает возможности «моноцельного» влияния вожатого на общественное мнение отряда.

Коллектив (8-9 дней). Общественное мнение определяется общей целью, совместной деятельностью. Эмоциональные отношения влияют на общественное мнение, но не является ведущим.

Заключительные 5-6 дней. Отношения, пронизываемые ощущением близкой разлуки, становятся теплыми и тесными. Общественное мнение в зените – охватывает все стороны жизни коллектива.

На всех этапах развития общественного мнения, влияние педагога является решающим. Однако, на одном этапе оно косвенное, на другом – прямое, но всегда решающее.

1. Лагерная смена представляет собой несколько периодов – оргпериод, основной и итоговый.

2. На каждый из этих периодов накладываются фазы развития группы. К. Рудестам описал их так: фаза знакомства; фаза конфликта; взрыв; фаза сплочения; смерть группы.

3. При этом следует помнить, что: группа постоянно находится в динамике; группа неизбежно будет структурироваться; изменение статуса человека в группе может происходить многократно.

В самом начале развития группы наблюдается, как правило, подъем, сопровождающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Вначале эти взаимоотношения строятся почти исключительно на эмоционально непосредственной основе. Новизна ситуации, первые благоприятные впечатления членов отряда друг о друге создают у них эмоционально положительный настрой, который отражается в показателях психологического климата. Детям все интересно, все хочется делать, со всеми дружить.

Затем отряд включается в совместную деятельность, и новый, более разносторонний опыт общения друг с другом, получаемый членами отряда в процессе их совместной деятельности, обнаруживает, что у каждого есть не только достоинства, которые были более заметны вначале, но и недостатки. Известно, что первые впечатления очень сильны и надолго остаются в памяти. Очень важно поэтому, в самом начале закладывания отношений в вашем отряде установить самые элементарные правила: соблюдение режима дня, соблюдение законов, поддержание порядка одежды и обуви и т.п.. В дальнейшем дети будут действовать именно так, т.к. они выполняют данные действия подсознательно. Будет гораздо легче работать, когда уже с первых дней дети будут соблюдать правила.

Высокий эмоциональный уровень сменяется более или менее заметным спадом. Временный психологический спад в отряде объясняется сложными внутренними процессами перестройки групповой психологии, в частности межличностных отношений, по мере продвижения отряда к коллективу. Обнаружение этого факта, а также возникающие на основе такого знания трудности взаимопонимания снижают удовлетворенность, получаемую от общения друг с другом, и это сказывается на общем эмоциональном настрое группы. Он временно понижается, но способен вновь подняться, если в ходе совместной деятельности членами группы удастся преодолеть возникшие трудности межличностного характера.

В каждом периоде возможны трудности: они могут быть, а могут и не быть. О них нужно знать, быть готовым к ним, но не находится в ожидании чего-то страшного и неизбежного. Это обычный, нормальный процесс групповой динамики.

Различают несколько кризисных периодов:

1. Пик трудности (3-4 дня). Элемент новизны жизни может привести к конфликту.
2. Пик привыкания (10-14 день). Все обычно, все привычно, могут быть межличностные конфликты.
3. Пик усталости (конец смены). Усталость жить в большом шумном коллективе.

Как могут выражаться эти ситуации. Могут образовываться группы, которые противостоят друг другу: педагоги – дети; девочки – мальчики; девочки – девочки; группа с одними интересами – другой и т.п.

Эти конфликтные ситуации могут протекать как плавно, незаметно, так и очень бурно. В этой ситуации вам может пригодиться помощь психолога.

Первым предвестником возникновения конфликта является растерянность. В обычных коллективах этот этап идет от двух до четырех недель. В ситуации лагеря это время значительно сокращается. В первую очередь, растерянность вызывается незнанием норм, правил и границ дозволенного. Именно поэтому, в самом начале совместной работы необходимо четко прописать правила и границы дозволенного во избежание возникновения конфликтов.

Второй симптом конфликта – раздражение. На этом этапе можно проговорить о причинах раздражения и дискомфорта, и ситуацию можно разрядить. Если этого

не сделать, то человек уходит в глухую защиту, перестает проявлять активность, но при этом все еще питая подсознательные надежды на изменение. В течение этого времени все еще сохраняется позитивный настрой и на этой стадии все еще можно вывести конфликт в нейтральное русло. Первый симптом этого – демонстрация разочарования. После разочарования наступает фаза «это не мое дело» и попытки саботажа, что вызывает у воспитателя и вожатого агрессивную реакцию («тяжелая артиллерия»). В этой ситуации потребуется весь такт и все умение работать с критикой для того, чтобы спасти ситуацию, и перевести взаимодействие в конструктивное русло.

Если этого не произошло, то наступает последний этап разворачивания конфликта в коллективе – «Не отдых, а каторга». Для педагога остается только одно – довести смену до конца (и на собственных нервах). Вслед за ним, если группе удастся сохранить себя как общность и приобретенные ранее коллективистские качества, снова наблюдается подъем, который, однако, не достигает той высоты, на которой, с точки зрения общей психологической настроенности, коллектив находился вначале. Путь движения разных групп к коллективу индивидуален, и каждая из них проходит его по-своему, включая период кризиса. Этот кризис может наступать в разные периоды существования группы, быть более или менее глубоким, преодолеваться с разной степенью успешности и в различные сроки. Но главное состоит в том – и на это я обращаю внимание – что практически в каждой группе остаются свои внутренние проблемы, которые не позволяют ей подняться до уровня развития идеального коллектива.

Образное описание стадий развития коллектива (по А.Н. Лутошкину). Эта информация полезна не только для вас, но и для ваших ребят, ведь вместе с ними вы будете размышлять, и принимать решения об уровне развития вашего коллектива в начале пути, в его середине и в его завершении.

«Песчаная россыпь». Посмотри, сколько песчинок собралось вместе, но в то же время заметь – ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок – отнесет часть песка. Есть группы людей очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься – каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«Мягкая глина». В руках у организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование вожатого.

«Мерцающий маяк». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«Алый парус». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу «один за всех, все за одного». В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«Горящий факел». В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Дети, которые едут в лагерь:

- ищут новизны;
- ищут отдыха («Оставьте меня в покое!»);
- ищут свободы и борьбы за свободу (альтернативщики);
- лагерь – несчастье (домашние дети).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАПАРНИКАМИ И ДЕТЬМИ

Итак, какое-то время назад вы решили поехать в лагерь вожатым. О функциональных обязанностях вам еще расскажут, а главная задача та же, что и всегда: подарить детям яркие радостные воспоминания о летних днях, проведенных в компании друзей без пап и мам в окружении четырех древних стихий – чистого воздуха, ночного костра, прозрачного озера и щедрой земли с деревьями и цветами. Прежде всего, от вас зависит, как сделать отдых ребят в лагере полноценным, жизнь интересной, а воспоминания приятными.

Но самое первое и самое главное, что должен знать и извечно помнить каждый вожатый: грош цена отдыху, который повлеч за собой травму ребенка. Перед мамами и папами, перед Богом и своей совестью мы отвечаем за каждого из детей, за их жизнь и здоровье.

Да, нас достаточно часто обвиняют в чрезмерном насилии над свободой ребенка, в заорганизованности и подавлении личности коллективом. Этот спор вечен. Однажды мне довелось присутствовать при споре двух мамаш, чьи дети только что вернулись из «Самоцветов». Одна кричала во все горло о том, что ее ребенок настолько к своим двенадцати годам привык быть самостоятельным, что он сам вправе решать где, как и с кем ему передвигаться по или за территорией лагеря, что это за казарма, когда ребенок не может спокойно дойти до магазина или искупаться в озере. Она продолжала настаивать на том, что уж с ее-то ребенком точно ничего не может случиться. А другая, спокойно отреагировав на эти крики, сообщила, что ее материнское сердце будет гораздо спокойнее, если она будет знать, что за ее ребенком приглядывают. Да, вожатые так молоды и неопытны, они еще сами дети, но это все же лучше, чем вообще без присмотра.

ВОЖАТЫЙ "САМОЦВЕТОВ"

1. Впечатление о вожатом «Самоцветов» складывалось десятилетиями, помни, что создать его трудно, а очернить можно за один миг.

2. Вожатый знает законы и традиции (соблюдает их и требует соблюдения другими), легенды и песни «Самоцветов», т.е. передает из поколения в поколение субкультуру.

3. Всегда в запасе имеет какую-нибудь игру, которая может пригодиться на любой случай.

4. Проявляет уважение и доброжелательное отношение ко всему, что его окружает, будь то сотрудники лагеря, природа «Самоцветов», получаемый на смену инвентарь, а также к символике лагеря, в первую очередь – к флагу.

5. Содержит в чистоте рабочее место (оно же место проживания) – «вожатскую». Если требуешь от детей, соответствуй сам.

6. Вожатый всегда опрятен; помни, ты – пример для подражания.

7. Если в присутствии друзей ты не всегда следишь за своей речью, то, находясь рядом с детьми, ты должен делать это всегда.

8. На территории «Самоцветов» не курят. Но если ты все-таки не смог избавиться от этой дурной привычки, то сделай в строго определенном месте и так, чтобы этого не видели и об этом не знали дети, имей при себе жевательную резинку или спрей.

9. Вечером, прежде чем отметить какую-нибудь дату, вспомни, может тебе завтра на подъем? Тогда отложи затею повеселиться на другой раз.

10. Ну, и конечно, вожатый в первую очередь заботится о детях, во вторую – о своем напарнике, и только в третью очередь – о себе. Помни всегда, что именно твой напарник – самый лучший, хвали его перед детьми.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАПАРНИКОВ

Начнем со знакомства. Расскажите друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и, особенно, в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением вы едете на смену, какие есть опасения. Помните, в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия – не при детях. Видите, что напарник не прав, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите.

Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Вы должны заранее оговорить вашу позицию по отношениям к различным поступкам детей. Если вы видите, что ваш коллега «наказывает» (например, не пойдём куда-то, из-за того, что дети подвели его), никогда не занимайте другую позицию в присутствии детей. Будьте принципиальны друг с другом (ведь вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны.

Во-первых, подобная обида не только разъедает изнутри, но и совершенно дезорганизует. Не забывайте, что не каждый способен с ходу вписаться в

бурлящий ритм лагерной жизни. Каждый должен выполнять свою работу по мере возможности. Тем более, что дети и сами обязательно вознаграждают наиболее активного и интересного вожатого своим искренним доверием, а также признательностью и дружбой. Бывает очень приятно, когда ребяташки чуть ли не каждый день дарят свои рисунки и поделки или даже посвящают стихи.

Во-вторых, подобные размышления, а еще хуже высказывания приводят к возникновению совершенно невыносимой конфликтной атмосферы. Дети обычно остро чувствуют напряженность между вожатыми в отряде, поэтому либо стараются так или иначе помирить взрослых, либо отдаляются от них. Но в любом случае они лишаются изрядной доли внимания со стороны вожатых, поскольку вся энергия последних направлена исключительно друг на друга, на выяснение отношений. Кроме того, если взрослые не могут мирно разрешать возникающие между ними проблемы, так разве есть смысл ждать доброжелательного отношения друг к другу у детей?

Еще перед приездом детей вам с напарниками следует договориться о трех вещах:

- Во-первых, все ваши требования к детям должны быть едины. Иными словами, подопечные должны четко осознавать, что если один из вожатых что-то не разрешает делать (например, выходить за территорию лагеря без сопровождения взрослых), то и другие его наверняка поддержат. Если один из вожатых будет что-нибудь запрещать, а другой это же самое разрешать, ни о какой дисциплине в отряде не может идти и речи.

- Во-вторых, если один из вожатых наказывает кого-либо из подопечных, он же должен и снимать наказание. Проще говоря, вожатые также должны находиться в отряде на равном положении, чтобы не было среди них главных и подчиненных. Это позволит ребяташкам избежать деления вожатых на «злых» и «добрых».

- В-третьих, вожатые никогда не должны выяснять отношения на глазах у детей, более того, жаловаться последним на других вожатых или руководство. В последнем случае дети просто сознательно втягиваются в вожатские распри. Это очень сильно подрывает авторитет, причем в первую очередь, самого же незадачливого воспитателя. Именно поэтому старайтесь откладывать свои споры на время после отбоя.

Если между вожатыми существуют какие-либо разногласия, поднапрягитесь и общие интересы, все же, поставьте немного выше личных, хотя бы на время смены отложите свои претензии друг к другу. Только взаимная поддержка и выдержка позволят вам с честью выйти из различных, сложных ситуаций, которые так нередки в оздоровительном лагере.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Чтобы всегда быть в форме, вам необходимо, прежде всего, научиться отдыхать. Очень часто случается, что вожатые, неправильно распределяя, а вернее, вообще не распределяя нагрузку, работают на износ и к концу смены настолько выбиваются из сил, что начинают выплескивать свое раздражение на детей.

Безусловно, вы не должны допускать этого. С самого начала вам с вожатыми-напарниками надо ощущать себя настоящей командой, где равномерно распределены все роли. Не давайте друг другу «умереть» на работе. Вас двое или трое, иногда кто-то может выпастись (извечная вожатская проблема). Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был всю смену на арене.

Иногда, в особо напряженные дни, вы можете устраивать своего рода дежурства по отряду. Так, к примеру, договоритесь заранее, кто в тихий час будет находиться с отрядом, кто пойдет после ТВС репетировать концертный номер, а кто может просто отдохнуть. Словом, благодаря этому каждый вожатый вашего отряда получит возможность иметь свободное время, если готовящееся мероприятие не потребует дополнительных усилий.

Чаще всего присутствие всех вожатых на том или ином мероприятии совсем ни к чему. Другими словами, если у вас в лагере намечается какой-либо праздник или конкурс, а вы практически не участвовали в его подготовке, т.е. ваше отсутствие совершенно безболезненно для отряда, то вы можете остаться в корпусе и заняться другими делами, к примеру, разработкой какого-либо отрядного дела, намеченного на завтра. Это прекрасно сэкономит ваше время и силы. Конечно же, это не относится к особо торжественным мероприятиям и ответственным выступлениям отряда, поскольку дети должны чувствовать поддержку всех вожатых и видеть вашу положительную реакцию на все то, что происходит.

Иногда можно переложить частичку своих забот на наиболее ответственных подопечных. Так, к примеру, когда вы чувствуете, что уже не успеваете проверить результаты подготовки к мероприятию или помочь кому-либо привести себя в порядок, можно прибежать к помощи детей. Другими словами, важно не только хорошо работать с детьми, но и правильно распределять полномочия. Тогда вам не придется, извините за сравнение, словно взмыленной лошади, бросаться из стороны в сторону, отдавая всем приказы и напрасно дергая детей. Жизнь в отряде будет всегда размеренна и спокойна, и даже в самые напряженные моменты вы не погрузитесь в пучину раздражительности и не найдете причин срывать ее на окружающих.

Старайтесь не «делить день». Понятно, что, наверно, нет смысла каждый день вместе быть на подъемах и отбоях, но дети предпочитают общаться со всеми вожатыми. Не забывайте, что, если вы не вышли на подъем, это не значит, что у вас выходной.

ТАБУ ВОЖАТОГО

Не разрешается:

1. Делать неодобрительные замечания по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.
2. Допускать оскорбления по отношению к детям со стороны других детей, а тем более вожатых.
3. Навязывать детям свою волю.

4. Держаться изолированно от детей.
5. Проявлять самоуправства и неподчинения.
6. Создавать стрессовые ситуации для детей и коллег.
7. Быть безразличным к недисциплинированности детей.
8. Заниматься своими личными делами в рабочее время.
9. Находиться в вожатской, когда дети чем-то занимаются на отрядном месте.
10. Слушать только себя.
11. Позволять равнодушное отношение к детям.
12. Потакать ленивым.
13. Пытаться выяснять что-либо с помощью силы.
14. Вести беседы на «запрещенные темы» в присутствии детей.
15. Скрывать свое настроение на детей.
16. Командовать.
17. На пляже загорать, а не смотреть за детьми.
18. Унижать и смеяться над ребенком.
19. Акцентировать внимание на «влюбленных» в отряде.
20. Позволять злые насмешки, дразнилки, обзывания.
21. Запрещать что-то, а потом позволять это же.
22. Быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.
23. Появляться перед детьми неумытым, не чищенным, мятым, с похмелья.
24. Оставлять детей без присмотра.
25. Ничем не занимать детей.

«ЗАПРЕЩЕННЫЕ ТЕМЫ» В ПРИСУТСТВИИ ДЕТЕЙ

- выяснение отношений между вожатыми;
- обсуждение детей;
- обсуждение администрации, ее указаний;
- решение вопросов личного характера.

ЗАБОТА О ДЕТЯХ

Ненавязчиво, но настойчиво вы должны следить за такими вроде бы очевидными моментами (это касается любого возраста):

- по утрам необходимо чистить зубы, умываться;
- мыть руки надо, если вы вышли из туалета, перед каждым приемом пищи, после спорта, трудового десанта, а вообще, чем чаще, тем лучше;
- вечером, перед сном, следует мыть ноги;
- мыться в душе следует хотя бы раз в два дня (можно без мытья головы, а если ребенок говорит, что у них в семье это не принято, было бы неплохо еще на медосмотре узнать так это или нет);
- одеваться надо по погоде, чисто и опрятно, не забывать расчесываться;
- грязную одежду можно складывать в мешок (подарок родителям в родительский день), можно попробовать самостоятельно постирать;

-расстилая или застилая кровать, необходимо стряхнуть простынь (летом у детей песок даже в ушах);

-все дырки, прорехи, оторванные пуговицы можно пришить с помощью нитки и иголки, все когда-то учились с нуля;

-промокшие во время дождя или купания вещи и влажные банные принадлежности не надо запихивать в шкаф (не важно, был или не был санобход) - помните, в каждом корпусе есть "сушилка"

-уборку в комнатах надо производить дважды в день, ну а влажную уборку дважды в день проведут уборщицы;

-не забывайте, что медицинскую помощь должны оказывать врачи, если вам кажется, что ребенок болен, лучше перестраховаться и сводить его в медпункт;

-если дети на три недели оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой. Кроме вожакого, о детях позаботиться некому – помните об этом.

СБОРЫ В ЛАГЕРЬ

ЧТО ВЗЯТЬ С СОБОЙ В ЛАГЕРЬ ВОЖАТОМУ

Вещи, которые могут понадобиться: ватман, воздушные шары, записная книжка, карандаши, кисточки, клей, краски, маркеры, мелки (восковые и для асфальта), ножницы, ручка, скотч, старые открытки и журналы, фломастеры. А также, аптечка, будильник, веревка, гитара, зеркало, иголки, компас, кружка, магнитофон, мазь от комаров, мячи, нитки, пассатижи, переходник, прищепки, пуговицы, свечи, свисток, складной нож, спички, тройник, удлинитель, утюг, фонарик, фумигатор, чайник или кипятильник.

Можно объединиться с напарниками, чтобы каждый не тащил полный набор, а то для вожатских вещей придется заказывать отдельный транспорт.

Не забудьте: банные принадлежности, головной убор, купальник, одежду на дождь, парадную форму (белый верх (рубашка или блузка), темные брюки или джинсы, ботинки, туфли или темные кроссовки), полотенце, расческу, теплые вещи.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ СМЕНЫ

Вся смена в лагере делится на периоды:

1. *Организационный* (первые 2-3 дня).
2. *Основной:*
 - делового сотрудничества;
 - скрытых внутренних конфликтов;
 - морально-волевого напряжения;
 - творческого союза;

- межколлективных связей.

3. *Итоговый* (последние 2-3 дня).

ОРГПЕРИОД

Задачи:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;
- приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «единые педагогические требования»;
- создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и весь корпус;
- сделать детей «управляемыми», для чего поделить «звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой;
- сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для чего познакомить их с планом смены, а по возможности, и привлечь детей к его составлению.

Советы на оргпериод:

- все услышанное впервые воспринимается на 80%, а далее – только на 30-50%;
- не формировать отдельных групп мальчиков и девочек;
- не формировать детей по коллективам;
- учить детей ориентироваться во времени;
- доводить до конца начатое дело, в том числе и требования;
- обеспечить узнаваемость отряда.

Двадцать пять дел, которые вы можете с ними провести в начале смены:

1. Конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь».
2. Первая организованная вылазка в лес.
3. Операция «Вперед, спасатели!» – по «спасению» территории вокруг корпуса от мусора.
4. Составление графика дежурства по комнатам.
5. Конкурс на самого быстрого «шнуровальщика» ботинок.
6. Изготовление переходящего вымпела и награждение им того, кто первый выбегает на зарядку.
7. Чтение вслух жутко интересной сказки.
8. Выпуск газеты-аппликации «Это мы!».
9. Показательные выступления лучших чистильщиков зубов.
10. Веселая спортивная эстафета «Мишки Гамми» с бегом и прыжками.
11. Музыкальный час с разучиванием новых песен.
12. Конкурс на придумывание нового окончания к сказке «Курочка Ряба».
13. Загадочный вечер, т.е. вечер по отгадыванию загадок.

14. Составление письма с рисунками для любимой мамы или бабушки.
15. Организация телестудии «Спокойной ночи, малыши».
16. Изготовление переходящего вымпела и награждение им той группы, которая была лучшей.
17. Музыкальный час с разучиванием новых песен.
18. Оформление первых страниц бортжурнала «День за днем».
19. Конкурс на самый чистый носовой платок с предшествующей или последующей стиркой.
20. Викторина «В стране Мульти-Пульти».
21. Оборудование отрядного места с выкладыванием из шишек и камешков эмблемы и названия отряда.
22. Конкурс на самый аккуратный чемодан или тумбочку.
23. Турнир по мини-футболу
24. Экскурсия в библиотеку и час тихого чтения.
25. Сбор отряда по придумыванию названия, выборам командиров и утверждению плана дел на смену.

Кроме этого, каждую свободную минуту, когда вы ожидаете приглашения в столовую и пока не начинается конкурсная программа, во время движения на стадион и в любых других промежутках можно организовывать самые разнообразные игры и просто разговаривать.

А вот из этих двадцати пяти кусочков можно сложить мозаику оргпериода в отряде, где ребятам по 10-12 лет:

1. Сбор-инструктаж по организации дежурства в корпусе.
2. Вечер «Будем знакомы».
3. Операция «Полундра!» скоростному покиданию комнат в направлении места проведения зарядки.
4. Открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов.
5. Разучивание спортивной игры «Снайпер».
6. «Песенная перестрелка» на какую-нибудь тему.
7. «Ты, да я, да мы с тобой» – сбор по формированию микроколлективов.
8. Соревнование-пари на скорейшую заправку кроватей.
9. «Путешествие по ближнему зарубежью» – исследование достопримечательностей ближайшего леса.
10. Изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас».
11. Эрудит-шоу «Все о лете».
12. Час знакомства с лагерной библиотекой.
13. Сюжетно-ролевая игра «Предвыборная кампания», итог которой – выборы командира отряда.
14. Конкурс «Моя тумбочка лучше всех».
15. Оборудование отрядного места.
16. Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы».
17. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда».

18. Экологическая акция «Чистота спасет мир» – уборка территории, закрепленной за отрядом.

19. Первый отрядный костер с пением песен и разговором о прошедшем дне.

20. «Разведка интересных дел».

21. Творческий конкурс «Джентльмен-шоу» на лучший комплимент и т.д.

22. Открытие отрядной «Настольной игротеки».

23. «Футбол без границ» – просто погонять мяч по футбольному полю.

24. Операция «Прощай, ватрушка!» по уничтожению через съедание последних запасов родительских продуктов.

25. «Конституционное собрание» – сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

Отрядные дела:

1. Игры на знакомство: «Цветочная ярмарка», «Парад планет», «Здравствуйте», «А я?», «Восточный базар», «Покрывало».

2. Игры на выявления лидера: «Лидер», «Американка», «Перестройка».

3. Игры на сплочение коллектива: «Взаимодействие», «Гора», «Змейка».

4. Свечки: знакомства «Расскажи мне о себе», «Вчера, сегодня, завтра» и т.п., Свечка «Анализ дня», Свечка «Анализ дела».

5. Игры на выявление творческих способностей: работа в микрогруппах (например, проведение КТД «Ромашка»).

6. Анкетирование, социометрия, предварительная диагностика.

7. Знакомство с лагерем: законы и традиции, легенды, экскурсия по лагерю, игры «Шифровка», «Кодировка».

Для ребенка важно	Для педагога важно
Познакомиться с отрядом Ориентироваться в лагере Чувствовать себя комфортно Почувствовать себя нужным Узнать план смены Ориентироваться в режимных моментах	Запомнить имена всех детей Выявить лидеров Выявить интересы детей Сплачивать коллектив Выработать стиль общения и поведения с детьми отряда Предъявлять единые педагогические требования (ЕПТ) Выстроить работу с напарником

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Это выполнение поставленных перед сменой задач:

- формирование временного коллектива;
- психологический климат в отряде;
- выполнение программы, досуг, оздоровление ребят.

Период делового сотрудничества. Главная потребность здесь – возможность ребят реализовать себя в отряде. Задачи педагога:

- забота друг о друге;
- реализация ребенка через общественные отношения;
- деятельность должна быть интересной, отвечать возрасту или проводиться по возрастным подгруппам;
- налаживаются основы самоуправления;
- содержание деятельности должно нести элемент новизны и неожиданности;
- обязательно давайте оценки, определяйте места, подсчитывайте баллы, но (одновременно!!!) – победителями должны быть все;
- подводя итоги дня, мероприятия, обязательно отмечайте успехи и неудачи (как общие в отряде, так и у отдельных ребят).

Период скрытых внутренних конфликтов. Зачатки этого периода лежат еще в оргпериоде, так как одни были удовлетворены жизнью в коллективе, другие – нет. Чаще возникает конфликт перспектив. Это выражается в равнодушии к деятельности и ее результатам, мелких ссорах и придирках, нарушении требований и предъявление претензий к бытовым условиям, питанию, формам мероприятий.

Чтобы способствовать единству отряда, необходимо:

- вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения;
- добиваться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;
- определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех;
- способствовать успеху деятельности.

Период морально-волевого напряжения. Задачи:

- Укрепить единство в отряде.
- Оказать помощь организационно и творчески усилиям в общей деятельности.
- Деятельность должна быть обязательно коллективной, творческой, лично и общественно значимой, подчеркивающей единство отряда.

Период творческого союза. Задачи:

- поддерживать организационно – творческих лидеров и содействовать их утверждению;
- добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности.

Для ребенка важно	Для педагога важно
Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать Бодро пересечь «Экватор смены» Участвовать в межотрядных и лагерных делах Реализовывать собственные идеи Чему-то научиться Отдыхать Дышать свежим воздухом	Стимулировать детей на все виды деятельности Мотивировать детей на активное участие в смене Дать возможность каждому ребенку реализоваться Сплоченный отряд Не переутомлять детей Обсуждать проведенные дела с детьми

Самореализоваться, как личность Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени Проявить свою самостоятельность Возможность проявить себя лидером	Анализировать прожитый день Заложить основы самоуправления Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел Проводить больше времени на природе
---	--

Отрядные дела:

1. Работа по творческим группам.
2. Привлечение детей к различным видам деятельности.
3. Подготовка к участию в лагерных делах.
4. Участие детей в Советах лагеря.
5. Дела детских творческих групп.
6. Спортивные игры.
7. Межотрядные игры.
8. Тренинги, групповое взаимодействие: «Кораблекрушение», «Башня».
9. Ролевые игры на сплочение: «Ночь Триффидов».
10. Творческие игры: КАМ, КМС, «Солнечный денек», «Шоу без комплексов», «Кинофестиваль», «Крестики-нолики», «Творческое оливье», «Ралли».
11. Интеллектуальные игры: «Интеллектуальное казино», «Интеллектуальный ринг», «Спрут», «Морской бой», «Пиф-паф».
12. Игры на свежем воздухе: прогулки, экскурсии, поход, «Экологическая тропа», разные этапы туристических соревнований.
13. Творческое дежурство.
14. Свечки: тематические, проблемные, конфликтные: «Библиотека», «Вчера, сегодня, завтра», «Расскажи мне обо мне», «Звезды», «Письмо другу», «Письмо», «Моя вторая половинка». Свечка «Молчания» (проблемный)
15. Тематические дни: «День Ангела Хранителя», «День Дурака», «День Дублера, День Любви».

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД

Наиболее трудоемкой и хлопотной будет процедура сдачи постельного белья. Она проводится в самое последнее утро, а потому в очень сжатые сроки – за 10-20 минут. Так как почему-то в момент сдачи всегда не хватает полотенца или наволочки. Соберите и пересчитайте все простыни и пододеяльники, и, если обнаружите недостачу, «наймите частных сыщиков» – группу из 3-4-х ребят, которые обследуют все шкафы, тумбочки, кровати. Как правило, недостающие предметы всегда обнаруживаются, но только в несоответствующих им местах и не всегда в узнаваемом виде.

1. Ребята совершают умывальный обряд, укладывают свои гигиенические принадлежности в чемоданы, собранные еще накануне, и выносят чемоданы на отрядное место. В комнатах не остается никаких личных вещей.

2. До завтрака ребята собирают, пересчитывают и сдают постельное белье. В строго определенное время вожатые сдают белье сестрам-хозяйкам. В корпусе не остается ничего кроме мебели и мусора.

Весь накопившийся за смену хлам уносим к мусоросборнику. Корпус остается пустым и чистым. А время, оставшееся до отъезда, можно провести на улице.

Для ребенка важно	Для педагога важно
Не потерять новых друзей в городе Чтобы оценили труд ребенка Обогащение личного багажа знаний Услышать как можно больше теплых слов Оформление заборинки	Подведение итогов смены с детьми Анализ смены с напарником Планы на будущее Оформление итогов Настрой детей на лирический, но оптимистический лад

Отрядные дела:

1. Итоговые Свечки: «Три свечи», «Паутинка», «Маленький принц», «Мой ангел-хранитель», «Расскажи мне обо мне»
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены «Сундучок в дорогу» (обсуждение, что получилось, что нет, почему; что увезу с собой; что можно было бы изменить в смене, в отряде; чем стал для ребенка «Самоцветы»)
3. Анкетирование.
4. Выходы на костер.
5. Награждение детей по номинациям в отряде.
6. Прощальный отрядный вечер.
7. Оформление заборинок.
8. Участие в лагерном Гала-концерте.
9. День Ангела Хранителя.
10. Прощальные ритуалы.

ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

Вот и закончилась смена. Каждому вожатому и всему педагогическому коллективу *нужно* проанализировать смену, а именно: деятельность отряда; деятельность самого вожатого; деятельность педагогического коллектива в целом.

Что оценивать:

- структуру занятости детей и ее разнообразие;
- степень включенности каждого ребенка в деятельность;
- уровень и характер взаимоотношений в детском и взрослом коллективах, взаимодействие между ними;

- защищенность и комфортность пребывания детей в лагере (отряде);
- имидж лагеря.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Подъем. Подъем в летнее время в 9:00. Необходимо придти на отряд за 5-10 минут до подъема, а тем, кто живет вместе с детьми, до подъема успеть привести себя в порядок. В первую очередь надо разбудить дежурных командиров (примерно за 5 минут до подъема), которые вместе с вами станут будить всех остальных детей. Будить детей надо ласково и нежно, без криков и громкой музыки. Не забудьте включить радио. Полностью полагаться на командира не стоит, зайдите сами в каждую комнату, убедитесь, что все дети встали. Минут через пять пройдите снова по всем комнатам и, если кто-то еще не встал, настойчиво потребуйте, чтобы все поднялись. Так как в 9:30 уже начинается зарядка, а для этого надо одеться и выйти на улицу (перед главным корпусом или на стадион). Заправлять в это время кровати не обязательно, а то вы прокопаетесь и никуда не успеете.

Ошибки:

«Ураган» – слишком резкий подъем и недостаточный контроль за тем, все ли вышли на построение, как одеты и так далее.

«Побудка мимоходом» – заглянув в спальню, и сообщив детям, что уже утро, вожатый этим ограничивается.

«Казарма» – свирепый вид и повторные упражнения типа «подъем-отбой», экстремальная лексика едва ли создадут у детей радостное восприятие начинающегося дня.

«Всё идет само собой» – даже в конце смены не надо легкомысленно рассчитывать, что процедура побудки произойдет без Вашего вмешательства. Или только с помощью воспитателя. Дети должны видеть, что Вы рядом с ними.

Зарядка. Зарядка в ЗДОЛ «Самоцветы» начинается в 9:30. Если с первого дня вы убедите детей в ее необходимости, и будете помнить о Законе Точного Времени, то у вас все получится. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми, предложите помочь в ее проведении своих же детей, это может быть одним из заданий командиров, либо сменным поручением. Добивайтесь всего личным

примером. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут, на открытом воздухе, в дождливую погоду – в хорошо проветриваемом помещении.

Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Не наказывайте детей за какую-либо провинность, например, дополнительными кругами по стадиону во время зарядки. Помните, что у любого ребенка, даже у самого «шалопая», может быть ослабленное здоровье. Если девушки вашего отряда заявляют, что они освобождены от физкультуры, поэтому никуда не пойдут, напомните им, что физкультура и зарядка – разные вещи. Последнее – очень даже полезно, если не верят, пусть проконсультируются у врача лагеря. Ни в коем случае никого не оставлять в корпусе (а то завтра у вас там останется весь отряд, потому что у всех что-то резко заболит). В крайнем случае пусть просто печально сидят на скамеечках, но на улице или стадионе.

Если вы опоздали на общую зарядку, ни в коем случае не отказывайтесь от ее проведения. А то в следующий раз некоторые специально будут долго копаться, надеясь, что вы их не заметите, а когда они соблаговолит выйти, зарядка уже закончится.

Ошибки:

«Лавина» – опаздывающий на зарядку отряд устремляется вперёд неуправляемой массой. Жертвы весьма вероятны.

«Эпидемия» – группа детей (чаще – девушек) всем видом показывают, что больны, и Вы оставляете их в спальне. НЕТ! Приглашайте партнёра или командира отряда и в его сопровождении больные направляются в медпункт немедленно.

«Спортивный клуб вожатых» – группа развлекающихся вожатых, с юмором и образцово выполняющих комплекс упражнений смотрится шикарно, но, в первую очередь, нужно следить за детьми.

Операция «УЮТ». Вернувшись с зарядки, вы даете детям время, чтобы умыться, и начинаете, вместе с воспитателями проверять, как дети убираются в комнатах. Что должны сделать дети? Заправить кровати, убрать все вещи в шкаф, в шкафу все вещи разложить по полочкам, проверить тумбочку, нет ли там грязи, грамотно ли запакованы продукты, повесить лицевое полотенце на спинку кровати к голове, ножное полотенце на спинку кровати к ногам, стряхнуть песок со своей кровати, выгрести мусор из-за батарей, из-под кроватей, убрать на столе, привести в порядок обувь, чтоб не была разбросана. Вожатому необходимо постоянно контролировать этот процесс, не оставляя детей одних ни на минуту, постоянно напоминая, что еще надо сделать и в каком окончательном виде комната должна быть.

Ошибки:

«Бумеранг» – дети, выйдя из спальни, возвращаются туда за вещами после уборки и тем сводят её результаты к нулю.

«В некоторых местах» – уборка делается поверхностно, и проверяющие найдут пыль на кроватях, панелях, имущество под матрацами, тряпку в неподобающем месте, продукты в тумбочках, банно-прачечные принадлежности и т.п.

«Не проснулись» – если не уделить внимания настроению отряда, на линейке он будет рассеян, не собран.

Утренний информационный сбор (УИСО). УИСО проводится обычно после завтрака, в крайнем случае – после линейки. Не давайте детям расслабиться, соберите их на отрядном месте и проведите УИСО. Гораздо приятнее он пройдет, если вы начнете его с игры, новой шутки, чем-то заинтригуете детей. Вообще смысл УИСО – задать тон всего дня, рассказать детям все то, что в течение дня их ожидает. То есть точный план на день (погода у нас такая непостоянная, всегда может измениться). Поэтому в плане всегда должно быть указано, что проходит в отряде и что будет, если начнется дождь. Хорошо, если один из вожатых его уже успел написать и вывесил на один из стендов на отрядном месте. Далее очень четко, без философских отступлений, расскажите, что ждет детей в течение дня (конкретно, кто, куда, во сколько, если дело касается спорта, кружков). Если какие-то моменты плана на день касаются не всего отряда, расскажите, чем займутся все остальные. Спросите, что детям непонятно в плане, ответьте на все их вопросы по дню. План обязательно должен висеть на отрядном месте. Если вы решили какое-то мероприятие поменять (особенно если это так или иначе касается выхода за территорию), об этом необходимо поставить в известность администрацию лагеря.

Тихое Время Суток (ТВС). Дайте детям отдохнуть, какого бы возраста они не были. Время Тихого Часа – два часа. Малышей можно уложить спать, подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя, но – лежа в кровати. У нас принято в тихий час раздеваться так, как дети укладываются на ночь, залезать под одеяло, а не валяться на покрывале в грязной повседневной одежде. Заведите правило: в тихий час никаких разговоров, хождений.

Ошибки:

«Постепенность» – неверно думать, что в первый день к тихому часу можно относиться не слишком требовательно. Как поставите тихий час в первый день, так он и будет у вас получаться в дальнейшем. А дети нуждаются в отдыхе, даже если они об этом не подозревают.

«Пошутить хотели...» – иногда ребята пытаются воспользоваться беспомощным состоянием спящих товарищей, чтобы «пошутить» – вымазать их пастой, краской, пришить простыни, связать шнурки ботинок и т.п. Это недопустимо! Обидеть человека легко, а восстановить после этого добрые отношения в отряде, стереотипы поведения в лагере, доброе имя «Самоцветов» крайне затруднительно. Кто так шутит – враг «Самоцветов» – ему не место в нашем лагере!

«Можно сбегать в другой отряд?» – часто просят дети в такие моменты. Нельзя. Ваши коллеги из всех сил пытаются уложить отряд, а тут прибежит Ваш посланец... Незадача!

Свободное время. Свободное время детей должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для мечтаний в тишине. Если ребенок не может организовать свое время сам, об этом должен позаботиться вожатый. Напоминайте детям, что лучший отдых – это смена деятельности.

Ошибки:

«Заорганизованность» – когда детям вообще не предоставляется свободного времени. Вспомнит себя в их возрасте, каково бы было вам? Другой разговор, если дети не умеют его организовать. Тут уж можно развернуться на полную катушку и помочь им.

«Избыток» – не давайте детям очень много свободного времени. Так они расслабятся, и вам тяжело будет их собрать всех воедино. Тем более, в такие моменты возникнет вопрос, а можно туда, а можно сюда. Главное – никого не потерять, а если кто-то ушел в другой отряд – не забыть о нем и пересчитаться.

«Просочившиеся» – иногда в монолитной работе отряда возникают некоторые трещинки, сквозь которые может просочиться один-другой ребенок и выпасть из работы. Тогда он не получит удовлетворения. Вы – результата, родители – гарантий безопасности ребенка. Не проглядите!

Отбой. Готовить детей ко сну необходимо заранее, так как у детей часто именно после отбоя возникает потребность делать гигиенические процедуры. Именно для этого в «Самоцветах» существует время, именуемое «подготовкой ко сну», на которую дается сигнал в 22:30. Постарайтесь не оставлять детям из этого получаса 10-15 минут, они просто ничего не будут успевать и задержат отбой, что непозволительно, или лягут спать грязными. Поэтому при приближении стрелок часов к заветной цифре «23», сворачивайте все свои дела и отправляйте детей мыться. Обязательно сами следите за этим процессом, напоминайте тем, кто уже умылся, сколько времени осталось до отбоя. И помните, что в это время вожатый постоянно должен быть среди детей, а не в вожатской, не у телефона и т.п.

С первого дня заведите правило, что за пять минут до отбоя все должны лежать в кроватях, перебив обычную одежду на спальную, аккуратно сложив повседневную одежду. Не списывайте на возраст старших, что их не уложить. Просто будьте спокойны, но требовательны. Проверьте, что все дети во время отбоя должны быть на своих местах, если кого-то не хватает, узнайте, где может быть ребенок у детей вашего отряда. Сообщите дежурному администратору.

Перед своим сном убедитесь, что все дети на местах и все спят. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят.

Во время отбоя можно включить тихонько медитативную музыку, тихонько поиграть на гитаре, почитать сказку или легенды, но все очень тихо, и реагируя на каждый шум в комнатах детей.

Ошибки: «Прощальный пистон» – хлопок воспитывающей агрессии перед сном разрушителен. Оставьте Ваше недовольство до утра, замените репрессии огорчением, в крайнем случае – коротко переговорите с зачинщиком возмущившего Вас факта без свидетелей.

О ЗАКОНАХ, ТРАДИЦИЯХ, РИТУАЛАХ

ЗАКОНЫ «САМОЦВЕТОВ»

Закон правой руки. Любой человек, которому необходимо сказать что-то важное, чтобы его все услышали, может поднять вверх правую руку. Все окружающие, увидев этот знак, должны замолчать и послушать.

Закон «ноль – ноль» (закон Точного Времени). Везде и всегда необходимо приходить вовремя, причём с точностью «ноль-ноль», а не «плюс-минус пять минут». Не заставляйте людей себя ждать (это касается детей, вожатых, да и любых сотрудников).

Закон Территории. Дети не могут выходить за пределы лагеря без сопровождения взрослых. Этот закон, прежде всего, служит обеспечением безопасности, так как «Самоцветы» находится в лесу, в отдалении от населённых пунктов.

Закон Озера. Дети не могут купаться в озере в Самоцветах без присутствия ответственных взрослых (плавуки, медики и вожатые).

Закон Зелени. «Самоцветы» – очень «зелёный» лагерь, но очень много земли и зелени завозили специально, так как в этих местах очень каменистая почва. Поэтому мы бережем красоту «Самоцветов»: не ходим по газонам – для этого есть множество специальных дорожек, не ломаем деревья и кусты и не рвем цветы.

Закон 24-х минут. «Пять минут на сборы, пять – на разговоры, пять – на слёзы, пять – на грёзы, а ещё четыре – ты уже в машине». Этот закон карающий, этот закон для тех, кого выгоняют из лагеря (например, за систематическое и грубое нарушение других законов «Самоцветов»).

ТРАДИЦИИ, РИТУАЛЫ «САМОЦВЕТОВ»

«Карусель». Все ребята образуют два круга: внешний и внутренний с одинаковым количеством человек в каждом. Участники из внешнего и внутреннего круга образуют пары, поворачиваются лицом друг к другу. По команде ведущего, в течение одной минуты, стоящие во внешнем кругу говорят своему партнеру прощальные слова, начиная фразу со слов «Я желаю тебе ...». Участники во внутреннем круге мола слушают. Затем через одну минуту, по команде ведущего, участники из внешнего круга делают шаг по движению часовой стрелки, образуя другую пару, и все повторяется снова. После того, как участники вернулись к своим первоначальным партнерам, движение начинают участники внутреннего круга.

«Кораблик». Ребятам предлагается написать на листах бумаги свои мысли о друзьях, о лагере, о себе. Затем из этих листов сделать кораблики и отправить «флотилию» в путь по волнам реки в дальний путь, в страну детства.

«Ленточки на дереве». Вожатый заранее готовит для каждого члена отряда небольшую ленточку. Все вместе ребята выбирают «свое» дерево, затем все привязывают на ветки свои ленточки, загадывая при этом желание.

«Обнималки». Ведущий заранее готовит на каждого участника веревочку с кисточкой из шерстяных ниток и надевает их каждому члену отряда. Затем ребята подходят к другим, говорят добрые, теплые слова на прощание или пожелание, при этом выдергивают ниточку из своей кисточки и повязывают ее на нить своего партнера. Затем подходят к другому, к третьему, и т.д.

ОТЯДНЫЕ ТРАДИЦИИ

Название отряда. Нужно ли его выбирать? Нужно! Это же скучно, иметь только порядковый номер. Каким может быть название? Любым! От традиционного до ультрасовременного, от «Солнышко» до «Диснейлята» – у младших, от «Прометей» до «Эксимер» – у старших. А еще дети почему-то любят названия-аббревиатуры, всякие «НДК» (наша дружная команда), «МИД» (мальчишки и девчонки), «БИС» (братья и сестры), «РИТМ» (республика интересной талантливой молодежи)... На здоровье! Только не называйте отряд «СПИД», объясняя, что это расшифровывается как «самые передовые и дружные».

Как провести сбор по выбору названия отряда. К этому сбору, как и к любому другому надо тщательно подготовиться. Пролистайте в методическом кабинете пособия, в которых вы увидите массу названий, девизов и речевек отрядов. Пообщайтесь с более опытными вожатыми, им тоже будет, что вам подсказать. И только с этим багажом начинайте сбор по выбору названия для вашего отряда.

Прежде всего, разбейте отряд на несколько групп. Так работа детей будет более эффективной (в группе пусть будет не больше 7-8 человек, тогда каждый ребенок окажется включен в обсуждение). Сыграйте в несколько зажигательных игр, «разогрейте» детей, настройте их на творчество.

Далее расскажите о том, что ребятам предстоит сделать. Прежде всего о том, что название отражает суть отряда, оно должно быть коротким. Почему? Да потому что куда приятнее кричать «Данко», «Экстрим», чем «Хламидомонада». Если дети решатся на аббревиатуру, пусть она будет удобна для произношения. Чтобы под то название, которое предложат дети, можно было придумать кричалки, речевки, девиз. А также о том, что под это название надо будет и оформлять отрядное место и готовить выступление на сбор «Здравствуй, Самоцветы». Чтобы было не стыдно называться именно так. Чтобы название максимально отражало то, какие ребята собрались в этом отряде. Напомните детям: «Как кораблик назовете, так он дальше поплывет». Имя у отряда должно быть красивым, говорящим само за себя.

После этого дайте детям на раздумье 3-5 минут. Если вы видите, что время вышло, а в командах идет оживленное обсуждение, добавьте время. Если вы увидели, что с самого начала дело в какой-то команде или командах

«застопорилось», подойдите к ним, «киньте» пару идей для размышления и оставьте детей. Пусть далее они мыслят самостоятельно.

Предложите, чтобы от каждой команды выступило по одному представителю, который расскажет, какое название или названия предлагает эта команда, а самое главное – почему именно это. Встречайте каждого представителя команды бурными аплодисментами, так вы покажете, что вы готовы внимательно его слушать, а ребенок преодолит свое смущение.

Если вы работаете с напарником вдвоем, поделите обязанности таким образом, что один ведет сбор, а другой все четко фиксирует. Для этого вам понадобится бумага А-4 или А-3, маркеры или фломастеры разного цвета. Все предложения детей запишите на бумаге, чтобы названия были им видны. Рядом на листе напишите, если они уже готовы предложить, девиз или речевку. Если нет, на придумывание их еще будет время.

Когда выступила каждая команда, зачитайте вслух еще раз все названия, дайте детям 10 секунд на раздумье. Предложите такой вариант. В первом туре голосования у каждого ребенка есть два голоса, которые он может отдать за два самых понравившихся названия. Напомните детям, что неважно, в какой команде они сейчас сидят, так как так будет называться отряд всю смену. Посчитайте голоса детей. Теперь остановитесь только на двух (максимум трех) названиях и, голосуя, пусть каждый ребенок отдаст свой голос за самое-самое название. Вполне может быть такое, что из двух понравившихся названий можно сложить одно, если никак не остановиться на чем-то.

Теперь пришла пора сочинять девиз, кричалки в столовую, для спорта. Не факт, что сейчас появятся самые лучшие варианты. Но попробовать стоит. Дайте детям на раздумье 3-5 минут. Выслушайте после этого все команды (можно предлагать несколько вариантов). Запишите все это на стенде на бумаге. Когда все предложения закончатся, выберите наиболее оптимальные. Предложите детям на досуге подумать и предложить новые варианты. Пусть девиз будет один, и не меняем, а кричалки – на все случаи жизни. Самое главное, чтобы эти кричалки не забывались, надо их время от времени использовать.

Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки, свой собственный, ни на кого не похожий способ шагать – все это ребята придумывают с удовольствием, нужно только помочь им начать.

Переходящие призы. Отличной традицией вашего отряда могут стать переходящие отрядные призы. Такие призы можно придумать сразу в начале смены или по ходу отрядной жизни. Призы вручаются на вечернем огоньке каждый день. Всегда приятно получить медаль «Самому веселому» или «Самому обаятельному». Самая чистая палата тоже может быть отмечена.

Имидж отряда – это неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- девиз отряда – краткое афористическое выражение, которому дети следует в своей деятельности;
- отрядная песня и любимые песни отряда – вечерние, лирические, шуточные и другие;
- отрядные кричалки;
- элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (пилотки, жилетки, майки, галстуки, пояса и другие);
- законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, а могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить – твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон 0-0.. для нас закон, без громких фраз нам нужен он», «Каждое дело – творчески! А иначе – зачем?» и другие);
- эмблема отряда – символический рисунок, отражающий название отряда, сущность и направленность его деятельности;
- игровые отрядные условности – сигналы, тайные знаки, знаки приветствия (устные, телесные и другие);
- оформление отрядного места (корпуса, комнат);
- отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- особый почерк отряда в лагерных делах (выпуск газеты для лагеря, шефство над младшим отрядом и другие).

Чем больше разных форм используете вы в своей работе, тем интереснее пройдет ваша смена, тем ярче ваш отряд будет выделяться, тем больше гордости за свой отряд испытают ваши дети. А если кто-то из ваших детей пожалеет, что не попал в другой отряд, тут не обижаться надо, а думать.

1. .

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С., Тимонина Л.И., Тимонин П.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома. 1998.
2. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. М. 1998.
3. Профессия «Родник». Методический сборник: в помощь комиссарам областного лагеря для старшеклассников «Искатель». Владимир. 2003.
4. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. М. 1999.
5. Титова Т.В. Настольная книга вожатого в детском лагере. Ростов на Дону. – Феникс. 2003 г.
6. Кипарис-7. Учебное пособие. М. Педагогическое общество России. 2004.